

# التعليم

١٩٩٦







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الثالث)

(عداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
ع المانتى !	عبد النبي عبد الباري	الوفد	٤٤٠	٩٦-٠٤-١٩	
خلاقات حول تدريس الإسلام فى المدارس الألمانية	الشعب	٤٤١	٩٦-٠٤-١٩		
راقصة فى جامعة المنصورة !	طارق عبد الحميد	الشعب	٤٤٢	٩٦-٠٤-١٩	
غداء مؤتمر حول مستقبل التعليم فى الوطن العربى	الشعب	٤٤٣	٩٦-٠٤-١٩		
قرار جمهورى بتعيين ١١٧ عضوا بالمجلس القومى للتعليم	الاهرام	٤٤٤	٩٦-٠٤-١٩		
الترجمة : مشروع قومى فى توصيات المؤتمر الثانى لتعريب العلوم	الاهرام	٤٤٥	٩٦-٠٤-١٩		
فاضل على الامتحان شهر ونصف بابا	المصور	٤٤٧	٩٦-٠٤-١٩		
كمبيوتر للطلبة من الانتاج الحربى	الاهرام	٤٥٠	٩٦-٠٤-١٩		
مؤتمر للدراسات العليا يناقش إستراتيجية للارتقاء بالبحث العلمى	الاهرام	٤٥١	٩٦-٠٤-٢٠		
اقتصاديات الإنتاج والاستهلاك فى مؤتمر بزراعة المنصورة	الاهرام	٤٥٢	٩٦-٠٤-٢٠		
أساتذة الجامعات العربية يناقشون اليوم مستقبل التعليم فى الوطن العربى	الاهرام	٤٥٢	٩٦-٠٤-٢٠		
هؤلاء المعلمون المستذلون المهانون !	اكتوبر	٤٥٤	٩٦-٠٤-٢١		
بوخر الأبدى العاملة لمنافسة السوق العالمى	اكتوبر	٤٥٧	٩٦-٠٤-٢١		



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث		
العنوان			
مكتب تنسيق الجامعات يبدأ عمله فى سبتمبر	الاهرام	٤٦٠	٩٦٠٠٤-٢١
جنون البقر فى حقوق القاهرة	الاهرام	٤٦١	٩٦٠٠٤-٢١
ابواب جامعة الأزهر مفتوحة للوافدين من جميع أنحاء العالم	الاهرام	٤٦٢	٩٦٠٠٤-٢١
كلية الألسن تحفل بالعيد الـ ٤٠ لإعادة افتتاحها	الاهرام	٤٦٣	٩٦٠٠٤-٢١
كيف نضمن تكافؤ الفرص فى القبول بالجامعات	الاهرام	٤٦٤	٩٦٠٠٤-٢٢
مع محمد حبيب	الاهرام	٤٦٨	٩٦٠٠٤-٢٢
تخرج دفعة جديدة للأكاديمية العربية للعلوم المالية والصرفية	الاهرام	٤٦٩	٩٦٠٠٤-٢٢
ممدوح الولي	الاهرام	٤٧٠	٩٦٠٠٤-٢٢
الجامعات توفر فرص العمل لطلابها قبل التخرج	الاهرام	٤٧١	٩٦٠٠٤-٢٢
مهندسة تتطوع لمرافقة الطالبة الكفيفة	الاهرام	٤٧٢	٩٦٠٠٤-٢٢
تعديل قواعد وشروط القبول بجامعة الأزهر	الاهرام	٤٧٣	٩٦٠٠٤-٢٢
مجلة علمية يصدرها مركز المستقبلات بجامعة أسبوط	الاهرام	٤٧٤	٩٦٠٠٤-٢٢
الاحتفال بعيد التخرجين لكلية التربية الرياضية	الاهرام	٤٧٥	٩٦٠٠٤-٢٢
٤٨ ورقة عمل تناقش الأوضاع الراهنة للبحث العلمى والبعثات الخارجية والتمويل	الاهرام	٤٧٦	٩٦٠٠٤-٢٢
دعم سياسة التنمية والتعليم	الاهرام	٤٧٧	٩٦٠٠٤-٢٢
أحمد الغمري	الاهرام	٤٧٨	٩٦٠٠٤-٢٢
مراجعة شاملة لمناهج الكليات وإنشاء تخصصات علمية جديدة	الاهرام		
محمد حبيب	الاهرام		
منح لطلبة جامعة الرقازيق	الاهرام		



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٧٩	٩٦-٠٤-٢٢	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فواز
٤٨٠	٩٦-٠٤-٢٤	الاخبار	سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة الجامعة
٤٨١	٩٦-٠٤-٢٤	الاهرام	لجان متخصصة لربط التنمية بالبحث العلمى فى الجامعات
٤٨٢	٩٦-٠٤-٢٤	الاهرام	توفير الهدوء للطلاب فى لجان الامتحانات ومجازرة التسبب عن أخطاء التصحيح يسرى موافى
٤٨٢	٩٦-٠٤-٢٤	الاهالى	بدأت المسيرة !
٤٨٤	٩٦-٠٤-٢٤	الاهالى	اتجاه لإلغاء المجانية فى الدراسات العليا بالجامعات سامى فهمى
٤٨٥	٩٦-٠٤-٢٤	الاهالى	ارقام جلوس ٤١٠ آلاف طالب بالثانوية العامة بعد العيد سامى فهمى
٤٨٦	٩٦-٠٤-٢٤	الاهرام	إلزام جامعة القاهرة بتعويض أربعة طلاب
٤٨٧	٩٦-٠٤-٢٤	الاهالى	رئيس جامعة عين شمس : الواقع البحثى مؤسف مصباح قطب
٤٨٩	٩٦-٠٤-٢٤	اخر ساعة	تدقيق البلاغات على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب المعاهد الوهمية حسام عبد ربه
٤٩٤	٩٦-٠٤-٢٥	صباح الخير	انجح ... وادفع بالنفسيط ! جيهان الغرابوى
٥٠١	٩٦-٠٤-٢٥	الاهرام	انشاء صندوق لتمويل الدراسات العليا وتفرغ طلاب البحث محمد حبيب
٥٠٢	٩٦-٠٤-٢٥	الاهرام	وقف إعلان نتيجة طالب بالثانوية الأزهرية لإعفال درجاته
٥٠٢	٩٦-٠٤-٢٦	الشعب	دورة تدريبية . . للوزير هبة سعد الدين
٥٠٤	٩٦-٠٤-٢٧	الاهرام	المطالبة بتنمية كفاءة المعلمين لتطوير العملية التعليمية عبد المؤمن محمود
٥٠٥	٩٦-٠٤-٢٧	الاهرام	أسئلة الثانوية العامة فى مستوى الطالب المتوسط يسرى موافى



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المدرسون والعنف
٩٦-٠٤-٢٧	٥٠٦	الاهرام	المعلمون ليسوا مستغلين ولا مهانين !
٩٦-٠٤-٢٨	٥٠٧	أكتوبر	دراسات لإنشاء أفرع جديدة لجامعة جنوب الوادي بالبحر الأحمر
٩٦-٠٤-٢٨	٥١٠	الاهرام	١٧ يوليو بدء اختبارات القدرات لطلاب الثانوية القديمة
٩٦-٠٤-٢٨	٥١١	الاهرام	محمّد حبيب
٩٦-٠٤-٢٨	٥١٢	الاهرام	٢٠ طالبا جامعيًا يفوزون في مسابقة الاستعداد لتؤمّر قمة المدن
٩٦-٠٤-٢٨	٥١٢	الاهرام	لامدارس بعد مارس !!
٩٦-٠٤-٢٨	٥١٢	الاهرام	سيد على
٩٦-٠٤-٢٨	٥١٤	الاحرار	الأمية الدينية وفناوى الجهلاء قادتنا للهاوية
٩٦-٠٤-٢٩	٥١٦	الاهرام	هانى مكاوى
٩٦-٠٤-٢٩	٥١٦	الاهرام	قرارات وضوابط جديدة لإمتحان الثانوية العامة
٩٦-٠٤-٢٩	٥١٧	الاهرام	علاج حالات من الطلاب ونشر الوعى الثقافى والاجتماعى
٩٦-٠٤-٢٩	٥١٩	الاهرام	نبيّين شحاتة
٩٦-٠٤-٢٩	٥١٩	الاهرام	تحديد مواعيد إمتحانات الشهادات والدبلومات التابعة للصحة والمالية
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٠	الاهرام	يسرى موافى
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٠	الاهرام	اللغة .. وتصحيح إعداد من يتخرجون فى معاهدها
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٢	الاهرام	أحمد هيكّل
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٢	الاهرام	تطوير كليات التربية لإعداد المعلم لتوجيه طاقات التلاميذ نحو الابتكار
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٤	الاهرام	عيد المؤمن محمود
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٤	الاهرام	إفتتاح فرع جديد لأكاديمية السادات فى دكرنس
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٥	الاهرام	محمد العجرودى
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٥	الاهرام	ضرورة تعويد الأبناء على التفكير العلمى والحوار والمناقشة
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٦	الاهرام	محمد جمال أبو زيد
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٦	الاهرام	توجيهات إمتحانات الدور الثانى للراسبين فى الدبلومات الفنية
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٧	الاهرام	الحقيقة فى ذكريات الأستاذ ثروت أباطة
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٧	الاهرام	محمد مصطفى البرادعى



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٨	الاهرام الاقتصادي	ضوابط انشاء الجامعات الخاصة في مصر لبيب السباعي
٩٦-٠٤-٢٩	٥٢٠	الاهرام الاقتصادي	للتدريب ... دور في تطوير الإدارة جمال فاضل
٩٦-٠٤-٣٠	٥٢٢	الاهرام	بدء امتحانات النقل بعد غد " الخميس " بالفاخرة والجيزة واماو للصف الخامس يسرى موافى
٩٦-٠٤-٣٠	٥٢٢	الاهرام	تعاون مع الصين في تطوير مادتي الرياضيات والعلوم الاهرام
٩٦-٠٤-٣٠	٥٢٤	الاهرام	أكاديمية السادات تعد برامج لمستويات الإدارة العليا محمد العجرودى
٩٦-٠٤-٣٠	٥٢٥	الوفد	المعركة التحقيقية جورج فوهم
٩٦-٠٥-٠١	٥٣١	آخر ساعة	مساعد وزير الداخلية : الكرة الآن .. فى ملعب وزارة التعليم
٩٦-٠٥-٠١	٥٤٠	الاهرام	تنشغيل ١٠ أف مجد في محو الأمية بقراهم يسرى موافى
٩٦-٠٥-٠١	٥٤١	الاهرام	موافق ابنيس منصور
٩٦-٠٥-٠١	٥٤٢	الاهرام	تنسيق المناهج وتبادل الأساتذة والطلاب محمد العجرودى
٩٦-٠٥-٠١	٥٤٢	الاهرام	نائب جديد لرئيس جامعة الزقازيق و١٧ من كبار العاملين بالدولة فى مناصب كبرى
٩٦-٠٥-٠١	٥٤٤	الاهرام	إنهاء ترميم المدارس وتسليمها لقعد امتحانات نهاية العام بها
٩٦-٠٥-٠١	٥٤٥	الاهرام	معسكر لطلاب جامعة القاهرة بمنطقة الفنار فى كفر الشيخ
٩٦-٠٥-٠١	٥٤٦	الاهرام	وعدم تحصيل أى مبالغ من طلاب المدارس بالقاهرة
٩٦-٠٥-٠٢	٥٤٧	الاهرام	وزير التعليم يؤجل امتحان تلميذ مريض ويرعاه صحيا وعلميا
٩٦-٠٥-٠٢	٥٤٨	الاهرام	إنشاء مركزين فى مصر لتدريب الأطباء الشباب وقادة الجامعات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٤٩	٩٦-٠٥-٠٢	الاهرام	دفعه ١٩٥٨ صحافه ولقاء الانبين القادم
٥٥٠	٩٦-٠٥-٠٢	الاهرام	بدء امتحانات سنوات النقل بالمحافظات اليوم وتوفير ضمانات سلامتها
٥٥١	٩٦-٠٤-٠٢	الاخبار	بسرى موافى قضية وراى منى الدهان
٥٥٢	٩٦-٠٥-٠٢	الوفد	الجامعة الاهلية . . لانزال حلما ! اسامة هيكل
٥٥٥	٩٦-٠٥-٠٢	الشعب	تعددت الأساليب وغرس القيم الجميلة هدف واحد
٥٥٧	٩٦-٠٥-٠٢	الاهرام	دبلوم ترويج لغير المتخصصين ودورات تدريبية لغدامى الخريجين سامية عبد السلام
٥٥٨	٩٦-٠٥-٠٢	الاهرام	رؤية إسلامية لتعليم الكبار
٥٦١	٩٦-٠٥-٠٢	المصور	أزمة الموجهين إيهان رسلان
٥٦٧	٩٦-٠٥-٠٢	الاهرام	هدوء فى جميع اللجان ولاشكاوى من أسئلة اللغة العربية بسرى موافى
٥٦٨	٩٦-٠٥-٠٢	الشعب	تذمر طلاب الثانوية القديمة بسبب الامتحانات طارق عبد الحميد
٥٧٠	٩٦-٠٥-٠٤	الاهرام	تسرب امتحانات الصف الرابع الابتدائى فى محافظة اسوان موفق ابو النيل
٥٧١	٩٦-٠٥-٠٤	الاهرام	١٥ يونيو امتحانات الدور الأول للبلومات بسرى موافى
٥٧٢	٩٦-٠٥-٠٤	الاهرام	بهاء الدين يفتتح غدا إجنماع إحياء مكتبة الإسكندرية
٥٧٣	٩٦-٠٥-٠٤	الاهرام	جامعات مصر والفرن ال ٢١
٥٧٤	٩٦-٠٥-٠٤	الاهرام	لماذا يجب أن تدفع لتعلم ؟
٥٧٥	٩٦-٠٥-٠٤	إخبار اليوم	الرحمة ياوزير التعليم ! سهير عبد القادر



مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٥٧٦	اختبار اليوم	٩٦-٥٥-٥٤	ماراثون الثانوية وزير التعليم يوافق على تأجيل بدء العام الدراسي الجامعي
٥٧٩	أكتوبر	٩٦-٥٥-٥٥	التعليم وبناء الإنسان المصري
٥٨٢	أخبار الادب	٩٦-٥٥-٥٥	غياب العقل فى مؤتمر يدعو لإعماله ...
٥٨٤	نصف الدنيا	٩٦-٥٥-٥٥	إيمان رسلان
٥٨٨	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	النساء ممنوعات من الإشراف على رسائل الدكتوراه
٥٨٩	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	جمال محمد عطاس
٥٩٠	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	مركز لدراسات المستقبل بجامعة أسيوط
٥٩١	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	امتحانات المعاهد الأزهرية بدأت على مستوى الجمهورية
٥٩٢	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	امتحانات الصف الخامس بالقاهرة والجيزة تبدأ
٥٩٣	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	بسرى موافى
٥٩٤	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	منظمة اليونسكو تصدر مهجما من التعليم
٥٩٥	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	محمد عبد المجيد وكلاء لكلية الفنون الجميلة ببحران
٥٩٦	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	امتحانات الصف الخامس الابتدائى تبدأ اليوم بالقاهرة والجيزة
٥٩٧	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	بسرى موافى
٥٩٨	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	التعليم والأمن القومي لمصر
٥٩٩	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	ليبيب السباعي
٦٠٠	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	فى ماراثون المستقبل سباق الثانوية العامة يبدأ الأسبوع القادم ويستمر ٢ شهر
٦٠١	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	بسرى موافى
٦٠٢	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	الطلاب يتخوفون من تكرار مشاكل التصحيح ورصد الدرجات
٦٠٣	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	مشيرة موسى
٦٠٤	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	ضمانات كافية لحصول الطالب على درجة بتمتئى الدقة
٦٠٥	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	عبد المؤمن محمود
٦٠٦	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	الغش عن طريق الميكروفونات والولائم والمحسوبيات !
٦٠٧	الاهرام	٩٦-٥٥-٥٥	وجية الصغار
٦٠٨	العربي	٩٦-٥٥-٥٥	عذاب الآباء وحيرة وزير
٦٠٩	العربي	٩٦-٥٥-٥٥	محمود المراغى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث		
العنوان			
جامعة عين شمس .. هل نبيعها ؟	الاهرام الاقتصادي	٦٠٤	٩٦-٠٥-٠٦
عصام رفعت			
وزير التعليم وتنسيب الامتحانات !!	الشعب	٦٠٥	٩٦-٠٥-٠٧
احمد السيوفى			
المشكلة والحل !!	الاهرام	٦٠٦	٩٦-٠٥-٠٧
سلامة احمد سلامة			
١,٧٦ مليار جنيه مشروع ميزانية جامعة القاهرة ٩٦، ١٩٩٧	الاهرام	٦٠٧	٩٦-٠٥-٠٧
محمد حبيب			
ندوة عن إسرائيل والأمن القومى العربى	الاهرام	٦٠٨	٩٦-٠٥-٠٧
لاشكوى من امتحان الصف الخامس الابتدائى	الاهرام	٦٠٩	٩٦-٠٥-٠٧
وزير التعليم يفتتح غذا مؤتمر دور الجامعات فى محو الأمية	الاهرام	٦١٠	٩٦-٠٥-٠٧
ضوابط جديدة لامتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر	الاهرام	٦١١	٩٦-٠٥-٠٧
أبناء المنوفية يساهمون فى إنشاء مدرسة مبارك الثانوية	الاهرام	٦١٢	٩٦-٠٥-٠٧
من لجان دبرج نجم وببلا والدخلية إلى وزير التعليم	الاهرام	٦١٣	٩٦-٠٥-٠٧
١٤ مليون طالب يؤدون امتحانات النقل	الشعب	٦١٤	٩٦-٠٥-٠٧
طارق عبد الحميد			
مدير التعليم الابتدائى بإسنا ضد التشهير بالارهاب	الاهالى	٦١٥	٩٦-٠٥-٠٨
محمود حامد			
غرفة عمليات لمتابعة امتحانات الثانوية العامة	الاهالى	٦١٦	٩٦-٠٥-٠٨
سامى فهمى			
جامعة الأزهر تقيم معرضا لفنون طلابها	الاهرام	٦١٧	٩٦-٠٥-٠٨
الناجح الساقط			
العالم اليوم		٦١٨	٩٦-٠٥-٠٨
آخر تقاليع الدروس الخصوصية الحجز بالتليفون .. وتوصيل المحاضرات للمنازل	الوفد	٦١٩	٩٦-٠٥-٠٨
نيفين ياسين			



مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٢٢	٩٦-٠٥-٠٨	آخر ساعة	ماركتيبة المعاهد الوهمية ليست جرائم تعليمية وإنما جرائم نصب واحتيال
٦٢٨	٩٦-٠٥-٠٨	الالهالى	مشكلات التربية فى بيئات الفقر
٦٢٩	٩٦-٠٥-٠٨	الالهالى	الفصول وحيدة الجنس والبنات والفيزياء
٦٣٠	٩٦-٠٥-٠٨	الالهالى	مصباح قطب
٦٣٣	٩٦-٠٥-٠٩	صباح الخير	٩١ مليون نسمة تحت خط الفقر و٢ ملايين طفل خارج العملية التعليمية
٦٣٧	٩٦-٠٥-٠٩	الاهرام	نانوية عامة تحت رعاية مانديلا والأمير تشارلز !
٦٤٢	٩٦-٠٥-٠٩	الاحرار	عبيد صلاح الدين
٦٤٣	٩٦-٠٥-٠٩	الاهرام	إعترافات مدرس خصوصى !
٦٤٤	٩٦-٠٥-٠٩	الاهرام	المدرسون المظلومون وفى الضرائب غارقون !!
٦٤٥	٩٦-٠٥-٠٩	الاهرام المسانى	مصطفى كامل مراد
٦٤٦	٩٦-٠٥-١٠	الاهرام	قبول ٢٧ ألفا بجامعة عين شمس العام القادم
٦٤٧	٩٦-٠٥-١٠	الشعب	محمد حبيب
٦٤٨	٩٦-٠٥-١٠	الشعب	مبارك يوافق على عقد مؤتمر للتلاميذ التفوقين
٦٤٩	٩٦-٠٥-١٠	الشعب	إجراءات مشددة استعدادا لهذه امتحانات الثانوية العامة
			علاء ثابت
			٢٥٠ مليون جنية مكافآت المعلمين بامتحانات النقل
			غدا... (٤٨٢) ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية الحديثة
			مجلس مدينة أشمون يعرقل بناء مدرسة عروس
			حرب المقررات الموسمية
			مختار لوج





الصادر: \_\_\_\_\_

١٩ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## عاشق

قدّر الوزير للتعليم أزاره بأغلاق المعاهد العليا التي لم  
تصطل على ترخيص من الوزارة، ورغم أن هذا الإجراء  
جاء متأخراً كثيراً عن مواعده، إلا أننا نشكره على تضامنه  
بإيجاد أماكن لضحايا هذه المعاهد فيما يتناظر ما، آمين أن  
يتم ذلك على وجه السرعة، قبل أن تسببه الحكومة  
بتشغيلهم شهرياً بأجر رمزي حتى نهاية العام، في  
الترتيب بضوئها في... شارع أنظار!!

**عبد النبي عبد الباري**





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩ أبريل ١٩٩٢

## خلافات حول تدريس الإسلام في المدارس الألمانية

المسيحيين في كرايكفورت بياناً بتوقيع رئيسها يورجنس أرمس، أشارت فيه إلى أن هذه الخطوة تعتبر أمثيلاً خاصاً لا يتلاءم مع فكرة التمايز المشتركة بين الألمان والأجانب في ألمانيا. جدير بالذكر أن في ألمانيا حوالي سبعة ملايين من الأجانب، بينهم حوالي ٢,٥ مليون مسلم معظمهم من الأتراك الذين يزيد عددهم على مليوني شخص ممن حضروا إلى ألمانيا خلال الستينيات ومطلع السبعينيات للعمل فيها، وبقي فيها مع عائلاتهم، والنسبة الباقية عبارة عن المسلمين الذين ولغوا في ألمانيا وبقي فيها حتى الآن.

انتشر خلاف كبير بين مجالس تمثيل الأجانب التي يطلق عليها اسم برلمانات الأجانب في الولايات والمناطق الألمانية من جهة، وميفة الأساتذة والمعلمين التابعين للحزب الديمقراطي المسيحي في ولاية هسن الألمانية التي تقع في نطاقها مدينة كرايكفورت من جهة أخرى، بسبب رفض الهيئة الطلاب الذي تقدمت به مجالس الأجانب (دخال الهيئة الإسلامية كمادة دراسية في المدارس الألمانية في هذه الولاية). وقد أصدرت هيئة الأساتذة والمعلمين الديمقراطيون









### كفاءة: مؤتمر حول مستقبل التعليم في السنسوطن العيسيسري

يافتح د. عصمت عبد المجيد - الامين العام لجامعة الدول العربية - ود. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - صباح هذا السبت المؤتمر العلمي الرابع لتكافة التربية جامعة حلوان حول مستقبل التعليم في الوطن العربي.  
يتناول المؤتمر إنجازات ومقومات عملية تطوير التعليم في الوطن العربي، ومستقبل التعليم في البلدان العربية. كما يناقش المؤتمر أوضاع نحو الامية بالنسبة إلى الكبار والإناث والمعلومات التي تواجهها.  
يشترك في المؤتمر نخبة من علماء التربية أبرزهم حامد صابر وشكري عياد ود. أحمد صبحي ود. محمد سيف الدين صعيد كرمه الألف.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

١٩٦٦

## قرار جمهوري بتعيين ١١٧ عضواً بالمجلس القومي للتعليم

كتب - محمود دياب

امسقر الرئيس حسنى مبارك قراراً جمهورياً بتعيين ٩٠ عضواً بالمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والكترونيديا بصفتهم الشخصية و٢٧ عضواً يحكم مناصبهم. ومن القرار على أن يتولى للتعريف العام على للمجلس القومية المتخصصة. تزجيه الدعوة لعضو اجتماعات المجلس من يرى ضرورة التسلطاً بهم من الخبراء والتخصصين فى المسائل المعروفة على ويتضمن القرار أن يعين عضواً بالمجلس بصفتهم الشخصية للتكثيرة والاساءة : ايراهيم بدران وايراهيم عبدالعليم وايراهيم مطاوع وايراهيم الكلى واحمد خضير واحمد سعفد واحمد كاشم واحمد الصياغ واحمد سرور واحمد القويك واحمد عياده سرعان واحمد عيكل واحمد قنصى سرور واحمد مستجير واسامة القويك واسامه بدوى واسال صاقل والقب اسما عيل ومحسن غالب ومحسن البيلالى ومحسن ايراهيم وحامى عمر ايراهيم جروس على سليمان وسعد بكاشى وسعد فطيم وسعد على وسليمان حزين وسعد القويك وشايق بايغ وسلاح الدين ايراهيم وسوفى ابراهيم وعبدالمجيد فاوم وعبدالقاسم مشهور وعبدالقارنق عبد الفتاح وعبد الرحمن السيد وعبد السلام عبداللار وعبدالمزى القويك وعبد الفتاح جلال وعبداللهى ابرعزى وعبد اللهم ابراهيم وعبد اللهم البعراوى وعبد الله فرج وعبد الواحد بصيلة وعبد الهاب عبد الحافظ وعزت خيرى وعفاف عبدالباقى وعلى حبيب وعمر غنام وعنايات طالت وفتح الرباب سيد ورفعة حسن وفوزى خميس وكمال بشر وميادة موسى ومارى مالى ومحسن توفيق ومحمد السعد فرهمود ومحمد الباقوى ومحمد عمارة ومحمد الكشيار ومحمد خليفة ومحمد خليل عريقات ومحمد سامى ومحمد عبد الفتاح ومحمد صوب الدين ومحمد عويشة ومحمد علام ومحمد الجادى كما يتضمن القرار تعيين الكتيرة محمد عيد ومحمد منسى ومحمد نصر ومحمد عزى ومحمد الشحرورى ومحمد فؤاد ومحمد الهامى ومحمد حافظ ومحمود زك زك ومحمود بازعة ومحملى عبداللهم ومحملى على ومحملى طيه ومياد شهاب ويكلى يزكات ونزال الجوى ووليم تارشموس ويحمى الامل ويحمى قاييل ويوسف قطي ويوزان لبيب ندى





## الترجمة: مشروع قومي في توصيات المؤتمر الثاني لتعريب العلوم في جامعة الأزهر

أحمد الحسيني هاشم

نظمت جامعة الأزهر بالتعاون مع الجمعية المصرية لتعريب العلوم المؤتمر السنوي الثاني لتعريب العلوم نوقش فيه ثلاثة وثلاثون بحثاً في مختلف موضوعات التعريب وغطت محاور: التعريب مفهومه ومنهجه والخطوات العملية ومعوقات التعريب والحلول المقترحة والخبرات التاريخية في تعريب العلوم ومفهوم المصطلح وكيفية توليده والأرقام والرموز، وقد افتتح المؤتمر فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر - رئيس المؤتمر، والدكتور عبد الحافظ حلمي رئيس الجمعية المصرية لتعريب العلوم - نائب رئيس المؤتمر، والدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر مقرر عام المؤتمر، وشارك في المؤتمر كوكبة من أساتذة الجامعات المصرية والعربية، ومن المهتمين في مجالات التعريب، وتتضمن التوصيات:

■ سيادة اللغة العربية على خطان المؤتمرات العلمية وفوجيه مختلف الأنشطة في المجتمع إلى منع غير العربية

استخدام اللغة العربية في كل الأنشطة ووضع التشريعات والقوانين الملزمة لذلك

● اختيار الترجمة مشروعا قوميا توفر له كل الامكانات المادية والبشرية والتشريعية التي تلزم

■ ضرورة إنشاء هيئات متخصصة للمصطلحات في مختلف فروع المعرفة

■ الاستفادة بالتقنيات الحديثة مثل الترجمة الآلية إلى اللغة العربية مع توفير البرامج والمعاجم العربية في جميع التخصصات والمصنفات والتصحيح الجيد لهذه البرامج

■ اقرار ما تم استخدامه في المشرق العربي من أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) في كل البلاد العربية حيث ثبت علمياً أنها تستخدم في الغالبية العظمى من كتب التراث فضلاً عن أنها الأقدم والأكثر استعمالاً وتوافقها مع أشكال الصروف العربية وملائمتها لاستخدامات التقنية الحديثة بصورة أفضل

■ تبني الجهات المعنية في الجامعات والمراكز والجمعيات العلمية وسجاص اللغة وسائل الإعلام والنشر استخدام هذه الأرقام المأثقة

■ استصدار تشريع يقرر سيادة اللغة العربية الفصحى في وسائل الإعلام والمدارس والمؤسسات العلمية والخدمية والهيئات والوزارات والمصالح وغيرها من نشاطات المجتمع





١٩ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

■ توجيه جميع النشاطات في المجتمع في إطار النهضة الشاملة، ومنع استخدام غير العربية في الإعلان وأسماء الشركات.

■ وضع مصطلح واحد للمفهوم العلمي الواحد ومراعاة التقريب بين المصطلحات العربية والعلمية، واستخدام الوسائل الخفية في توليد المصطلحات العلمية.

■ إنشاء مركز للتدريب والترجمة تابع لجامعة الأزهر ذي طبيعة خاصة تكون مهمته الترجمة من اللغات الأجنبية وإليها، باعتبار الجامعة جسر العربية الأولى والتنسيق والتكامل مع الجمعيات المعنية.

■ أن يكون لكل جامعة خطة في مجال التأليف والترجمة وتشجيع تدريس أعضاء هيئات التدريس لهذا التخصص، والتنسيق بين كل الجامعات في هذا الشأن.

■ إيفاء جهود التأليف العلمي باللغة العربية والترجمة إليها ضمن الأعمال المطلوبة للترقية في الجامعات.

■ جعل اللغة العربية مادة أساسية في الكليات العلمية والنظرية في جميع سنوات الدراسة في جامعة الأزهر والجامعات.

■ عقد دراسات تخصصية في اللغة العربية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمعاهد العليا والمراكز العلمية، وذلك بصورة دورية لملاحقة التقدم العلمي.

■ إلزام أعضاء هيئات التدريس الدارسين بالخارج بترجمة رسائلهم العلمية إلى العربية، واعتبار هذا من شروط تعيينهم في وظائف التدريس بالجامعات ومراكز البحوث والهيئات العلمية.

■ الاهتمام باللغات الأجنبية في التعليم الأزهرى في المراحل المختلفة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

التاريخ

١٩ أبريل ١٩٩٦

مركزه على الوري

# فاضل على الامتحان شهر ونصف يابابا

● كان الصباح مثلاً كل صباح، احتس كوب الشاي واشتبه مع ولده مصمماً على موقفه :  
«هي كلية.. ملوش دروس خصوصية، لازم تعتمد على نفسك،  
قال الولد انه لا يريد درساً خصوصياً، كل ما يريده هو الانضمام إلى  
مجموعة مكونة من اثني عشر تلميذاً..» صاح في الولد قائلاً انه لم ينتبه لفرح  
المدرس في الفصل لما احتاج لمدرب خصوصي ولا لمجموعة، هناك الولد  
محتل الصوت :  
«ياها صندقي، شرح المدرس في الفصل مثل كذابة» ●



بقلم :

صالح موسى





## البحوث والتدريب والمعلومات

التلويح

١٩٩٢ - ١٩٩١

للصحة

«تقوم ترمي ابنها في الشارع»

«مجزؤها الجديد مكانش طابقة»

كان قد قرأ الخبر بالأمس أو أول أمس

لا يدرى وكان يتسائل في صدق مما حدث في

هذه الدنيا.. شاك مسدده فحسب أن يركب

الميكروباس.. لكنه أتيا من بعيد وكان صوت

الصنوبر يردد «لاطوغلي لاطوغلي لاطوغلي» ،

أشار له فتوقف وفتح الباب وانحدر وسط

الركاب وكان المكان الخالي في آخر السيارة

اكتشف أنه كان يهرب من الرضا إلى النار

فلقد ارتفع مع حركة الميكروباس صوت واحد

من الركاب : «لا أرمي ابنها، والربيل يقتل

مراثة يبقى أياه اللي فاشمل» صاح السائق

وكان يتمايل بالسيارة منقبعا فيما بين

السيارات والأوتوبسات وزحام الصباح»

منهارة أبيش.. شوفوا لنا سيرة ثانية

في صوت مقع بالرجاء قالت سيدة كانت

تجلس إلى جوار السائق :

«على هكنا ياسلبي وحياة والدك».

«جزي أياه ياأمك» الناس رواها أشغالها..

مال برأسه نحو النافذة وحدث عينية في

أجساد السيارات وجدران الأوتوبسات، بل

رأسه صوت ولده: «ياهايا فاشمل على الامتحان

شهر ونصف» تلم متسائلا: «طب منين» ..

مال عليه جاره، وضع قمه في أذنه، سأل

«مسيادتك بتكلمني» .. انتبه .. وكان لابد أن

يتنبه .. ذلك أن عيني الجار كانتا مصويتين نحوه

في تصد لا لزوم له، ابتمعم محتفرا: «ما

استغناش».. وكانت السيارة تتدفع في الطريق

الزحام لتدفعها جمل الإبراق تتعالى من حولها.

أارتفع صوت شاب يقول :

«مهي دي بس اللي غريبة، أصال الوالد

الصغير اللي قتل أخواته ده يبقى أياه ؟

زجر السائق في توتر:

«ياأخونا شوفوا ميرة غير دي أنا جتني

مش خالصه»

قال هذا وهو يضغط بقدمه فوق الأراميل

بعتف جمل عجالات السيارة تصرخ كي تتوقف

متلاصقة ببلان لوري كان يمزجر أمامها، أرتج

كل من في السيارة وفتحت السيدة الجارية

السائق في غزع:

«نزلني هنا»

«صاح أحدهم :

«ياست ما تخافيش خلينا نظلم»

وضع كوب الشاي جانبا دون أن  
يكله، دلف إلى غرفة النوم استعددا

لغادرة البيت، تبعته سناء - زوجته - محاولة

أن تثنيه عن موافقه، في صوت خافت مال

نحوها قائلا:

«أنا عارف أن الواد معاه حق .. لكن نجيب

منين يا سناء»

«مستقبل الولد حايوز»

«ارتدت ستوبه وكان يشمر بطعم المر في

حلقه، قال قبل أن يغادر الغرفة:

«إنت عارفة البير وضاه، احسببها انتي

واتصرفي»

غادر البيت وصوت ولده يلاحقه: «ياهايا من

فشلك فاشمل على الامتحان شهر ونص».. ولو

أنه كان يفهم في الرياضة الحديثة لجلس مع

الولد وشرح له ما غرض عليه ولكنه دقة قديمة،

عندما تخرج في الجامعة لم يكونوا قد اخترعوا

هذه الرياضة بعد.. مر على أم زكي ثلاثة

الهرائد فأولته جريدة اليوم، طأها في أيد

وداح يحسبها .. وهو في الطريق إلى الشارع

الرئيسي، هل يستقل الأتوبس لم يقام ويترك

الميكروباس والفرق بين الأجرين مشيرة

قروش؟.. وصل إلى الشارع الرئيسي وكان قد

حسم أمره فاتجه نحو محطة الأتوبس، كان

عليه أن ينتظر طويلا فلا يأس، كان الجو حارا

ورغم فصل الشتاء الذي انتفض نصفه دون أن

تظهر بوادره .. الضرجيع والناس والذباب

وسيارات الميكروباس ونداءات الصبيان فيها:

«لاطوغلي لاطوغلي لاطوغلي» .. كان الصوت

محرضا فهير منه إلى صفحات الجريدة..

جرت عينا على النواوين الرئيسية وسرعان ما

انزلقا إلى أسفل الصفحة فطالعه خبر جريمة

جديدة.. رجل وزوجته يتبادلان الطعنات

بالسكاكين.. أصابه الاضطراب وعيناها تجريان

فوق السطور، اكتشف في لحظة أنه لا يقرأ ،

وكان سؤال يلح عليه في إصرار : ترى .. هل

يخطأ هو وسناء ذات يوم ؟ .. أزداد اضطرابه

لصوت الجريدة والتمتع خلوه حرار عالي

الفرق بين شابين كانا - مثله - في انتظار

الأتوبس، وأهما يناقشان حكاية السيدة التي

ألفت برشيعها في الطريق العام محاولة

الهرب.. هتف أحد الشابين :

«بقي ده مقول»

«عاره نتقم من طليها»





## للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٩٩٦

لاطوغي.. .. وضع قدماً فوق أرض الطريق في  
الوقت نفسه الذي قفزت فيه السيارة إلى الأمام  
ساحبة ساقه اليسرى فإذا بجسمه يطير في  
الهواء.. انقلبت الدنيا وتدلخلت المرنيتات وتعالق  
الصيحات والصرخات وارتطم جسده بالأرض  
فعم السكون ..

لم يكن يشعر بشيء.. لا ألم ولا وجع..  
صيححت الوجوه المظلة عليه في ضباب كان  
يزحف إلى وعيه في ضباب وتكاد.. خفشت  
الاصوات وتباعدت رغم الانفواء المائتة والاعناق  
المتفتحة والاسنة المتحركة، حاول النهوض فلم  
ينهض، سرى إلى جسده خدر لذيذ فابتسم،  
تكاثف الضباب وانصهرت الوجوه في ألجوه  
وكاختلف الاجساد في الاجساد غير أن المأهول  
في الأمر أنه كان يشعر براحة غريبة وكان يدا  
حسانية تجسده من وسط ركاب الاجساد  
والسيارات ومواسير العادم.. وكان آخر ما  
سمعه صوت وانه وهو يقول: «فاضل على  
الامتحان شهر ونصف ياياها».

ولوات فتاة كانت منكشبة إلى جوار نافذة:  
«ما تخافش أزاى، العمر مش يمزقة»  
«اشتبكت الاصوات وانقسم الركاب إلى  
فريقين .. وندم السائق وهو يبحث للسيارة عن  
ثقب أبوة وسط الزحام كي يتوقف إلى جوار  
الطوار.

«اللى مايزل ينزل ينفق أجره الأول»  
كان حديث السائق مستقراً، وجد نفسه  
يصبح في عصبية:

«خذ الريح جيتيه أهو ويزالني»  
قال هذا وهو يهم بالنهوض فالتفت السائق  
نحوه في غضب وصرخت السيدة:  
«بص فداك الله لا يسيبك»

«جرى آيه، يااست أنتى فى يومك اللى مش  
فايت ده»  
خطا مخاضاً مقعده وهو يهتف مرتجف  
الصوت:

«تترلى هنا من فضلك»  
كبح السائق جماع السيارة فتسمرت في  
مكانها وسط هو فوق الركاب الجالس أمامه،  
وارتطم رأس السيدة بزجاج السيارة، وفتح  
الصبي الباب وصاح السائق:

«بصى براكى قبل ما تترلى»  
اعتدل في مكانه وجد السيارة تقف في منتصف  
الطريق، من يمين وعن يسار كانت السيارات  
والاوتوبيسات تمرق من حولهم في سرعة  
مجنونة.. نظر إلى الخلف وانتظر حتى نهات  
إلى جوارهم سيارة فارغة سوداء مظلة النوافذ  
وكان سائقها يتحدث في الهاتف ضاحكاً ..  
خلا الطريق وقبل أن تصل قدمه إلى الأرض  
كان المصبي يصيح: «لاظ.. لاظ.. لاظ»



الأرقام

الصدر:

١٩٩٦ / ١ / ١٩

التاريخ:



البحوث و التدريب و المعلومات

## كمبيوتر للطلبة من الانتاج الحربي

\* تم الاتفاق بين وزارتي الانتاج الحربي والتعليم على قيام شركات الانتاج الحربي بتوريد ٥ آلاف جهاز كمبيوتر إلى المدارس من جميع المراحل وذلك بعد أن أصبحت مادة الكمبيوتر من المواد الرئيسية في التعليم.

وصرح محمد الصمراوى وزير الدولة للانتاج الحربي بأنه تم أيضا توريد معدات وألات دقيقة وقليلة مما يستلزمها طلاب المدارس الصناعية إلى وزارة التعليم ليمتد ١٥ مليون جنيه.





## مؤتمر الدراسات العليا يناقش إستراتيجية الارتقاء بالبحث العلمي

كتب - محمد حبيب:

اعزى الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر تطوير الدراسات العليا سيناقش الثلاثاء القادم السياسات العامة والامكانات والموارد والتجهيزات والجوانب الفنية والأدوية والبرامج الاساسية التي تواجه هذه الدراسات في المرحلة القادمة لربطها بالمتنوع ومشكلاته وانعكاساتها على التنمية الاقتصادية خاصة بالقطاعات الصناعي والزراعي، ومناقشة الجدل والمفاهيم الخاصة بالشكل الجديد لهذا النوع من الدراسات واقتضاء كلية متخصصة للدراسات العليا فقط أو أن يتل الوضع كما هو وقال رئيس الجامعة أن الجامعة تدرس تقديم جوائز ففوة والضعف بالدراسات العليا بهدف استحضار المسئوليات القريب والبعيد في هذا المجال ووضع الاستراتيجيات والسياسات والخطط والظلم والإجراءات والبرامج الدافعة للارتقاء بالبحث العلمي والدراسات العليا.

وأشار الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث وأمين عام المؤام إلى أن الارتقاء للدراسات العليا منوط مناشتها بلغت ٤٨ ورقة خلال ٦ جلسات تقدم فيها أوراق العمل الخاصة بمجانية التقطيع في الدراسات العليا والأوراق وأماكن منع درجة الماجستير بالقرارات فقط والدراسات التي تضمن حصص منسوبة للعمل وانتظامه في إطار خطة الدراسات العليا ومستوى الطلاب وتلقيه والمناهج والبرامج وخطة البحث وأعداد الدراسات والأشرف والتمكين والمتابعة.

وقال إن المناقشات ستستحسن الصعاب والبطول المقترحة التي تواجه الدراسات العليا في الجامعات المصرية وتحسين كفاءتها وهو الخط الحاسم في هذه المرحلة وتأهيل الطلاب ورفع مستوى الأداء العلمي وتطوير إجراءات تسجيل وتمكين وسائل الماجستير والتمكين.





المصدر: الإمارات

التاريخ: ٢ أبريل ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### اقتصاديات الإنتاج والاستهلاك في مؤتمر بإزراعة المنصورة

تنظم كلية الزراعة بجامعة المنصورة  
للمؤتمر الخامس للاقتصاد والتنمية في  
محور والدول العربية يومي ٢٢ و ٢٣ أبريل  
الحالي، ويهدف المؤتمر لبحث وعملية الدكتور  
مسين كامل بهاء الدين وزير الزراعة، وقال  
الدكتور صلاح الجشي عميد الكلية ورئيس  
المؤتمر أن المؤتمر سيتناول عدة موضوعات  
تتعلق بحول سياسة التحرير الاقتصادي  
والاستثمارات المستثمرة في الزراعة  
والاقتصاديات المتغيرة والتنمية  
والإنتاج والتجارة الخارجية المصرية.  
ويتم تخصيص ندوتين للأكاديمية  
للتحليلات المشاركة المصرية - الأوروبية  
إضافة للجهات على الاقتصاد المصري.





الأمم

للمصدر

٢٠ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## أساتذة الجامعات العربية يناقشون اليوم مستقبل التعليم في الوطن العربي

كتب : نصر زعلوك:

يعقد بالقاهرة اليوم مؤتمر علمي حول مستقبل التعليم في الوطن العربي وكيفية تطويره ليوافق الاستجدات العالمية.

ويبحث في المؤتمر الذي يستمر لمدة يومين، نخبة من أساتذة الجامعات العربية في تخصصات العلوم التربوية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية من مصر والسعودية وقطر، والبحرين وسوريا، ولبنان.

ومن المقرر ان يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويقارن فيه الدكتور اسامة الليباز مدير مكتب الرئيس ووكيل اول وزارة الخارجية.

ويناقش المؤتمر الانجازات التي حققتها التعليم في الوطن العربي والمعوقات التي تعترض السيرة التطويرية من ناحية المناهج الدراسية واسلوب التدريس واهمية اتباع الاساليب التربوية الجيدة للطلاب العرب ومواكبة التعليم لاحتياجات كقول الكلية، وتغيير المفاهيم والمعتقدات لتقارئة حول التعليم المهني وتأكيد اهميته المستقبلية.

وسيلقى عدد من الباحثين من بينهم الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور عبد الله القصبي مدير جامعة قطر السابق والدكتور حسن البعلاذي عميد كلية زربية بها والدكتور سامح معبد مستشار وزير التعليم للتكنولوجيا وغيرهم، عددا من المحاضرات حول كيفية تطوير التعليم في الوطن العربي والخروج به للعالمية لمواكبة تطورات العصر ومتطلباته في المرحلة القادمة.

ويرأس المؤتمر رئيس جامعة حلوان الدكتور محمد محمود الجوهري الذي سيقام علمه في الجلسة الافتتاحية لتعطي باسئرا نتيجة التعليم المصرية في المرحلة الحالية والدعوة لتوحيد المناهج التربوية العربية.





محمود عبد المنعم حماد

## هؤلاء المعلمون المستذلون المهانون !

كبر الحديث ونسب التاول في الصحف وفي وسائل الإعلام الأخرى وفي الندوات والمؤتمرات وأمام الفوائد المشهورة وليجان المؤسسات ، ولم يعد إلى علمنا بعد أننا توصلنا إلى حلول مرضية لا تواجهنا من مشكلات ومضلات .

ولست أريد الحديث هنا عن سياسة التعليم ككل ولا عن سياسة التربية الاجتماعية والأسرية بوجه عام وإنما الحديث هنا عن مسألة جزئية مشتركة بين التربية في المدارس ودور التربية والمؤسسات التعليمية والتربية في البيوت على أيدي الآباء والأمهات ، ونزلاء هم مشاكل يمكن أن تدار حل النطاق العام والمستوى فيها يمكن أن تصمد أو ينحصر نطاقها إلى حد ما . ولكننا نحب أن نعرض هنا اليوم للعلم وما يعرض له في هذه الأيام من مهالك ، وكيف ينظر إليه المجتمع في ظل قيم أصبحت لا تقيم وزناً إلا للمادة ونجت ظروف متغيرة سريعة التحول عصفت بعظم ما ورثناه من عادات وقيم وعقائد وأخلاق وسلوكيات .

ولقد حللنا كلاً من صطين أو غير صطين أبحاثاً من الشعر وعسكاً ومواقف تدور جميعها حول منزلة المعلم في المجتمع . وضرورة احترامه وتبجيله لأنه القدرة التي يجب أن تكتفى ؟ ولأنه المعلم صاحب الفضل . ذلك الذي كاد أن يكون - كما قال الشاعر - ومولا لدعوه بالصلوة والسلام ، ثم لم

نحن لانكتب حديث اليوم بآدلين من فراغ ولا نفلس موضوعاً نكتب فيه بعد أن قلبنا الفكر باحثين عن شيء نثقل به فراغ المكان وفراغ الزمان ، نحن نكتب استجابة لوعي عام وإدراك شامل لمشكلة أخلاقية واقتصادية وإنسانية تعاني بكرامة الإنسان واحترام ذاته وتقدير مسئولياته ، لقد فاض الكيل واتسع الخرق على العرق وأصبحنا نواجه مشكلة المشاكل وصعلة المضلات ، كيف نرى أولادنا حتى يشبوا أعضاء صالحين باتين في هذا الجو المضطرب الشديد الخبير المتأصل لكل ما ورثناه وعلماؤه في الماضي القريب والماضي البعيد ؟

ولو كانت أماننا مشكلة سهلة الحل فربة لقال لمرزا بها عابرين غير عابرين كثيراً ، تاركين الأمر لولا الأمر . ولكننا جميعاً أصبحنا في مأزق ، البثرة الجديد أصبح يواجه الآباء والأمهات والمعلمين والأساطلة والقادة ، بقدر كبير من الصبر والحنن والبر والصدق بكل ما في هذه الصفات من سليات ويعلمنا عما فيها من إهديات ، وفي هذا الموضوع

المعلم









المصدر :

١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٢١ رمضان ١٩٩٦

بملك قبل أو خلق متربة ؟ ودعا من للتدريس المتخصصين الذين نسم أسمكانا عليهم ونجعل منهم شمامسة فردى أوضاع الصليم ، دعا من هؤلاء للتدريس المتخصصين ومشكلتهم التي كتبت عنها مرارا ، فصفى لي بعض الترتبة للتدريس المتخصصين بأسروداء السلطة الرسمية وفاقها ، ياكرون السن والفصل حل حسب الحقيقة والضرورة ، في هذا الزمن المتكرد . دعا من ذلك وتحدثت عن عامة للتدريس في بلادنا والتربة الاجتماعية العامة إلى هذه المهمة أو المهمة التي قدت إسمائها وكراستها تحت وطأة الترتبات المتربة ، ولساد المتخصص ، وإحتلال اليد وسأوكياته ، وأورد فأقول وأكرر القول بالي لا أفرض لهذا الموضوع من فراغ ، فلي التدد قبل لأضي من هذه المهمة الصناد في السابع من أبريل عطية المؤتمر عقد أعبرا في القاهرة تحت عنوان « مرابطون بين الغنطر والإدمان ، والخطبة كان ما حيوان آخر » أين سلطة الأب والأسرة أمام جيل أبناء الطيفيون ؟ .. لم تلتها مسطرة ميكية عزقة جده لها : كيف استطاع مراقق في السادسة عشرة من عمره أن يرتكب أبشع جريمة ، حين قتل شقيقته الكبرى وشقيقه الأصغر ، وهذه الحادثة ليست كاحدة ولكنها تمثل إنذارا ميكرًا لكل العاملين في ميكان التربية ، والرعاية ، ودليلا حل مسؤولة الأسرة والمدرسة والمتخصص . ولكي أتكلى بالإشارة إلى أن موضوع الأطفال والمراهقين والشباب المصريين أصبح موضوعا داخلا وسطيًا .. وأرد أن أوصل الحديث عن التدريس بالفتل - عن فلسطين المهاتن المبرومين من التلغ عنهم وتطالب بأسروداد كراستها .





الصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مشروع مبارك - كول :

## يوفر الأيدي العاملة لمنافسة السوق العالمي

في أرض الفخر من رمضان انطلق ميلاد أول مشروع تعليمي للمشروع ( مبارك - كول ) لتطوير التعليم الثاني الصناعي في مصر وتحويله إلى التعليم للخروج الذي يجمع بين التعليم النظري والممارسة العملية في المصانع .. وتشترك في عهده : وزارة التعليم والتدريب الآلات وجمعية مستطرى الفخر من رمضان التي يقع على أرضها للمشروع ..

LEARN

بهاء زيتون

١٥٠٠ جنيه مرتب الفريخ

من مدارس المشروع



محمد فواد عيسى



دكتور فواد عيسى



دكتور حسن كامل عيسى





ومن هنا كانت زيارة د. د. حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم و د. د. فولف ديريش شليج ، سفير ألمانيا منذ أيام للمشروع التجريبي خاضعة على التجربة الأولى للمشروع الذي يمتد في العام القادم للبحث أكبر وحدات

ومن هذا المشروع الكبير يقول د. د. حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم إن مشروع مارك - كول بالناشر من رمدان كان ميلاداً لمشروع عملاق .. والذي ذكر فيه الرئيس مارك مع صديق مصر للمستشار كول وليس غريب أن تكون هذه المبادرة التعليمية على أجدد هؤلاء الرؤساء للصالحين ذوى الألق الواسع .

وأضاف : إن هذا النوع من التعليم المزدوج في التعليم الصناعي الذي يجمع بين التعليم النظري والممارسة العملية - سيكون بداية طريق طويل يشمل بعد ذلك التعليم الجامعي والتعليم العام .. لأنا ندخل إلى الاقتصاد وصناعة عالمية فليلاً لم يكن التعليم مرتبطاً بمعطيات وتجارب التسوق ومواكبة التغير في أفراق المستهلكين فانا مصطلح ولن نستطيع المنافسة !

■ وأشار د. بهاء الدين وزير التعليم إلى أن رجال الأعمال والمستثمرين بمندبة الناشر من رمدان أجبروا على وطئهم .. وليست هذه هي المرة الأولى فقد سبق أن تبرعوا قبل ذلك بإنشاء المدارس وحسب قبل زلزال عام ١٩٩٢ .. ولذا نرى حيوياً بذلك مشروع مدارس الفصل الواحد الذي يهده السيدة سوزان مارك حرم رئيس الجمهورية اتصلت بعدد من رجال الأعمال فبرعوا عن الفور بإنشاء ٥٠ مدرسة .. وأضاف : إن استحداث جميع الناشر من رمدان لمشروع مارك - كول جاء بروح وأهمية مستجيبة لتلك تماماً على أهمية هذا النوع من التعليم .

■ وأكد د. بهاء الدين وزير التعليم على أن ميلاد مشروع ( مارك - كول ) يعبر شراكة قوية بين التعليم والصناعة الخاص ..

وبين التعليم والاقتصادات السوق .. وبين التعليم وصناعات التقدم وقال : إنني على ثقة من أن رجال الأعمال في مصر سيؤمنون بأوجههم في دعم هذا المشروع الكبير ورواجه لأنه مشروع طويل الأمد ويحتاج من ١٥ إلى ٢٠ سنة ، ولكن مدة الحق رجال التعليم ورجال الأعمال وبخاصة الشباب مع الخبرة

الألمانية التي صحت فندكاً حالاً في أوروبا أعتقد أنها ممتشي على الطريق الصحيح بل مستخدم في هذا المشروع الكبير ورسم طريقاً للبرور إلى القرن ٢١ وفصول إلى الحكمة اللافتة . ■ وأضاف : أن المشروع بدأ بـ ٢٥٠ في وفاة من بينهم ٧٠ فاة وذلك في مدرسين بمندبة الناشر - الأولى مدرسة سلطان العويس والثانية المدرسة التكنولوجية البحرية الصناعية الثانوية وتضم ثلاث تخصصات : صناعة للآلات الجاهزة ، والليكة الصناعية ، والإلكترونيات . على سبيل المثال : حيث سيتم التوسع في التخصصات فيما بعد لتتمثل لخدمات التقنية التي تحتاج إليها صناعات النسيج والملابس الجاهزة في المدينة وسيمثل عدد الطلاب في نهاية هذا العام إلى ٥٠٠ طالب وطالبة يرفع إلى ١٠٠٠ طالب وطالبة بعد عامين .

■ ومن ناحية يقول د. د. فولف ديريش شليج ، سفير ألمانيا بالقاهرة : إن مشروع الناشر من رمدان هو أول مشروع تجريبي لمشروع مارك - كول حيث تقدم ألمانيا هذه الخطوة الأولى حصة فروعها ٣,٧ مليون مارك ألماني ( ٨,٥ مليون جنيه مصري ) وذلك في صورة عيوت فية وصنعت وسوف يتبع هذا للمشروع مشاريع أخرى في صناعات السادس من أكتوبر ، والشركات علاوة على مشروع آخر لادخال التدريب المهني للمزدوج

في مجال التدريب أيضاً .. حيث حصل للجنة التي تقدمها ألمانيا هذه المشاريع إلى ٢٢ مليون مارك ألماني ( ٥٠,٦ مليون جنيه مصري ) .

■ وأضاف سفير ألمانيا إن هذا المشروع التجريبي يتركز على التدريب المهني المزدوج الذي يجمع بين التعليم النظري بالمدارس المهنية الفنية والممارسة العملية في المصانع والورش التي توفرها جمعية مستثمرين بمدينة الناشر من رمدان باعتبارها شريكا في المشروع .

■ وأشار د. فولف شليج سفير ألمانيا إلى أن هناك مشاريع أخرى تكميلية لمشروع مارك - كول يتم تنفيذها بالتعاون مع العديد من الوزارات من فيها تطبيق نظام التدريب المهني المزدوج مثل مركز التكنولوجيا المتطورة التابع لوزارة الصناعة .. وهذا المركز صرح فيه أقدم التشغيل الحديثة وللوزارة التشغيل الآلي والميكانيكي .. كذلك هناك مشروع تدريب أقدم تشغيل عائلات الكهرباء التابع لوزارة الكهرباء والمقرر افتتاحه في منتصف أبريل بمدينة فايد .. بالإضافة إلى مشاريع التدريب الأخرى مع وزارتي الزراعة والصناعات المعدنية الجديدة في مجال الليكة الزراعية وصنعت الإنشاء الفنية .. كل تلك المشاريع تركز على مبدأ التدريب المهني المزدوج وهي تكمل مشروع مارك - كول .

■ وأضاف سفير ألمانيا بأن المشروع سوف الأيدي العاملة للمدينة وللأجهزة التي تحتاج إليها عمليات تحديث الاقتصاد المصري ، كما سيؤدي إلى تحسين فرص الشباب المصري في الحصول على وظيفة مناسبة .. كما إنه يهين كدليل على التصاق الممارز بين الشركاء الثلاثة في المشروع : وزارة التعليم وجمعية





تصل صا .. لفرقة التعليم في السورة عن :  
التعليم النظري .. والجانب الأكالي يقدم  
الدعم الكفائي للمشروع عن طريق إرسال  
الخبراء للتخصصين لوضع المناهج والواد  
التعليمية إلى جانب الخطط الدراسية وتجهيز  
المعاصر التقنية الصناعية بالورش والمعامل  
واستخدام مفروسي المواد النظريية والتعليمية  
لاستخدام هذه الأجهزة وكذلك دعم الصانع  
والشركات والمعاصر في تنظيم التعليم  
والتدريب .

أما جمعية المستعمرين في المعاصر من رمضان  
فهي الجهة المسؤولة عن تنظيم التدريب  
العمل .

وأكد محمد فريد عيسى أن هذا للمشروع  
يعلم الصناعة المصرية .

وأن الخطة التعليمية ونظم التدريب التي  
تم تطبيقها في المشروع تتماشى مع التدريب  
والتعليم المهني السائد في ألمانيا وقد روعي  
مبادئها حسب الإحتياجات في مصر .. وكان  
هذا النظام التعليمي المطبق في ألمانيا هو السبب  
في نهضة الصناعة فيها .

■ ويعلن : محمد فريد عيسى الشباب بأن  
مخرج المشروع من هذا النظام التعليمي  
لنزدوج - ميعال مرتبه عدد العمل من  
١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ جيه شهريا وسوف  
تتفاهل عليه الشركات والصانع . □

مستوى المعاصر من رمضان والجانب  
الأكالي .. وأضاف : إنه لدى هذه الأطراف  
الثلاثة احساس مشترك بأن صخب مصر  
وخاصة شبابه وشبابه يشكلون الثروة  
الطبيعية ولكن ليس مال لنا اليك .. وإن  
مشروع مبارك - كول يمثل في دلاله مدى  
الأهمية التي يولها كل من الرئيس مبارك  
والاستشار كول لهذا المشروع .. وهذا يجها  
أمام الصعيد لإنتاج للمشروع القصرى الأول  
من نوعه في مصر .

■ وقال : محمد فريد عيسى ، رئيس  
جمعية مستعمرى المعاصر من رمضان ورئيس  
اتحاد الصناعات إن مشروع مبارك - كول  
سوف للمستعمرين الأعداد المطلوبة من العمالة  
التية للدراسة على التعامل مع الآلات والمعدات  
الحديثة .. وإن جمعية مستعمرى المعاصر من  
رمضان - كطرف ثالث يعاون في هذا  
المشروع لتوفير الفنين الذين تحتاج إليهم  
الصناعة في مصر .

■ وأكد أن مستعمرى المعاصر من رمضان  
أدركوا منذ البداية ضرورة أن يكون هناك  
تدريب وتعليم للعمالة المصرية ومن هنا كانت  
أرض المعاصر شاهدة على أول تجربة للمشروع  
مبارك - كول .. وإلى جمل فيها تدريب الفتيان  
والفتيات ٤ أيام أسبوعيا في الصانع  
والشركات بالمدينة تريبا مدينا .. ولشجون  
في الزمين المتبقين إلى المعاصر الصناعية حيث  
يعتقد الدراسة النظرية .. وبعد انتهاء فترة  
الدراسة والتدريب - مدها ٣ سنوات -  
يصال المخرج على شهادة معرف بها من  
وزارة التعليم في مصر .. وإن هذا المشروع  
المصري الأكالي المشترك يشترك فيه ٣ جهات





المصدر :

الأمانة العامة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢١ أبريل ١٩٩٦

## مكتب تنسيق الجامعات يبدأ عمله في سبتمبر حد أدنى واحد لقبول الناجحين في الثانوية العامة بنظامها

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فيبول أوراق الطلاب الناجحين في  
الثانوية العامة من النظامين القديم والحديث في الأسبوع الأول من سبتمبر القادم عقب  
إعلان نتائج الامتحانات الخمسة التي ستجرى لأول مرة هذا العام، مما سيؤدي إلى  
تأخير موعد المراحل التنسيقية للقبول عن الأعوام السابقة. وكذلك إعلان النتائج والذي  
كان يبدأ في منتصف أغسطس من كل عام.  
وعلم محمد حبيب مشوب، الأفرام، أن قبول الطلاب للناجحين في الثانوية الحديثة  
والقديمة سيتم على أساس حد أدنى ولحد بالكليات المختلفة وأيس بعد أني خالص  
لطلاب الثانوية الحديثة وآخر للثانوية القديمة، وسيتم تحديد ١ أنواع من أوراق  
التنسيق التي تصرف للطلاب للقبول بالجامعات، نوعين منها للثانوية القديمة علوم  
وآداب ونوع ثالث للثانوية الحديثة وأربع للطلاب الشهادات العامة التي يحصل عليها  
الطلاب من الدول العربية أو الأجنبية





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

المجلد السادس

التاريخ:

٢١ - أبريل ١٩٩٦

## جنون البقر في حقوق القاهرة

□ «بدأت أمس بكلية الحقوق جامعة القاهرة أعمال مؤتمر «الشكولات الفنية والقانونية المتعلقة بالبحر» للصابية بمرض جنون البقر» تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة حيث يفتتح المؤتمر الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين. وينظم المؤتمر مركز الدراسات القانونية والفنية لنظم الاستهلاك وحماية المستهلك بالتعاون مع الجمعية القانونية لحماية المستهلك بكلية الحقوق التي يرأسها الدكتور أنور رمضان. ويرأس الدكتور محمود سمير الشبراوى عميد الكلية المحطات النقاشية حيث يناقش المؤتمر من خلال خمس حلقات نقاشية لنادية الحيوان وأثرها على صحة الإنسان والرقابة الصحية والأثار الاقتصادية لحظر استيراد اللحوم والأدوات القانونية للسيطرة على الأزمات وصور الجمعيات الأهلية والجامعات في مواجهة هذه الظاهرة.

صرح بذلك الدكتور حمن جيمس مدير مركز الدراسات القانونية والفنية لنظم الاستهلاك وحماية المستهلك.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد ٨٨

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٦

■ أحمد عمر هاشب:

أبواب جامعة الأزهر مفتوحة

لوالدين من جميع أنحاء العالم

لكم الدكتور أحمد عمر هاشب رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة لاتأخر جهداً في تأهيل كل المقبولين وفتح الأبواب للوالدين من تركيا وغيرها من سائر دول العالم لأن رسالتنا وبعوثنا عالمية، ولشعارنا أننا نمر برحلة النهوض بالجامعة لأبنائنا المصريين ونسعى انضماماً متتابعاً لأبنائنا الوالدين لأنهم سفراء لنا وحملة رسالة الإسلام في بلادهم جاء ذلك في اللقاء الذي عقدته جمعية الطلاب الوالدين الأتراك بجامعة الأزهر. وأشاد السيد بشار بطيش سفير تركيا بالقاهرة بالقول الذي يقوم به الأزهر وجهته نحو الوالدين من مختلف دول العالم ودولة تركيا خاصة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر:

الرجوع

التاريخ:

١٩٩٦ أبريل ١٢





كيف تضمن  
تكافؤ الفرص في القبول بالجامعات

## نظام موحد

التنسيق لهذا

العام

## فِي ظِلِّ الشَّائِوَةِ

القديمة

## والجديدة

ومن المعروف ان امتحانات الثانوية العامة هذا العام ستشهد خمسة امتحانات للفيزياء في مايو لطلاب الثانوية الجديدة والصفين الثاني والثالث الثانوي واثنين آخرين في أغسطس للصفين الأولين لتسهيل التجميع للطلاب الراغبين في مادة أو أكثر وامتحان في يونيو لطلاب الثانوية القديمة. فهاذا يقول الطلاب في البداية عن هذه القضية والقبول بالامتحانات

أحد السبب في قيام طائفة الناطقون باللغة العربية بأخذ المدرس الإنجليزي لقول أن الناطقون كلمة جديدة في لغة عربية حديثة، وبينهم من يرى أنها مصطلح أو مفهوماً من ترجمته إلى لغة مادته، فيدعون إلى حذف اللفظ العربي واستبدالها باللفظ الإنجليزي، فيقولون إن أي طالب عربي وعبد للكتاب لا يمكن أن يتحضر في اللغة العربية، وفيه لسانه ولسان شعاع من عصره، فيعرضون إلى مادة أو اثنين أو رموز، في الجموع وما يحدث أكل في الناطقون الجديدة، حيث يستند إلى كيمياء وفي أساسها أكل الناطقون هذا القاعد في أيام سنة من عرفت مثلاً من ذلك أن طالب الناطقون الجديدة لا يكون في هذا اللفظ، فكيف أن الناطقون تتسوى مع طائفة الناطقون الجديدة في دخول الجامعة بعد أكل واحد، بل في كل هذا

محمد حبيب





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٢ أبريل ١٩٩٦





### الجامعة والحلم

وحسين سيد حسن طالب بالثانوية الأبنية بإحدى مدارس الجيزة يؤكد أنه لم يدخل على يده أن يقول بالجامعة سيكون بنفس الحد الأدنى لطلاب الثانوية الجديدة الذي يستطيع الطالب فيها أن يدخل الامتحان أكثر من مرة ويرفع مجموعته من ٥٠٪ إلى ٧٥٪ وأكثر وهي فرصة غير متاحة له. حتى ولو قالوا أنني رغب وأحسن للمجموع. فعندما دخلت امتحان الثانوية في العام الماضي لم أكن أعرف هذا التساوي. ولا كنت أدركت كيف تصف للواد ويرسيت في النصف الثاني لامتحن فيه هذا العام. وهي مقاربة في النهاية ستكون في صالحني مع أنني لم أكن متوقفا أن أرسب في مائتي للقريةاء واللة الإنجليزية.

ومن إحدى مدارس القاهرة تطوير الكلية حنا رمزي سالم بالنصف الثالث الثانوي إلى أن دخول الجامعة حلم لكل طالب سواء كان متوقفا أو غير متوقف وحتى الطالب الراسب دائما يحلم بالاستقلال وليس لدينا أننا نؤدى الامتحان في نظام لا نعرف به الدولة وتقول أنه لا يحقق العدالة والمساواة ولا ينتج عنه طلاب موهوبين ويتركونهم مجبرين على دراسة مواد أجنبية. فنحن أسوأ أصحاب هذا اللب. وليس نعتي أيضا أننا ولنا في سنة جاحلنا في الثانوية العامة نمتحن وفقا للنظام القديم وليس الجديد. وليس نعتي أن لخي الذي يصعبني سنة يتقدم لامتحان ٤ مرات بأختياره للمواد. وأقول أنا حبيبة أنظام القديم. فأرجو أن يداه النظر في هذا الاتحاد وأن تكون هناك ثقافة بيننا في الحد الأدنى للقبول بالجامعات.

على أسعد زيني طالب ثانوية عامة قديمة من إحدى المدارس بالاسكندرية بضمحل. لم حقيقة سيتم قبولنا بالجامعات بنفس الحد الأدنى لطلاب الثانوية الجديدة. وهل نرى ذلك تريد أن نعرف الحقيقة. ولماذا لم تقرر الوزارة مع بداية العام الدراسي هذا. ولماذا يتروكنا أمام الأمر الواقع. وعدم أن تؤدى الامتحانات أو قبلها بأيام. لماذا لا يكون محددًا للطلاب قبل بدء الدراسة كل القواعد والشروط التي يستطيع

عليهم لشغل الجامعات حتى يعى كل طالب بها ولا تكون مفاجئة له. وماذا فعلت هذه النعمة بالأسرة. كانت دفعة منووجة ومشكلة كبرى ليس أنا ذنب فيها غير قرار خاطيء كما أكد جميع المسئولين وخبراء التعليم والتربية ونظيرتي في الجرائد. ثم نتاجا اليوم يقبلونا مع طلاب للثانوية الجديدة في الجامعات بعد أننى واحد. فعلا فعل طلاب النعمة المزوجة حتى يخطئ فيهم هذا.

### أين العدالة؟

وسألت الطالب محمد أحمد الشربيني بالثانوية العامة. الجديدة عما يفعله زملاؤه الطلاب. فأجاب قائلا: لهم الحق في ذلك نحن ندخل ٤ امتحانات لتخمين المجموع أو في حالة الرسوب. ويمكن أن أضع على الطالب أي سنة والقرص كفترة حتى في دراسة الواو بأختيارنا. وهم ليس أمامهم هذا بالإضافة إلى أن لديهم احساسا بأنهم راسبون وكان من ظهم النجاح في العام الماضي. ودخل الجامعة مع زملائهم ولكن نزلهم لم تسمح لهم بهذا. ولم يكن أمامهم أن يحسوا مجموع درجات الواو الذي رسبو فيها. وضاعت عليهم سنة دراسية. وأقول هذا أنا لخي التي تكررت تعرضت لذلك. وأجدها أماسي في يوم لتحدث عن زملائي في الجامعة أو العهد أو من زملائها الذين رفعوا أضرابا وكسبوا في

التحكم. حتى لنها تقول بلما لاني وأمي. كان يجب أن ترفع قضية عما فعل زملائي. وللعلم هي راسبة في مادة علم النفس والمنطق وعلى ٤ درجات. وكانت هناك العديد من الأسئلة من أولياء الأمور والطلاب مطالبين الصحافة أن تصل إبراهيم واستفساروا لهم إلى المسئولين عن التعليم والكتلور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات. وأعلن منصور مسئولو التعليم أن الوزارة قامت بدراسة الجامعات عديدة وقامت بأعداد دراسة التحسين نظام القبول بالجامعات وعمل مكتب النفسي. والتوت إلى قبول الطلاب بعد أننى واحد وتحديد ٤ أنواع لائق التحسين شخص الأولى والثانية للنظام القديم لدى وشهادات المعاملة. وعمل كتب لراشدية لكل قريب لطلاب المصريين أصحاب على شهادات من الدول العربية والأجنبية وشهادات المعاملة. وعمل كتب لراشدية لكل منهم حديث ٢٤ كتب توزع للطلاب مع استمارات القبول الثانوية القديمة والثانية الجديدة وشهادات المعاملة.

وأضاف أن طلاب الثانوية العامة القديمة يأخذون فرصة ثانية هذا العام للحسين للمجموع أو لرسوبهم في مادة أو مادتين أو أكثر من بعد أن أخذوا في رسمهم الأولى في امتحانات العام الماضي ومنهم من يدخل الامتحان للمرة الثالثة. وطلاب الثانوية العامة الجديدة يأخذون فرصتي في الامتحان العامة وليس ٤ فرص كما يقول البعض. فعلا مسئولو التعليم دخل الامتحان مرتين فقط الأولى في مايو للنصف الثاني الثانوي والثانية في مايو للنصف الثاني ولم يدخل امتحان أغسطس. فهو طالب مجتهد. أو طالب لا يرغب في دخول امتحانات أخرى. وليس ببالضرورة أن يحصل الطالب عند تصحيح المجموع على أكثر مما حصل في الامتحان الأول خلال مايو. وفي النهاية يقول أن الثانوية العامة أوجه نظامين في الامتحان لكن القبول بالجامعات يكون لجميع الطلاب مع اختلاف الأنظمة.

وبعد عرض وجهات النظر العديدة أولياء الأمور والطلاب والمسئولين عن هذه القضية سألنا الدكتور حسن شحاتة مدير

مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس عن وجهة نظره وتحليله لهذه المشكلة قال أن القانون هو المعيار في الفصل وهو الذي يحقق العدالة في الالتحاق بالجامعة والدرجات الحاصل عليها الطلاب في الثانوية العامة سواء تصدبت الفرص لم لا. في تعبير عن الجهد الذي بذل خلال العام وسنجد أن طلاب النظام الجديد تصدبت أمامه فرص الدخول للامتحان. ولكن للاحاق بالكتابات محدود لأن لديه مواد مؤهلة تحدد له كليات يعينها يدخلها وحرصه من كليات أخرى. أما طلاب النظام القديم لفرصة دخوله الامتحان أن فرص الاختلاف بالكتابات عديدة وأمامه كل الكليات حسب مجموع درجاته. وليس هناك مرس متقلى أو غير قانوني أو علمي بأن يتم تحديد حد أقصى لكل نظام حيث أن القبول بالجامعات يكون للطلاب ولو للقرات العلمية وليس وفقا لراة الحال أو بأعداد بالجامعات لكن لتتلاف التعليم.

### تجربة سابقة

وأشار إلى أنه في العام الدراسي ٧٢/٧٣ حيث نفس الحال وكان هناك مواد مختلفة ويسمى لاني قديم وأني جديد. وعلمي قديم وعلمي جديد وانتظامان التحقوا بالجامعات بعد أننى واحد. والثانيون يحققون العدالة بين الطلاب وليس معنى أن هناك قانونا اعطي امتيازات لطلاب والفتوا أن اعطي امتيازات لطلاب آخرين ألا يتساوي الأثنان في العدالة. والحقوق والواجبات.





أما الدكتور يحيى الرضاى نائب رئيس محكمة النقض السابق فيقول لا يمكن حقيقياً أن تحد شروط القبول للطلاب الناجحين في الثانوية العامة سواء النظام الجديد أو القديم لأننا لا نعرف حتى الآن نسب النجاح في كل نظام ولا الأعداد المقررة قبولها بالجامعات وتوزيعها على الكليات المختلفة. ويجب أن يحدد الحد الأدنى وفقاً لهذه النسب والنتائج حتى يمكن تحقيق تكافؤ الفرص. والأمن يستطيع أن يقول أن نسب النجاح في الثانوية الحديثة ستكون أفضل أو أن نسب النجاح في القديمة ستكون أقل ولا يمكن أن تقول إن الحد الأدنى للنظامين واحد لأن كل نظام له مقوماته وشرعيته وفرصه التي تعطى للطلاب. ومن ذلك لا نستطيع أن نقول إن القبول سيكون بمجموع درجات واحدة للنظامين. والأمن يستطيع أن يقول أننا كم طلابنا سيكون في شريحة أكثر من ٩٠٪ من النظامين. لذا يجب أن تحدد للدرجات للقبول. في شكل نسبية ونتمسك بين أعداد الناجحين في كل نظام وعدد الأماكن المحددة لكل كلية ونسب النجاح العامة.

#### قواعد جامعة

ويضيف أن وضع قواعد جامعة من الآن دون معرفة النتائج والأماكن وما إلى ذلك من نسب وسيطلب عليها الإحراجات في الشقير. ويجب أن تكون القواعد مرنة وإلزاماً للتوزيع الذي سيكون بعد إعلان النتائج. فالمصراع بين طلاب النظامين يجب أن يكون متكافئاً ويراعى فيه كل الأسباب والظروف وتكون لارونة هي الأساس الأول لأن هناك نظامين وليس نظاماً واحداً ليسوا هم طرفاً فيه. وإذا من الضروري الأخذ بكل الاعتبارات عند اتخاذ القرار الذي يجب أن يكون في صالح جميع الطلاب وليس لفئة على فئة أخرى لأن الجميع أمام القانون سواسية ولا اختلاف بينهم.





## مع التعليم والثقافة

لقد كبر من التعليم والتعليم بمفهومة الحق فيه الكثير من الثقافة، ولهذا لابد أن تشمل السياسة التعليمية برامج لتجمل المواطن المصري للتعليم مختلفاً. وليست الثقافة والتعليم بالجالين للثوارتين، لكنهما سببا لأن

مكتسبان من ايمان ومبدأ جلال وتسمية أي منهما تتعكس بالضرورة على الأخرى، وإذا كان التعليم هو الوسيلة المثلى لنقل المعارف والتفكير، فإن الثقافة هي التي تخلق التعليم وتشكل القوام الفكري والخلقي والسلوكي وهذا يعني أن الثقافة والتعليم يشكلان هدفاً واحداً وهما

وجهان لعملة واحدة هي الإنسان للتكامل علمياً وثقافياً. لذلك نجد أن للعمل لثانوي للتربية برامج ثقافية تولى بالمعالي في رؤية وأعية يرى بها الحياة على حقيقتها، وتتكون هذه الرؤية من مجموعة القيم التي يستمدحها من الدين والأب والفنون ومن مجموعة الأفكار عامة مثل الحرية والوطنية والديمقراطية والعدالة والفضيلة والجمال. فلا جابه الوزير كل التحديثات وسارت العملية التعليمية في طريقها المرسود ويخرج من أن صاهاها بنت بطيئة في قديما، إلا أن الفجوة سارت إلى طريق

التحارج وطورها صورة من غير، فلول الخديث الطرأ والملازول من هذا التطوير أن تستكمل مسيرة التعليم لتتأهب للتطوير في عصر يتطور فيه العالم كل لحظة حين

في مقال سابق عن التعليم وثقافته المستقلة في مصر ذكرت أن تطوير التعليم بات حتمياً، حتى نواجه تحديثات العصر. بعد أن سبقنا دول كثيرة في هذا الضمان كانت تعتمد أساساً على مساهمة الفرد نفسها من امتلاكه وإمكانيات تعليمية.

ومن القضايا المسلم بها أن حسن اختيار المعلم وإعداده إعداداً سليماً وتدريبه إعداداً سليماً حتى يواكب كل مستحدثات في أهداف التعليم وسأله، يظل في مقدمة معوقات العملية التعليمية والتربوية، بل يجعله أهم مخرلاًها وعناصرها على

الأطلاق وفي هذا المجال يجب ألا ننسى أو نغفل من قيمة باقي المخرلات الأخرى التي تشمل في الوسائل التعليمية الجيدة ومناهج التعليم للتطوير وطرق التدريس التربوية والبنى التعليمية المناسبة والأتمتة التربوية. ولحق كل ذلك كله. للتعليم نفسه والذي يمثل اللغة المنبوية من العملية التعليمية بكل أبعادها، وكل هذه المخرلات تكون منظومة التعليم التي

يمكن لأي إصلاح أو تطوير للتعليم أن يخرج عن إطارها. وقد يرى البعض أننا إذا نجحنا في تخرج أعداد من المعلمين من مراحل التعليم المختلفة تكون له أصحاء، استغناء منهم بأن مجال التعليم شى والثقافة شى آخر، وأن التعليم سير في طريق يجعله مفسوراً عليه ويبيدنا من ظهور الثقافة كديراً. لكن الحقيقة غير ذلك فالثقافة بمفهوما الحقيقى فيها

د . فوزية شفيق الصبر  
استاذة الألب الانجليزى ووكيل كلية  
الآداب جامعة عين شمس





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٧ أبريل ١٩٩٦

## تخريج دفعة جديدة للأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية

كتب - ممدوح الولى :

احتفلت الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية بتخريج دفعة السابعة لطلاب للماجستير والدبلوم العالي فى العلوم المالية والمصرفية من الأردن وإيبيا ومصر والسعودية والسودان وفلسطين. ويخبر حفل متدربين من القطاع المصرفى ووزارات القطاع من ١٢ دولة عربية ومتدرب من الأمن العام للجامعة العربية وعدد من محافظى البنوك المركزية العربية.

وقال الدكتور سعيد النابلسى رئيس مجلس أمناء الأكاديمية إن العام الأخير شهد فترة نوعية وكثيرة فى النشاط التعليمى والتدريبى من حيث عدد الدارسين وأعداد البرامج والامتحانات الجغرافى للقطاعات عربيا والتطوير بالمناهج والأساليب التعليمية.

وقال كمال ستانة ممثل الأمن العام لجامعة الدول العربية إن العالم العربى مازال على مرحلة جديدة فى العلاقات الاقتصادية الدولية بعد ممارسة منظمة التجارة العالمية لعملها والاتجاه لتحرير الخدمات وهو ما يؤكد أهمية وجود كوادر مصرفية عربية متطورة.

وأشار الدكتور مصطفى هديب رئيس الأكاديمية إلى أن تنمية الموارد البشرية العربية لابد أن تحتل مكان الصدارة وأن الأكاديمية تشرف المستقبل باختيار الاختصاصات النافذة إلى لاطمئنها الجامعات العربية للأسماء فى سد الفجوة بين الاحتياجات العربية وبين تلك الكوادر من هذه التخصصات النافذة.





## الجامعات توفر فرص العمل لطلابها قبل التخرج تجربة لتسهيل الخريجين تبناها تجارة القاهرة

نظمت كلية التجارة بجامعة القاهرة ملتقى التوظيف الثالث رغبة منها في توفير فرص التوظيف لطلابها. ولذا تم استثمار مثل هذه الفعاليات وتعميمها لجعل العملية التعليمية والجامعات تتسم بالحيوية والفاعلية ولا يفتقر إليها أسيرة

تلقى الطلاب العلم والتدريب. وذلك للتفكير مهندس شهاب رئيس جامعة القاهرة أن تنظيم التلقين يبرز من لجان الجامعة بشروطها ومعاييرها من خلال مساعيهم في إلقاء الدرس على الطلاب. وبعد التخرج في الحصول على فرص العمل.

ويهدف إلى الفكرة تشجيع والتوسع فيها إلى رسالة الجامعة ليست تعليمية فقط وإنما هدفها الأكبر خدمة المجتمع. ويهدف إلى الطلاب ليس المستفيد الوحيد من ذلك وإنما غرضه كذلك الشركات والبنوك التي تمتد صعيقة في الحصول على موظف بالمواصفات التي تحتاجها.

وقال الدكتور محمود صديق بلزعة عميد تجارة القاهرة أن للتلقين فرصة طيبة لتزويد الخاضعة بين الكلية ومواقع العمل المختلفة في جميع المجالات مشيراً إلى أنه بعد التفكير دليل على أن الاهتمامات ليست نهاية الصلة بين الطالب والكلية وإنما التعاون بين الاثنين متصل ومستمر.

ويوضح أن هدف التلقين كان انتقاء الطلاب المتميزين والمساهمة في مجالات العمل المختلفة. كما أنه فرصة لتبادل الآراء مع رجال الأعمال بما يمكن من تطوير البرامج الدراسية لتخرج شديداً يحتاجهم سوق العمل بالمثل وليس شديداً يملكون شهادات وشهادات أنها لا تفيدهم في حياتهم العملية من قريب أو بعيد. ويشيد في الكلية متعدد بشكل أكثر تنظيمًا للتلقين

في المستقبل بحيث يتم تسجيل أسماء الخريجين على أجهزة كمبيوتر وكذلك تسجيل جميع الشركات ومؤسساتها وإحداثياتها من الموقع وذلك من أجل تسهيل حصول الشباب على وظائف مرموقة في المستقبل.

محمود الحوشي عضو مجلس إدارة جمعية مستثمرين مدينة ٦ أكتوبر أن التلقين فرصة لإيجاد مجالات عمل مبتكرة جديدة للشباب تساعد على إلقاء الدرس على تلك سواء بالتدريب الذي يتوافق مع قدراته أو بالاشتراك في مشروعات تتوافق مع استراتيجيات البشرية والمالية.

ويضيف أن الجمعية تقوم بدور فعال في تدريب طلاب الجامعات بالمصانع وتزويد مشروعات صناعية صغيرة لهم لإيجاد ملامسة بالمستثمر الصغير. ويقول محمود محمد أحمد بالعلقات العامة في أحد البنوك أن لخبرات الخريجين العمل من خلال التلقين يتم على أساس التعاون بين جميع التخصصات المطلوبة

التي يحتاجها في سوق العمل. ويشيد بالاهتمام الذي يوليها بحسن الظهور والقدرة على التعامل مع الآخرين. ويشيد بالقدرة على ملاحظة تطورات العصر التكنولوجية. ويشترط لدرستهم الكلمة بالكمبيوتر لأنه لا يمكن له من غنى على أي عمل. ويشيد أن لاشتراك أعلام للتسويق تدنيا عن البنك الذي يملأ فيه لسفر من اكتشاف بعض الخريجين. فإتجاه الذين تم تعيينهم في البنك. ويوضح أن الاشتراك في التلقين يحقق فائدة مزدوجة للطلاب. وذلك الأول يحصل على فرصة للتدريب في التلقين والثاني يتاح له اختيار العمل المناسب التي يحتاج إليها لمد التوظيف الشاغرة لديه.

موفقاً طارق نصر مهندس من أحد مكتب المحاسبة أنه لاشتراك في التلقين

لاختيار أفضل العناصر التي يمكن مشاء المكتب من شباب الخريجين مشيراً إلى أنه بعد العمل سوقاً العرض والطلب. وذلك لهدف بركات مهندس أحمد البراء. أنه سعى لإجراء اتصالات مع طلاب الفرق الأولى والثانية من الكلية نظراً لارتفاع مستوىهم وأخيراً

بمستوياتهم للتواصل يوم وتوسع لبحث في حالة إنشاء فرع جديد له. وأدى حضان صاحب مديرية إحدى الشركات أن الشباب الخريجين على المشاركة كان شديداً على الرغم مما يمله التلقين لما من فائدة عظيمة.

ويطالب باسم محمد صفا. نائب بالفرقة الرابعة بتجارة القاهرة بتطوير التلقين في المستقبل لجذب أكبر عدد من الشركات ليقوم بدوره الأكاديمية بالانضمام إلى دعوة أكبر عدد ممكن من رجال الأعمال ليلهم على حد قوله. ويمكن بالمثل ملاحظه سوق العمل.

وتقول داليا إبراهيم طلبة بالفرقة الأولى بالكلية أنها تحدثت لأحدى الشركات للحصول على فرصة للتدريب في أثناء الاجازة الصيفية. فالتحدي من اكتساب الخبرة التي تليها للحصول على فرصة عمل بعد التخرج.

وتوضح أن التلقين فرصة جيدة للشركات لكي تلمح من نفسها خدمة لها عرفت من خلاله شركات لم تكن تسمع عنها من قبل. مما يعين أن لاشتراك أي شركة أن تنسحب في شديداً من لوات مسئوليتها وإنما فائدة ذلك أكبر من أي إعلان.

ويعدو أكمل زهير بالفرقة الرابعة بالكلية. أن تعميم هذه التجربة لأنها تساعد في الحد من مشكلة البطالة وتقلل من مطالبها على الفرد والوطن.

سحر زهران





## في استجابة إنسانية سريعة

### مهندسة تطوع لرافعة الطالبة الكفيفة

في استجابة إنسانية سريعة لا تشهدها الصفحة في العدد السابق من مشكلة طلبة كلية الطب في أرباب السائقين إنهم.. فقد الصفحة رسالة من الهمزة لمريرة صلاح أيرماندي استشاري لشؤون طلبة فيها أن تكون مدافعة للطالبة ومعلمة لها في مساهمة ومطالبتها لتجمل على حقها لتستمر في طلب العلم والحصول على درجة الدكتوراه. والصفحة تروي الطالبة زهرة جليل أحمد الاتصال بنا في الأرقام حيث لم يتم الاتصال بها عن طريق التليفون التي تركت في رسالتها. وتأتي هذه الاستجابة الإنسانية من مواطنة شعرت بمشكلة الطالبة في الوقت الذي لم تحرك فيه كلية التربية بالعرض جامعة قناة السويس التي تدرس بها الطالبة حتى وإن بمجرد السؤال.





الصدر: الامام

التاريخ: ١٩٦٦

للبحوث والتدريب والاعلانات





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإبراهيم

العدد:

٤٢ / ١٩٩٦

### مشكلة علمية يقابلها شاعر كثر المستقلات بجامعة أسبوط

ولقد التفتور رالت محمود رئيس جامعة أسبوط أن يبدأ مركز دراسات المستقبل بجامعة أسبوط في إعداد مجلة علمية نصف سنوية تعنى بالدراسات المستقبلية في مجالات العلوم الإنسانية ويصدر العدد الأول منها في يوليو القادم.

وصرح الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بأن المركز يهتم باستشراف المستقبل وإبراز الخيارات الاجتماعية والسياسية التي تواجه المجتمع ووضع خبراته تحت تصرف بواكر صناعة القرار مع تقديم أفضل البدائل لتبني القرارات.

ويضم المركز نخبة من الخبراء والباحثين من مختلف الجامعات ويخطط لتكون مجلة شاملة وقاعدة للمعلومات ذات نظام اتصال حيث يجمع مراكز البحوث القومية والدولية ويقدم برامج من خلال أنشطته البحثية والتدريبية والإعلامية والتثقيفية وكذلك للأضرار والندوات.





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

١٠/١٢/٢٠٢٠م

التاريخ:

١٠/١٢/٢٠٢٠م

#### احتفاء ببلد آخر يشهد النهضة العلمية

في إطار احتفالات جامعة  
حلوان بالعيد العشرين على  
إنشائها تقيم كلية التربية  
الرياضية بطنين بالهرم بعد غد  
احتفالا ببلد الخريج  
وهو مصر ٩٥ عاما على تخرج  
الطبعة الاولى تحت رعاية  
الاستاذ الدكتور محمد  
الجوهري رئيس الجامعة  
وتحت اشراف الدكتور كمال  
الدين درويش عميد الكلية بمقر  
الكلية





## شرفاً من نظم من الدراسات والبحوث الخارجية والتطوير

# ورقة عمل تناقش الأوضاع الراغبة للبحث العلمي والدراسات الخارجية والتطوير



د. فاروق إسماعيل

وبتأجيل طلب الدراسات العليا ورفع مستوى الأداء العلمي وتسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه والرؤية المستقبلية للمناهج البحثية وتوجيه العلم للدارسين . وفي الجلسة الثالثة سيتم تناول موضوعات تطوير البحث العلمي وتطوير مكتب جامعة القاهرة واقتراح اندماج الأبحاث الجامعية مع أبحاث المؤسسات الأهلية وأشار الدكتور فاروق إسماعيل إلى أن المجلس الراغبة يستأجل محاور العلاقات الثقافية والتعاون بين التعليم والإعلام والتطبيقات والاتصالات والواقع التطوير العملية التعليمية والعلاقة بين الاستطلاع والطالب في هذه المرحلة . وفي الجلسة الخامسة سيتم مناقشة رعاية الجودة في الدراسات العليا وضوابط تقديم أعضاء هيئة التدريس بأبحاث الترقية للوظائف الأعلى وتسجيل الأبحاث القائمة بأقسام الكليات والمعاهد . وفي الجلسة السادسة سيتم تناول المساهمات والنظم والابتكارات والموارد . . وفي الجلسة السابعة سيتم عرض استراتيجيات أعدتها اللجنة الفنية للمؤتمر . ثم تصدر التوصيات والتي ستدرج إلى المجلس الأعلى للجامعات وقال الدكتور محمود الشرويني عميد كلية الهندسة بجامعة القاهرة وثاني أمين عام المؤتمر أن الأبحاث والمادة العلمية للمؤتمر تم الحصول عليها من خلال دعوة أعضاء هيئة التدريس لعرض أبحاثهم وأفكارهم وتقديم أوراق عمل حول الموضوعات المطروحة واستطلاع الآراء ، بالانضمام العلمية للخطوة . من خلال استمارات استبيان جبهة إلى رؤساء الأقسام للتناقل خلال الاجتماعات ومناقشة بعض القضايا وتعمق وتن في لجان الدراسات العليا بالابتكارات وتقديم الأفكار والآراء والمقترحات من أعضاء هيئة التدريس في هذا الشأن لتطوير الدراسات العليا .

بمشاركة جميع الجامعات المصرية ولكاديمية البحث العلمي والمراكز العلمية بحضور أكثر من ١٥٠٠ من أعضاء هيئات التدريس مؤتمراً تطوير الدراسات العليا وتحديات القرن الحادي والعشرين التي تنظمها جامعة القاهرة غدا بقاعة الاحتفالات الكبرى واحة بومدين ويفتتحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر . والتي ستدرج توصيات إلى المجلس الأعلى للجامعات لبدء العمل في مختلف التخصصات العلمية والوصول إلى قرارات تتناسب مع تطوير الدراسات العليا لتواكب المرحلة القادمة

ومن المؤتمر يقول الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للشؤون الدراسات العليا وأمين عام المؤتمر أن الهدف من المؤتمر يتمثل في تقديم الأبحاث الحالية للدراسات العليا بالجامعات بصيغتها وأبحاثها ومناقشة قضايا تطويرها وضوابطها والبحث العلمي والتمثيلات والعلاقات الخارجية والتشريع وغيرها أيضا استشراف المستقبل القريب والهدف في هذا المجال لذلك من خلال وضع الاستراتيجيات والمسببات والنظم والإجراءات والمراجع الداعمة للارتقاء بالبحث والدراسات العليا مع توفير السياق الفكري والاجتماعي والمالي الذي يساعد على تكوين أجيال الباحثين بطريقة تمكن من إطلاق طاقات الخلق والإبداع في مختلف المجالات العلمية . وقال إن المؤتمر سيتناول تطوير جميع موضوعات الدراسات العليا من خلال ٦ جلسات حيث ستتناول الجلسة الأولى أوراق العمل الخاصة بمعايير ومستقبل هذه المرحلة والسمعيات التي تواجه إطلاق الدراسات العليا ووضع المقترحات لها وتتناول الجلسة الثانية تطوير لجان البحث





الجمهورية العربية السورية

المصدر:

للبحوث و التدريب و المعلومات

الثاني - ٢٠٢٠ تموز ١٩٩٦

## دعم سياسة التنمية والتعليم

كتب: احمد الفوري

للدارس الحكومية ان تلك يرجع إلى التزام الوزارة بتعميق دورها كليات التربية من جميع التخصصات. وأصبحت اللجنة في نهاية لاهتمامها بضرورة ايجاد من تدخل (جهة) الخدمات فيها يختص بإنشاء المدارس والجمعية للوزارة لاعتماد الإنشاء. من ناحية اخرى ناقشت لجنة الخدمة والوزارة برئاسة توفيق حيدو إسماعيل ملاحظات الجهاز المركزي للحسابات من الحساب الختامي للوزارة الإدارية الخطة لسنة ١٩٩٣/١٩٩٤. وقد أسفرت لعموم الجهاز العديد من الملاحظات التي شملت الصنف على استخدامات الحساب الأول، الصنف استمرار ظاهرة تحميل استخدام الباي الأول بكامله للمعلمين للتدريس لجهات غير خاضعة للوائح ١٧ لسنة ١٩٧٨ بشأن المعلمين الذين ينفرد. وقد اعان رئيس اللجنة ان مجلس الوزراء قد اتخذ قراراً بعدم تعديل ميزانية الوزارة العامة الدولية لسنة ١٩٩٦/١٩٩٧ والتي سينفذها المجلس في ايلول شهر مايو المقبل. ذلك حتى تفي الخطة بالانتماءات للتخصص عليها في الارتفاع.

وأصبحت لجان مجلس الشعب لمس لاهتمامها. حيث اجتمعت لجنة التعليم برئاسة احمد فؤاد عبدالمعز انخاضة تقرير الجهاز المركزي للحسابات من مكالمة وتقديم لقاء خدمة التعليم العام على مستوى الجمهورية عن العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤، حيث اوضح تقرير الجهاز انخاضة التقرير في الكليات الختامية داخل للحصول الدراسية والتي برزت بشكل واضح في محافظة القنيطرة. وأيضاً اوضح في مدورتي قرياشيات والطوم في المدور من المدارس الخاصة المدارس الخاصة. وأوضح محمد الهريدي وكيل اول وزير التعليم ان تلك الانخفاض إنما يرجع لعدم وجود مواقع مخصصة لإتشاء مدارس جديدة، مشيراً إلى ان الوزارة تعمل على معالجة تلك المشكلة من خلال التنسيق مع وزارة الدارس، حيث تم إنشاء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً منذ عام ١٩٩٢/١٩٩٣، وذلك من اجل تقليل الفترات الدراسية للتعميد. وأوضح محمد الهريدي ان سبب الانخفاض في مدورتي قرياشيات والتعليم في بعض المدارس الخاصة مع وجود انخفاض في بعض





الإصدار

للصدر

٢٢ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ وزير التعليم يعان في حقوق القاهرة :

## مراجعة كلية الفنون والعلوم الطبيعية الجديدة

كتّاب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لجان الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات تقدم حالياً بمراجعة شاملة للخطط والمقررات الدراسية التي تدرس بالكلية الجامعية وإعداد تقارير للجان الفنية لتطوير التعليم الجامعي ليؤكد التطور العالي لمعنى المطبوعات الالكترونية الحديثة وطرق التدريس التي تكيد للطلاب في الحياة العملية والبدء عن الحفظ والمذكرات التي تفرغ عليهم على مدار العام الدراسي.

وأول وزير للتعليم خلال لقائه بالسائلة وطلاب كلية الحقوق جامعة القاهرة الذي حضره الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة والدكتور سمير الشرفاني عميد الكلية . إن الجامعات تقوم حالياً بإنشاء تخصصات علمية جديدة تجمع بين التخصصات الحديثة وأحدث ما توصل إليه العلم في العالم مع إدراج تخصص جديد منسق مع التخصص العالي لتتنوع التخصصات وأن اللجان العليا للتعليم الأول الجامعي مازالت تجري دراسات التي سربط بها ميزانيات الجامعات حسب ما تقدمه المجتمع من أبحاث وبراسات وحل للمشكلات التي تواجه الجامعات الصناعية والزراعية وغيرها لتلبية الأواء الاقتصادية بمواجهة المتطلبات العالمية.





للمصدر:

الإصدار

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٢ أبريل ١٩٩٦

### منح لطلبة

### جامعة الزقازيق

\* ٤ دول وافقت على تخصيص منح لطلبة الدراسات العليا الاسبوية نمصر هي : تركيا والهند واندونيسيا والصين ويقول د.رافات الشيخ عميد معهد الدراسات والبحوث الاسبوية جامعة الزقازيق : إن المعهد كان قد نظم زيارات للمستشارين الزائرين لهذه الدول للمعهد وستطلب الجامعة برئاسة د. رمزي الشاعر من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تخصيص ٢٠٠٠ منحة لطلبة المعهد.





٢٢ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات



\* عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم.. الرجل الذي يتفاني طواغيت الفساد ويتصدى قواهم لن يجعل التعليم في خدمة المجتمع.. وأن يساهم في بناء الدولة الحديثة التي اعتقد أنها يجب أن تكون الشكل الصحيح لصنعتنا الذي تدخل بها القرن الواحد والعشرين واعتقد يا عزيزي الدكتور بهاء أن من سمات الدولة الحديثة أن يحترم فيها حكم القضاء وكرامة الإنسان وإنسانيته.. وقبل أن أسترسل في الكلام عن الدولة الحديثة وأسس قيامها دعني الأول لسيادتك أن أعدى أعداء الدولة الحديثة وسر أضرارها وعدم قولها في وجه الحق هو وجود القوى للضادة لهذه الدولة المتمثلة في عوكبة للسنويين.. ومن هؤلاء السنويين هذه السيدة التي تحثي لها الرقاب في التربية والتعليم.. هذا الشيخ الذي يخشاه الكل.. هذه المرأة التي يرحل أمامها لشد الرجال قوة وبأسا.. هذه السيدة التي بلغت سن العاش ومع ذلك فهي مسانلة صارس بطشها وجبروتها ويحسب لها ألف حساب وهي تكثر على أن تسخر من أحكام القضاء وتضرب بها عرض السائط..

\* والكتابة يا وزير التربية والتعليم دعيتها مرة راحة على مسامحك.. حدثت هذا الدكتور بهاء في عام ١٩٩٤.. عندما أصبحت قنر القوشة في ابعاد المدينة فوزية ابو الفوارح فرج مديرة مدرسة عبدالعزیز جابريش بالخلع الي سوهاج.. طب اليه سوهاج.. لأن الصعيد هو للثلى.. هذا هو الصعيد الذي يريدون تحصينته.. يستخدونه كمنفى للأبرياء والسكوت والظلم على حد السواء.. قامت بقتل السيدة فوزية ابو الفوارح فرج الجرد ليعتصرون من الاتهام الذين يسيرون في مدينتها.. لهم أن البرية الفاضلة قد أمنت دعوى أمام القضاء الإداري.. وحصلت على حكم بحولتها الي منصبها ولا تسال يا عزيزي الدكتور بهاء

عن المصاعب والأهوال حتى عانت بمعجزة إلى مرستها مرة أخرى.. مع أنه ليس هناك مجال للمعجزات في ظل أحكام القضاء.. ضالت إلى المدرسة الخلقى من الكائد والمصاعب والضائقات واللاهيات ما يهدد الجبال.. وطبعاً من المعروف أن القنر القوشة هي التي كانت تدبر وتضيق تلك الأزمات.. لهم أن مديرة عبدالعزیز جابريش لم يستعمر على وجوبها في المدرسة أكثر من ٧٠ يوما حتى صدر أمر برعاية قنر القوشة بالخصي بقتل السيدة فوزية لدرسة سعد بن أبي وقاص في الخي العشر على بعد محطتين من قلب الأزون.. هذا ما يجري في الدولة التي أنت لحد بتاتها.. وعليه القوض ومعه القوض

نواف نواز





للمصدر: ..... الموقف ..... ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ..... ٢٠٤١٠٢٠١٩٩٦



**استاذان مبارك ترسي  
حجر اساس مكتبة الجامعة**  
شرح الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة ان السيدة سوزان  
مبارك قريبة الرئيس سوف تمشي  
لانشاء اللجنة الخاصة بمشروع  
المكتبة المركزية الجديدة بالجامعة  
وستقوم برئاسة حجر الاساس للشهر  
القادى ..  
واكد رئيس الجامعة ان الدراسة  
الخاصة بانشاء المكتبة تم اعدادها ..  
ان تكلفتها المبدئية تصل الى ٥٠  
ليون جنيه وستقام داخل حرم  
الجامعة على مساحة ٥ الاف متر  
ربع ..





المصدر:

الجامعة المصرية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٤ أبريل ١٩٩٦

### ■ في مؤتمر علمي بجامعة القاهرة:

### لجان متخصصة لربط التجهية بالبحث العلمي في الجامعات

أعلنت الدكتورة فتيحة كامل، وزيرة البحث العلمي، أن سياسة العلم والتكنولوجيا التي نأخذها للتأهيل القومى للوجع تتطلب تحديد الطريق للتعليم وارتباطه الوثيق بتجهية العلم والتكنولوجيا، والارتقاء بمستوى تعلم العلماء والتكنولوجيا حيث أن أى مجهود فى مستوى التعليم سيؤثر بشكل سلبى على منظومة العلم والتجريب وزارة التعليم بشكل لجان عمل متخصصة مشتركة لوضع التصورات التفصيلية لربط بين التجهية لأجهزة الدولة فى مجال التجهية ومجالات البحث والتطبيق فى الجامعات أو المراكز البحثية باستخدام التكنولوجيا التعليم فى إطار مشروعات مبركة العلمى لخلق أجيال جديدة توافى ثورة التكنولوجيا . جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمس تطوير الدراسات العليا الذى تنظمه جامعة القاهرة ويترع الدكتور ممدوح مهابى رئيس جامعة القاهرة العديد من الأسئلة حول إنشاء كاية خاصة بالدراسات العليا يجمع فيها كبار الأساتذة من ذوي الخبرات الفريدة والتطبيق للجانب على طاقم الدراسات العليا خاصة وأن تكلفتها تشهد ارتفاعا مستمرا . وأكد الدكتور فاروق سمساعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وأبحاث علم للاأمن أن للجامعة لأهمية والإلتزام بالدراسة العلمية لتفكس إعادة النظر بموقعها فى وضع الدراسات العليا بالجامعات كاستثمار لبرائنا البشرية.





المصدر:

الإحصاء العام

التاريخ:

٢٤ أبريل ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ بهاء الدين في اجتماعه بمجلس وكلاء التعليم بالمحافظات:

## توزيع الهدايا للطلاب في إبان الامتحانات ومجازاة المتفهمين عن الأخطاء التصحيح



بهاء الدين

الأخطاء، التي تحدث في بعض الامتحانات. وقال أنه سيتم مجازاة للتفهمين في حالة حدوث أخطاء في التصحيح أو الخروج عن القواعد والقواعد للتدريس. وبطلب ضرورة إعطاء القارئ الخاصة بالتصحيح إعدادهما جيدا وإدخالها بكل وسائل الراحة للعمل في الجو الهادئ، وكذلك إعداده استراحت بيوت مقرر في التعليم للتدريس، وأن تكون تحت إشراف مقرر في التعليم شخصيا. وبطلب الوزير ضرورة عمل الأجهزة التكنولوجية الحديثة للدارس لاستفادة الطلاب منها وحمل من تدوينها في اللجان. وقال أنه سيتم معالجة مدير للتدريس على لثامه كثيرا إلى أن هناك أجهزة يبلغ ١٠ مليون جنيه تلت في السنوات الماضية في صناديقها بسبب عدم استغلالها.

كتب - يسرى موانى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تراخيص الجو الهادئ للطلاب والطالبات في إبان الامتحانات هذا العام وعدم التصحيح في أي وقت أو لضعفاته كما طلب الوزير من مديري التعليم في المحافظات الاستفادة من الأخطاء التي حدثت في العام الماضي والتركيز على ألا يكون هناك أية أخطاء جديدة على الأسرة والطلاب نتيجة لهذه الأخطاء. وأهداف الوزير - في اجتماعه أمس بمجلس وكلاء التربية والتعليم بالمحافظات - أن الوزارة لابد أن تغطي القنوة والمثل لغيرها وأن تتلاني أية أخطاء مهما كان حجمها حتى لا تتكرر.









الأمم المتحدة

للمصدر:

٢٤ أبريل ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## اتجاه لإلغاء المجانية في الدراسات العليا بالجامعات

كتب سياسي فهمي: الدكتور فاروق إسماعيل، نائب رئيس جامعة القاهرة  
أن عضولية الإبحاث في الدراسات العليا وعدم ارتباطها بخطة للتنمية وراء عقد  
مؤتمر لتطوير الدراسات العليا، وإقرار في مؤتمر صحفي في الحاجة أزعجت الفكر  
في نظام الدراسات العليا من كافة جوانبه للقضاء على الأنماط التقليدية، وقال ردا  
على سؤال له الإعلامي، حول التمسك بالمجانبة في الدراسات العليا أن الدراسات  
العليا ليست ضرورة ملحة كالتدريب الأساسي مثلا، ولا كانت الدولة غير قادرة  
على تمويل نفاذ الأبحاث العلمية، إذ يجب البحث عن انتشار في التمويل خاصة  
أن الدراسات العليا ليست ثريا ولا ضئيلة، ومن الضروري البحث عن موارد مالية  
للتغطية التكاليف، وأوضح، مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لقيده لإلحاق  
الدولة على البحث العلمي، إذ يوفر متطلباته وأدواته، وأيضا رعاية الطلاب، وإن كان  
يرى أن يقتصر ذلك على الطلاب الذين هم فقط، وتختتم مساء اليوم، الأربعاء أعمال  
مؤتمر تطوير الدراسات العليا الذي عقد على مدى يومين بجامعة القاهرة تحت  
رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي للدراسات العليا، ٢٥ بحثا  
لتطوير الدراسات العليا، طرحت الأبحاث قضية تمويل البحث العلمي ومجانبة  
التعليم في الدراسات العليا، كما تناولت إمكانية الحصول على الماجستير من خلال  
المقررات الدراسية شارك في المؤتمر كافة الجامعات المصرية.





المصدر : الأمانة العامة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٢٠١٦ م / ١٩٩٦

## أرقام جلوس ١٠ آلاف طالب بالثانوية العامة بعد العيد

كتب سامي فهمي : كشفت أول أمس تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة إلى الإدارات التعليمية. تقوم الإدارات بتوزيع أرقام الجلوس على المدارس اليوم تسليماً للطلاب على اجازة عيد الأضحى مباشرة. تقدم لامتحانات الثانوية العامة نظام حديث ٤٨١ ألف طالب منهم ٢٣٥٦ ألفاً بالرحلة الأولى يتسلمون أرقام الجلوس لأول مرة ، والباقي بالرحلة الثانية ويتقدمون للامتحانات بنفس أرقام جلوس العام الماضي ويشهد محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة على ضرورة الالتزام وعضو الطلاب بصفة ٨٨ من أيام الدراسة الفطرية والأ من يوم تمهيد تمهيدهم لنظام المنهج. تبدأ امتحانات النظام الجديد ١١ مايو للفترة ٢٧ يوماً. يؤدي طلاب للرحلة الأولى والثانية الامتحانات بالتتابع في نفس الفترة الزمنية. كما سيتم توزيع أرقام جلوس الطلاب الثانوية العامة لنظام القديم وحيدهم ١٨٨ ألف طالب وتبدأ امتحاناتهم يوم ٢٩ يونيو القادم.





للمصدر: الأستاذ المساعد

التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٢

للبحوث و التدريب و المعلومات

### ■ محكمة القضاء الإداري: إلزام جامعة القاهرة بتعويض أربعة طلاب

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة نائب رئيس المجلس بالإلزام جامعة القاهرة بتعويض كل من الطالب محمد نجيب عبدالعزیز والطالب محمد الصولي وأحمد فاروق بتمتعهم بفرصة إكمال الدراسة بكلية الخدمة الاجتماعية بمبلغ ٢٠٠ جنيه لكل منهم. وكان الدعوى قد أثارها بغيرهم، ضد كل من رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة فرع القليوبية بالتقصير فيهم وألف تنفيذ قرار مجلس التأديب في كلية الخدمة الاجتماعية بصلحهم من الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٩٦/٩٥ والتعويض بمبلغ ١٠ آلاف جنيه لكل منهم.





## علم وتطبيقات

إعداد: مصباح قطب

## رئيس جامعة عين شمس: الواقع البحثي مؤسف

بإمكاناتنا الجامعية المتاحة وبخبرات الجامعات الرسمية العاملة مع تمويل الرسوم التي ترغب الدولة في تحميلها لصالح هذه الجامعات وأكد د. عبد الحافظ في رده على استفسارات الأساتذة حول توجيه ميزانية الجامعة المخصصة لإصلاح الأعمال التجريبية أن هناك خللاً "ظاهراً" في الإصلاح الإداري وتلجبه أن الجامعة فيها موظفون يعملون ٣ أسبوعاً بأجر من الميزانات لإصلاح الأجهزة والأجهزة به هذا إذا أردنا تشييد التجريب والبحث العلمي وفي تجربته حامي المجلس لندخل تكنولوجيا المعلومات والاتصال من خلال خدمة الإنترنت التي يستغلها في ديسمبر المقبل خلال الأسبذة بالكلية الأمانة التكنولوجية التي يماشونها ومثلها بتوفير لوائح شرب تكون هيئة التدريس حتى يتمكنوا من عمل علاقة حيوية مع الكمبيوتر وتطبيقات العصر المعلوماتي، بما الأسبذة إلى شرب الطلاب أيضاً على تطبيقات المعلومات، وأن أحدهم نقطة الحضور حين نذكر أنه لا يستطيع استخدام شبكة المجلس الأعلى بالجامعة، والإشارة منها لما بالنا التطبيقية.

في حوار ساخن جدياً قش أسبذة كلية العلوم جامعة عين شمس في عيدها السنوي مع رئيس الجامعة د. عبد الوهاب عبد الحافظ ضرورة تغيير الواقع البحثي المؤسف الراهن وتمديد الانطباع الذي ساد المؤسسات العربية عن علمائنا بأنهم "لا يقرؤون، ولا يفكرون، على حد قول د. عبد الوهاب رئيس الجامعة قال إن مشكلة التعليم والبحث العلمي بالجامعات المصرية لا تكمن في التمويل، الذي بلغ ٤٠٠ مليون جنيه (ميزانية الجامعة من هذا العام) عما تكمن في إهمال الرغبت الطلاب الذي بلغ ١٢٥ ألفاً أو يزيد مما يفرض علينا أن ندرس أجمعاً إلى كليتهم في وقت واحد ولا في العدد الهائل للأسبذة الذي بلغ حد أن أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم وحدها يعامل أسبذة العلوم في كليات إنجلترا مجتمعة، لكن أساس المشكلة هو الأسبذة الجامعي الذي ترك الخرج لهذه التدريس وأصبحنا واستعاض بها بأسوأ أخرى وأصبح د. عبد الوهاب أن هيئات التدريس مالياً لا تربي أجوراً أخرى بالعلم مما تسبب في دماغه مستوى الدراسات العليا في كليات الجامعة ومعهم نوال بصفة خاصة عند معهدي البيئية والطبولة وأكد أنهما ينتجان داسوا دراسات عرفتها بالجامعة وأرجع هذا إلى الأسبذة الذي يعتمد على مسلمة أن الطلاب أو ألبعث يتولى القراءة والتدريس يجهد شخصي وهو ما يحدث والتأخر الأخرى أن الأسبذة أنفسهم لا يتابعون الجديد في العلم ولا يفكرون في هذا عن جمهرة الشعب التي لا تقرأ من أجلها وأوضح د. عبد الحافظ أن الأسبذة لا يهتمون بأبحاث إلا لأجل الترقية والقرع علماً لهذه السبلات وهو تطويل الغزرات العلمية للترقيات وإلزام الأسبذة بالتفرغ ولو يدفع الأجور الإضافية التي بلغ نصيب عضو هيئة التدريس منها ١٥٠٪ سواء عمل أو لم يعمل. وأس رئيس الجامعة قضية أخرى هي الجامعة الأهلية ككل عن وجود سوء فهم معتبرا أن المشروع لا يهدف في الجامعات الأوربية وغيرها للربح بل لتحسين المستوى المحلي والعلمي بدعم من الأرباء ولا يهدف بحال لجمع أموال الطلاب كما تصور نحن وأعلن أننا نمتلك مشروعا بديلا ومعموماً به في نول كثيرة إلا وهو التعليم الموازي





العدد

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

١٩٩٦

■ تلتزم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في اتباعه  
الرسالة التي صاحب الرسالة العلمية (ماجستير - دكتوراه) بتقديم  
الطرف بأن الباحث التزم بتقليد للاختلاف التي أيدت.  
■ مسئول وزير قال للتقريب إنه لن يتم تركيب هاتر لصانع  
الاسمنت ، بصريح العبارة لأن التكلفة عالية. المسئول قال إن الوضع  
من كلية الهندسة يقول له إنه أجرى دراسات في الصانع للتخلص من  
العوامل بتكلفة لا تفكر غير أن المسئولين يرفضون تنفيذ ما توصل إليه.  
الوزير قال في جرح : أدلى هاتر في مكتبها.





« آخر ساعة » تواصل حملتها على  
المعاهد الوهمية :

## تدفق البلاغات على مباحث الأموال العامة

### ضد أصحاب

### المعاهد الوهمية

مفاجأة : موظف واحد من وزارة

التعليم .. هو المسئول

عن متابعة ١٦٩ مركزا .. تحول العديد

منها إلى معاهد وهمية !





● ضياء عبد الحميد - جمال عوض - همام عبد ربه - خالد حمزة

## ● اقتراح لوزير التعليم بضرورة الحصول على إذن الوزارة قبل نشر أى إعلان تعليمي

ما زالت حملة «أخرساعة» على المعاهد الوهمية مستمرة، حيث تتدفق البلاغات من أولياء الأمور والطلاب على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب هذه المعاهد مؤكدين أن حملة «أخرساعة» أخرجت المشكلة إلى النور وحركت جميع الأجهزة المسئولة لإيجاد حل. كما قامت وزارة التعليم بإنذار مراكز التعليم المخالفة لتصحيح أوضاعها في نفس الوقت الذي تقدم فيه أعضاء اللجنة الخاصة المشكلة لفراصة أوضاع المعاهد الخاصة بإقتراح لوزير التعليم بضرورة الحصول على إذن الوزارة قبل نشر أى إعلان تعليمي.

عندما الصادر في الأسبوع قبل الماضي، لقد قامت اللجان المختصة والمشكلة في الوزارة لمتابعة قضية المعاهد الوهمية بتقديم الاقتراح بفتح ضرورة حصول الصحف على إذن من وزارة التربية والتعليم قبل نشر أى إعلان تعليمي. وهناك مذكرة على مكتب المصالح العام لنهايات وسط يتم دراستها فيما توصلت إليه أعمال التحقيقات مع أصحاب معهد (ILIL) وأعداد الأوراق الخاصة بالقضية للتصرف فيها بشأن الاتهام المصوب ضدهم.

ومن ناحية أخرى، ما زالت وبلاغات الطلبة وأولياء أمورهم تتدفق على مباحث الأموال العامة ضد أصحاب المعاهد الوهمية تدين فيها مدى الضرر الواقع عليهم من عمليات النصب من أصحاب هذه المراكز.

● فقد بدأت البلاغات تتراكم بصورة ملحوظة إلى مباحث الأموال العامة حيث تتدفق أعداد كبيرة من طلاب المعاهد الوهمية وأولياء الأمور للإبلاغ عن أصحاب هذه المعاهد وعن العمة التي وقروا

وهناك مذكرة أمام المصالح العام تتضمن أوراق قضية معهد (ILIL) استناداً للتصرف في الاتهامات الموجهة ضد أصحاب هذه المعاهد.

ما زالت رددت الأفعال الخاصة بقضية المعاهد الوهمية تتراكم بعد الحملة التي شنتها «أخرساعة» على مدار القسمة أعداد السابقة، ففصح من خلالها أعمال النصب والاحتيال التي قام بها أصحاب هذه المراكز على الطلبة وأبائهم بأنها تخطى ضمانات معتمدة من الوزارة وتقوم بتلجول التجديد، وكانت نتيجة تلك الحملة سقوط العديد من هذه المراكز الوهمية في أيدي مباحث الأموال العامة، والتي بلغت أكثر من ١٩ معهداً. والتحقق معهم أمام النيابة المختصة فيما نسب إليهم من مخالفات الشروط المفروضة لهذه المراكز والصادر لها ترخيص محدد فيه شكل الدراسة وقية الصروفات.

كما علمت «أخرساعة» أن هناك مؤلفاً واحداً فقط هو المسئول عن «١٦٩» مركزاً للتعليم الخاص على مستوى الجمهورية وأن هناك اشتراكاً من وزارة التربية والتعليم للمراكز المخالفة لتصحيح أوضاعها.

وأيضاً استجابة لما نشرته «أخرساعة» في





بشكل فعال وانهم كانوا يتمتعون السفر الى رما للدراسة وتحسين مستقبلهم رغم المصروفات الكبيرة التي دفعوها لكن كانت ثوبون لو بدت الدراسة ولو تحققت الوعود.

● وهذا يؤكد الدواء عز الدين الأحمدى مساعد وزير الداخلية للاموال العامة: إننا نقوم الآن بتجميع عدد كبير من البلاغات ضد اصحاب المعاهد وسوف يتم القبض على اصحاب المعاهد وتقديمهم الى النيابة للتحقيق معهم ونحن مع الحق ومع أن يحصل الطلاب على حقوقهم والخوف على مستقبلهم

#### مذكورة أصنام النيابة

● كما تجرى حالياً التحقيقات على قدم وساق في نيابة وسط الكلية الخاصة بقضية معهد (ILIL) والذي نشرته بأخرساعة العدد الماضي، واكمنا من خلاله أن هناك تحقيقاً يتم مع صاحب المعهد ومع مدير مديرية التربية والتعليم حول ما نسب من عمليات نصب على الطلاب من جانب المعهد وأنه غير تابع لوزارة التربية والتعليم

ولا يمنع شهادات معتمدة من الوزارة بل يمنع (مصدقات) فقط. كما أنه لا يعطى تأجيلاً لتقديم

● وقد أكد الاستشار سعيد برغوث الحامى العام فنيقيات وسط الكلية، أن هناك مذكرة على مكتبه حالياً يتم راسيتها فيما ترسلت إليه أصال التحقيقات مع اصحاب معهد (ILIL).

● كما أكد الحامى العام على أنه يتم حالياً إعداد أوراق القضية الخاصة بالمعهد للتصرف بشأن الاتهام المنسوب اليه.

#### تساؤلات هامة

وقد علمت وأخرساعة أن هناك عدة تساؤلات وضعا رجال النيابة لإيجاد اجابات محددة من أطراف المشكلة من الطلاب واصحاب المعاهد والجهات المشغولة بعمل راسها وزارة التربية والتعليم. حيث كانت اهم هذه التساؤلات تدور حول:

فيها والخوف على مستقبلهم الذى قصت معاله بعد تفجير القضية.

#### البسلاطات مستجرة

● الدواء عز الدين الأحمدى مساعد وزير الداخلية لمباحث الاموال العامة تلقى هذا الأسبروع العديد من البلاغات جاء بها الطلاب وأولياء الأمور على السواء. بعض الطلاب وأولياء الأمور يحضون بين أيديهم مجلة وأخرساعة فعد أن بدأت المجلة حملتها ضد المعاهد الوهمية وكان الطلاب وجدوا متفصلاً لهم للوقوف على حيلهم وخسوفهم على مستقبلهم الغامض. أمام مايفي اصحاب المعاهد الوهمية التي دأبت على جمع الاموال من الشباب الذين يبحثون عن الدراسة في سبيل الحصول على شهادة يراجهون بها حياتهم العلمية.

● أحمد الطلاب نخل الى مكتب العقيد نهلاج فوزى مدير ادارة للتزييف والتزوير بمباحث الاموال العامة. حاملاً مع يديه مجلة وأخرساعة وقال: في البداية لولا وأخرساعة لما خرجت مشكلتنا الى النور فمن طلاب هذه المعاهد مثل الفرخة التي تبيض بيضة ذهب لاصحاب المعاهد الوهمية. وبدأ يشكو في حق صاحب المعهد حيث قال: التحقت بمعهد الأكاديمية العلمية للسياحة والفنادق والطرم حسب الاعلان الذي تم نشره في الصحف اليومية والذي يليه أن الطالب المتحق بالأكاديمية المذكورة سوف يحصل على بكالوريوس سيطرة وفنادق من روما الا اننى وبالى الطلاب اكتشفنا أننا وقعدنا في حالة نصب من صاحب الأكاديمية المذكورة. واكتشفنا أن الاعلان الذي تم نشره

بالصحف اليومية ما هو الا حيلة للاستيلاء على النقود. فقد قعت يدفع للآلاف جنيته للمعهد المذكور وكانت الحاجة أننا لم نجد دراسة أو أية كتب للمدرسة. وانما وقعدنا في حالة نصب أكيدة.

● طالب آخر يمانى من نفس المشكلة دفع الى وخمسائة جنيته لاصحاب المعهد المذكور ولم يسترد المبلغ الذى دفعه. بل أنه لم يحصل هو وباقى زملائه الطلاب شعاعا المعهد على أى مستند يفيد أنهم دفعوا هذه المبالغ المالية. وأكد الطالب في بلاغه أنهم كانوا يتمتعون وجود دراسة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٤ أبريل ١٩٩٦

المصدر:

عمليات التسيب - رفع دعوى تعويض عن طريق المحاكم المختصة وخيلنا للقانون.

### إجراءات بالجامعة

● وما يحدث الآن في وزارة التربية والتعليم بالنسبة لقضية المعاهد الرسمية غاية في التنافس، ففي الوقت الذي أثار فيه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القضية وأحالها إلى النائب العام للتحقيق، يتكتم المسؤولون في إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والمؤسسات تتأجج لجان فحش ومراقبة أنشطة المعاهد الوهمية التي شملت مصر بأكملها، وكل ما حصلت عليه وأعرضة عن كمال الدين مهنسي مدير عام إدارة التعليم الخاص بمحافظة القاهرة أن مهم الخلافات في المحافظة كبير جدا، وقد قامت المديرية بتوجيه لفتايات لكل مراكز التعليم المخالفة حتى تصلح من أوضاعها التعليمية والمالية والإدارية.

● وفي نفس الوقت رأس محمد خليل وكيل أول مديرية التربية والتعليم ورئيس لجنة التعليم الخاص لإحصاء على مستوى المشمولين عن إمارات التعليم الخاص على مستوى كل أحياء القاهرة لغاية الرقابة على مراكز التعليم الخاصة وإصلاح أوضاعها.

### رقابة على الإعلانات

● ومن ناحية أخرى أرسلت اللجان المختصة اقتراحا إلى وزير التربية والتعليم يقضى بضرورة فحص الصحف على إثن من وزارة التربية والتعليم قبل نشر أي إعلان تعليمي، ومن المقرر أن يتم الاتفاق على الصياغة النهائية لهذا الاقتراح، وإرساله إلى نقابة الصحفيين، والمجلس الأعلى للصحافة، والمؤسسات الصحفية حيث يتم الالتزام به.

### موقف واحد .. فقط

● وعطمت كل سماع، إن أسلوب الرقابة على المعاهد الرسمية يعانى من فشل واضح بسبب انخفاض أعداد المشمولين عن الرقابة ونغياب الموالين لدى إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم لا يوجد سوى موقف واحد مختص بمراكز التعليم الخاص على مستوى الجمهورية، وفي الإدارة التعليمية بمصر الجديدة يقوم الموجهون بمتابعة هذه المراكز في الفترات الأسبوعية، وعندما أرسلت الإدارة إلى وزارة التعليم مطلب تخصيص حوافز إضافية لهم، كان قرار

● التراخيص المنسوجة لهذه المراكز وحدها.

● طبيعة الشهادات التي تمنحها هذه المراكز، وهل هي شهادات أم مصدقات؟

● هل هي معترف بها لم ١٩٧٠

● هل تقوم هذه المراكز بتأجيل التجنيد لطلابها.. أم أنهم قاموا بخداع الطلاب؟

● وجرى التحقيق مع عينات من طلاب هذه المعاهد للتأكد من حقيقة أوضاعهم داخل المراكز التي يخسرون بها للرسول في النهاية لنتيجة للتحقيق، وكلف مدى التسيب الواقع على هؤلاء الطلاب من عدمه.

● خاصة وأننا قد علمنا أن بعض هذه المراكز قد قامت بإرسال طلابها عند التسليم بها على التوقيع على إقرارات بعدم استلام الخبايا التي دفعوها، حتى في حالة عدم استكمال الدراسة.. وأنشأ التوقيع على أنهم على علم بحقيقة هذه المعاهد وأوضاعها الإدارية، وأنها لا تعلى شهادة جامعية، ولا تقوم بتأجيل التجنيد.

● وإن كان يتعين على الطلبة قبل أن يتقروا بالتقديم في هذه المراكز أن يتجهروا أولا إلى مديريات الإدارات التعليمية التابع لها كل مركز في مخططة لمصر حقيقة هذه المراكز بشروط الالتحاق بها وقائمة المصروفات وأن يكون لدى الإدارة التعليمية صورة منها.

● لذا فهناك الاقتراح هام جدا منعا للوقوع في عمليات التسيب هذه مرة أخرى وأن تكون العملية مضبوطة ومفتحة مثل أن يقدم الطلبة بالتقديم في مكتب مخصص بكل إدارة تعليمية مخصص لهذا الغرض، ووفقا لشروط المعهد، بحيث يضمن الطالب المتقدم جودة المرفوع، ويمكن أن تتحصل الإدارة التعليمية على نسبة هوأحدة في المائة نظير هذه الخدمة، وبعد ذلك تبحث الإدارة كلها بالأسماء التي لديها إلى المركز.

● أو أن يلتزم صاحب كل مركز بإرسال كشوف بأسماء الطلبة المتقدمين للمركز، وشروط المركز، ونسبة المصروفات المحددة في التراخيص الصادرة له والنظم لهذه المراكز إلى الإدارة التعليمية، بحيث تكون على دراية تامة بكل ما يدور بحيث لا يقع أحد بعد ذلك فريسة لعمليات التسيب والاحتيال.

● ولكن في النهاية.. بالرغم من أن مهمة التربية هي التحقيق فقط، إلا أن إصلاح لشفر الناجم عن الجريمة هو مهمة ومسئولية القانون فيما بعد. ويمكن للمطلة بعد ذلك - في حالة ثبوت





الوزارة هو الرغص لأن القانون لا يسمح، وذلك لزيادات المخالفات والتجاوزات.

#### لتفتيش مالى وإدارى

● الصورة الآن في الإدارات التعليمية المختصة بالقاهرة تبدو مختلفة عن الأشهر الماضية تماما.

الاهتمام كبير بمتابعة أي تجاوزات أو أخطاء لمراكز التعليم الخاص.

— في الإدارة التعليمية لجنوب القاهرة، يقول المدير العام محمد طرخس السيد: لدينا ٧ مراكز تدريس اللاسلكي والتلفزيون والسياسة والفتاوى واللغات والدراسات الإلكترونية، وهي مراكز منضبطة إلى حد كبير، ولم تسجل عليها لجانب الرقابة الوزارية أية مخالفات، ونحن نقدم في الإدارة بإعداد تقرير سنوي مالى وإدارى عن هذه المراكز ضمن الخطة السنوية للتفتيش المالى والإدارى.

— وفي إدارة عين شمس التعليمية لا يسرحد سوى مركز خاص واحد يدرس الكمبيوتر واللغات والسياسة والفتاوى، وقد أثبت التقرير الخاص بلجان الرقابة الوزارية أن هذا المركز يغال في مصروفاته، ولكن تحقيق المخالفة في إدارة عين شمس كشف عن عدم جدية المخالفة التي ترجع إلى لحساب رسوم لعدد موزة واحدة، في حين أن نفس الرسوم كانت مقررة لدورتين دراسيتين وفقا للقانون.

#### تشديد في منع التراخيص

— وفي إدارة مصر الجديدة التعليمية، تقول

عليات محمد مصطفى المشغولة عن التعليم الخاص: لدينا ١٥ مركزا مرفصا، و١٠ مراكز تحت التراخيص منذ سنة كاملة، وسبب عدم حصولهم على التراخيص طوال هذه المدة هو عدم التزام المراكز بالخريطة القانونية المطلوبة، فقد تم رفض منع تراخيص بتدريس الكمبيوتر لأصغر المساعات، ويسوء تهيئتها، وعدم وجود أدوات لوجهة الحرائق، كما لا يتم التراخيص في ظل وجود أوضاع خشبية. وقامت أيضا للجان الفنية المختصة برفض السماح لأحد المراكز بتدريس فصول تكمية إضافية للسنوات الدراسية المختلفة بسبب عدم موافقة بعض الوجهين التعليميين، وكذا تسير إجراءات منع الرغص لأي مركز بكل دقة.

وتتجه حاليا بعض الإدارات التعليمية إلى الاكتفاء بمراكز للتعليم الخاصة القائمة وعدم منع أي تراخيص جديدة لمراكز زائدة على الحاجة، وتقول سوزان حجازي مدير الإدارة التعليمية بمصر الجديدة: لدينا مراكز تطيم خاص كثيرة جدا، ولا توجد حاجة لأي مراكز جديدة في الوقت الحالي.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

مهاج الكثر

للطبع:

٢٥ أبريل ١٩٩٦

المنتفعون  
بموسم الامتحانات  
يرفعون شعار:

أنا

واذفع بالحق

أحدث تجارة في مصر: تجارة الملخصات الدراسية !

تعليم:

جيهان الغرساوي - بنت الزيتون

● ٧٥٠ جنيهاً لمن تلخيص كتاب ١٥٠ صفحة !

● ساعة الانجليزية بـ ١٥ جنيهاً لأطفال

الخطانة !

● أغرب اقتراح بإنشاء شركة للدروس

الخصوصية بإشراف الوزارة !





ويركز معظم اهتمامه على طلبة الجامعة، فهو يرسل لهم أسبداً ثلاثة المطلوبة للترجمة اليومية المكتبة بالترتيب مقابل ١٠٠٠ جنيه (في حالة الأستاذ الجامعي)، ٦٠٠٠ جنيه (في حالة الأستاذ بميد من نفس الكلية)، والدفع مقدماً أو بالتقسيط المريح!

أما إن كان أولئك من طلاب الابتدائي أو الإعدادي أو طلبة الثانوي... فيحسن بك الاتصال بمركز آخر بالمدم، حيث يوفر لك المركز المذكور دورس الابتدائي بـ ٢٠٠ جنيه للصة (ساعة ونصف)، وبـ ٢٥٠ للإعدادي، وبـ ٣٠٠ جنبها للثانوي - بنظامه الحديث والقديم ولجميع المواد. ماعدا اللغات التي تبلغ لمن الحصة الواحدة منها ٤٠ جنبها ل الساعة (١).

طلعت حمامة أشهر مدرس ثانوي الآن حل صفحات الجرائد اليومية... له إعلاناته الخاصة باسمه، وله مركزه التعليمي الخصوصي الممثل، يقدم خدماته لى مجموعات كبيرة يصل إليها الاشتراك الفردي إلى ١٥ جنبها عن مادة علم النفس، ١٥ جنبها أخرى عن مادة علم الاجتماع.

#### ● إنجليزي يامرسي؟

أما د. عصافير الجدة، من أمثال الخشبات، فلهم نصيب أيضاً من إغرام تلك المراكز التعليمية (المطبعة)، والتي تقدم لهم دورس الإنجليزية، مقابل ١٥ جنبها ل الساعة.

ولأن يريفون تعلم الفرنسية على أصوغها، فلهم الاتصال بمكتب وللمجموعة الإعلامية، للدعاية والإعلان، والذي سيعطيك بدوره فرة للمدرس المطلوب.

ولقد كنت بالتجربة بنس، فزرت على د. د. صفية مصطفى، - جزائرية مقيمة بالقاهرة، - وحاصلة على الدكتوراه في اللغب البيري، لكنها

نحن نوفر لك المدرس الخصوصي من الحضائنة إلى الجامعة.

لدينا أفضل المدرسين وأسبذة، الجامعة المتخصصة في جميع المواد. اتصل بنا واترك عنوانك يصلك المدرس المطلوب قبل ٢٤ ساعة (١١)

هكذا وبكل وضوح... هناك الأمر عاديا وهناك اللعب على المكشوف وعلى صفحات الجرائد اليومية أيضاً!!

عشرات الإعلانات المربة مرقة بتاتين وأسبذة وتلفونات مكاتب المدرس الخصوصية وسياسة المدرسين الذين يقومون بتوصيل الخدمات التعليمية... للمنازل).

● فقط عليك الاتصال بالأرقام للشن عنها، وتحديد المورد والمدرس المطلوب - في أي مادة ابتدء من الحساب إلى الكمبيوتر... ومن أي درجة علمية ابتدء من فلوب التشفرة وصولاً لأسبذة الجامعة الأمريكية - سيملك (الطلب) مع التخصصات وأسبذة الامتحانات والمذكرات (وبالتالي الغوازم والتمارين) حل بيك مباشرة توليها لوقتك الدمين، وسجلك في هذا الوقت المصيب من نهاية العام الدراسي (وكله بشوايه... ويحصله أيضاً!).

#### ● بورصة الأسفار

● القدس لنظم المعلومات (بأكبر) أحد أشهر تلك المكاتب المتخصصة في توريد للمدرس الخصوصي، وتلخيص الكتب الدراسية الثقيلة الوزن، والتعليق الطل أيضاً، مقابل ٧٥ جنبها لفظ لكل كتاب ١٥٠ صفحة.

المكتب يرسل شعار كل شيء ممكن... كل شيء جاز.





## ● مدرس - تحت الطلب !!؟

تتوى سلامة - أم لطفلة في حضانة إحدى مدارس اللغة الإسلامية - شريكته الأولى ، ورفضت الفكرة بصف واثق : للمدرس الوحيد الذي يمكن أن يأخذ إليه في التدريس الخصوصي هو مدرس من نفس مدرسة ابنتي أو مدرس أخته جاري أو إحدى قريبتي .

مدرس أحرف أصله وصلته .. ده مايلجأ لهن ، ويخلص ابنتي لساعات طويلة متكررة ، ما الذي يضمن لي أن المكتب الذي سأجاء إليه لن يرسل لي حراسي مهتمين في الحراسة مدرس يمين الشقة جيدة ، ويعرف مدخلها وخارجها من قرب إلى أن تتاح له فرصة سرقها .

ثم إن .. وهذا الأهم - لا أتصور أن هناك مدرسا تروبوها عتريا يرضي نفسه بالتعلم من هذه الكتب التي يجهلها أساتذة تحت الطلب ، مثل « البتراء » يصل للتلزح عقب كل مكالمة تليفونية من هنا أو هناك !!!

ثم إن « البتراء » يمكن إصداها إن كانت من النوع الرصع ، أو حل الأكل تحمل عسافيا ، ولكن ماذا سأفعل مع مدرس ذي أفكار مسومة أو دون المستوى الأعلى المطلوب !!!

## ● بجملة المصاريب

هل للمكس فلما يأتي رأي حاليا على بدوى - كلية نجارة - التي ترى أن مثل هذه المكاتب ستوفر لها الجهد والوقت بحثا عن الملاكات أو للمدرس الخصوصي المطلوب ، وخاصة أن هناك فرصة للتجربة ، فإذا ظهر من الحصة الأولى أن للمعيد أو الأستاذ المطلوب دون المستوى يمكن تبديله بأخر من نفس المكتب ، أو الإعراس عن الفكرة ككل .. أما من حيث التكاليف - والحديث مازال لداليا - لأن نفوق كثيرا .. ( بجملة المصاريب ) وخاصة أننا نعتقد أن تلحق مئات البشوات في موسم الامتحانات نظير تصوير الورق أو شراء الملاكات وورق التدريس .

إسراء أبو الضياء - أولى ثانوي - تقول : أنا لوى أن مثل تلك المكاتب فكرة جيدة جدا ، فلما مثلا أسأل مند بداية هذا العام عن مدارس رياضيات جيد ، ولم أجده ، ولم أجد مدرس حتى الآن .. لو كنت اتصلت بأحد تلك المكاتب كان يمكن أن ينجح في فرصة كبيرة في العرض والاختيار ، وبعد الأستاذ عشرة (١١) وعصروا لو الدفع بالتقسيط مائتي فرصة ..

محمد القرنية والطبع - وانتهى حديثنا التليفون بالاتفاق يبدئ حل التدريس الخصوصي لي يبق مقابل ٣٠ جنيهًا للحصة !

وتلخيصا لشارع « طينا يمكن » السائد في كل تلك المكاتب الصحفية ذات الخدمات السريعة والتميزا يستطيع حتى طلبة الجامعة الأمريكية أن يحصلوا عليها في توفير الأساتذة أو للمعيد اللازم مقابل ١٢٠٠ جنيه لليلة الواحدة مع تسهيلات خاصة في الدفع والسداد (١١) .

وهكذا تتوالى الإصلاطات عن الأساتذة « البتراء » ، والامتصاصات « الملية » أو عن كسولات الكتب والمدرسين « الفوك أوى » ، فلما من رأيت الخاص .. أنت ؟ وماذا من رد لملك تجاه تلك الظلمة الجديدة إن كنت من يجمع الأمر طالبا أو أساتذا أو لوى أمر ؟

## ● مجلس الشعب : موافقون

د. أحمد مبروك - كلية الحقوق - لم يستغرب الظاهرة الجديدة في إطار ملاكته عن اقتراح أخير عرضه أحد أعضاء مجلس الشعب بخصوص إنشاء شركات للتدريس الخصوصية حل أن تكون مرخصة من وزارة التربية والتعليم ، لسهل الإشراف عليها ، وعاشيتها شرافيا ، بدلا من انتشار ظاهرة التدريس الخصوصية التي تتم بشكل عشوائي والفراس .

أما الأستاذ محي الدين نصر - مدير شركة خاصة - فقد تحدث بروح الأب لثلاثة من الأولاد في هتلف مراحل التعليم - من الحضانة إلى الثانوي -

وقال بجملي : لبدأ لن نستطيع تلك المكاتب الدعائية في أساسها أن لحل الأزمة .. وخاصة أن جيمنا يعرف أن أنة التعليم الآن هي للمدرس غير المؤهل عليها وتروبويا بالقدر الكمال .. وحل تلك سترد تلك المكاتب - التي تعمل بملسة التبصرة -

من حجم المشكلة حيث سيجتمع تحت رايها طائور الحريين الماطلين وكل يأتش عن عمل .. وسيدخل الجميع مجال التدريس دون خبرة أو تأهيل .. احتيا على سمره في سوق العرض والطلب .. أنا شخصيا لا أأثر تلك « الأكاشك » التي تورد مدرسي البيوت حل أولاي .. لا ، علينا ولا إعلاميا .





## البحوث والتدريب والمعلومات

التدريب -

٢٠٩٦٦

صباح الخير

للمصدر،

### ● التي تعرفه ...

محمد إسحاق - كلية متوسطة - يرفض الفكرة لما ويعلق : نظام « التزم » هو المستول الأول في رأيي من دواج فكرة الدروس الخصوصية بهذا الشكل المسود حتى في الكليات - نظرية وعملية - أنا شخصيا أفضل الدرس الخصوصي من مبادئ نفس الكلية الخاصة بـ ... أولا : لأنهم سيكونون الأكثر قربا واحتكاكا بأساتذهم من واضي امتحانات نهاية العام ، وبالتالي فهم أكثر الممارين بالأجزاء الخاصة أو للامتحان من المنهج ... وثانيا : لأن سأكون على معرفة كاملة بهم ، ومستواهم العلمي واحدا واحدا بالاسم .

والأهم - والذي يعرف كل الطلبة تقريبا - أن الدرس الخصوصي عند محمد نفس الكلية يعني الطالب من حضور « السكاشن » جمعة مع ضيفان درجيات المحصور كاملة في نهاية العام (١١) أما هذه المكاتب فلا أشعر بجهنمها أو جديدها على الإطلاق .

### ● ألوه ... يا صرکز

سمير محمود - كلية إعلام - يضيف : لقد سبق لي التعامل مع أحد هذه المكاتب ، وشعرت من سجنه في التليفون مع المستولين فيها أنهم تصابون أو « يامون دوا » حل أقل تأثير .. ودعهم على أسفلتي كانت مرهلة ، وكل شيء عندهم قليل للتعبير والفضل .. نظام « دفع واستلم » ، و« زورنا نجلدوا مايركم » ، وغيرها من التسميات الدعائية المفضضة .. لفرجة أن طلبت مكرسا لمدة تحمل اسما علميا بالإنجليزية ، فوجدت المشوكة لكتب ورائي الاسم بالحروف العربي ، مما يدل على جهلها الكامل باللغة والإنجليزية من أصله !!!

### ● ليه .. لا ١١

نجوى فصحى - أداب إنجليزية - تقبل التعامل مع هذه المكاتب كمنظمة لبيئتي ، والتقول : إنها فرصة كثير من الشباب أمثالي في مجال التدريس .. ولا أرى فيها شيئا طائلا أنها تؤثر في العمل الشريف والناصب ، وتكفي شر البطالة ، أو تؤثر في الحد الأدنى من مصاريفي اليومية .. ليه .. لا ١٢ . أما رايها على - معلومة عربى في إحدى الدفارس الخاصة - فتؤكد : ليه لا أستطيع التعامل مع هذه المكاتب المتخصصة في السيرة من الطلبة والمدرسين على حد سواء .. ولا أضمن اللعاب للدرس خصوصي تم طبعه من طريق مكاتب تليفون

عشوائية .. من ضمن لي أن العنوان المصود لن يكون يتنا مشبوها أو عند أسرة مشترك لي سلوكها كما إن كان الدرس لإحدى تلميذات لي الفصل للأمر قطعا سيختلف .. على الأقل أنا أعرف التسمية باسمها وتعاونها ومستوى أسرهما واستطيع أن أقرر قرارى بالتدريس لها بناء على معلومات أو شواهد كثيرة لديها بنفسى .

### ● كليات التجارة : ملخصات وشطارة

فكر المتعاملين مع مراكز لتخصيص الخدمات الجامعية هم طلاب الكليات التقنية بفكر عام ويحتل طلاب كليات التجارة المقدمة في هذا الصدد . وتشير الإحصائيات أن عددهم يزيد على مائة وخمسين ألف طلبة وطالبة ، ويخيلوا أنهم يلقى الحكاية داخل المراكز التي تعمل ليلا ونهارا والمكسب المضمون مائة في المائة !!

بدأت رحلتى مع هذه المراكز - بالصدفة البحتة - حين دخل ابن جيراننا مسكنا في التليفون ، اتصل بـ « تلخوعل » للاتصال بأحد هذه المراكز ، والذي يعمل معه امرأة أحدث الملازم لقي وصلت ! ثم أتت تلك إطفاء دمعى ، خاصة بعد أن شاهدته يسك لي يده كارتا ملصقا إلى خلفه صغيرا ، ومسجلة فيها مواد التبرع للناس ، وأما كل مادة تم تسجيل الملازم لكل مادة ، وأتى حصل عليها لي مرات سابقة ، وشعرت فخره لتسجيل ما يحصل عليه ، ورغم أن الحكاية بدأت جديدة إلا أنى ثروت الدخول إلى عالم هذه المراكز يصرار والظهور شديدين ، بعد أن عرفت أن الذي أحد هذه المكاتب أو للتخصص هو أسئلة لماذا !!! هكذا أخبرني لبن جيرانى ، أو هكذا ألقاهم أصحاب هذه المراكز !!

للتفاجات والصدفات داخل عالم هذه المراكز لا أتوقف .. من أهمها أن هذه المراكز تعمل لي التور ، ولـ وضع الجمار ، أما مواهب العمل ، ليه من الممارسة صياحا حتى إحصائية حشرة مساء ، أما إقبال الطلبة فهو متقطع التأثير ، خاصة في تلك الأيام التي تسبق الامتحان ، فقد قال لي أحد المباحة لي أحد هذه المراكز أنه يتردد مايقرب من ٢٠٠ طلب في اليوم الواحد !! وإم أحوال الدخول لي عملية حساب المكسب يوم واحد حتى لا أنهم ( بالقر ) و ( لقي ) ، والحسد ليهاد لله .





الصفحة منها كما هو سائد بين هذه المراكز عشرة قروش، وعلى سبيل المثال فهو أصغر حتى كتابة هذه السطور (١٦١) صفحة من مادة الإحصاء للفرقة الثانية، ولم يكتمل للمرجع بدا أي أن الطالب دفع في أوراق الشخص إلى الآن مبلغ (١٦) جنيهاً... والبقية ثأناً!

ولما المركز في الشهرة والعصب عطا تليفون أحدنا خاص بطلاب الفرقة الأولى والثانية، والثالث خاص بالفرقتين الثالثة والرابعة، ويعمل كل الحظين جهازاً أيسر مائتين إذا اتصلت في أي وقت من النهار أو الليل يجرى الصوت للمجمل على الأيسر مائتين.

### ● زيارة إلى عيش النصابير

في زيارتي لأحد هذه المراكز تحدثت مع أحد العاملين هناك، وهو في نفس الوقت طالب بالفرقة الثانية تنظمي بكلية التجارة جامعة عين شمس، وجاوبني على الكثير من الأسئلة التي ترددت بداخلي، لكنه طلب عدم ذكر اسمه، فقال: الورق لمينين، وليس ذكارة، وهو يعتبر نسخة من ورق المدرس الذي يعطيه المعيد للطلبة، ونحن نوفر في بعض المواد أوراقاً لمينين مختلفين، حتى يختار الطالب أوراق الشرح التي يفضلها، وفي أحيان كثيرة يطلب منا بعض الطلبة ترشيح أو اختيار أحد المدرسين، لنعطاه له الأجود، ونحن نعتبر المبدأ الذي ينفذونه للتدخل معه قال في زيارته والطالب أيضاً بالكلية: كل مادة معروف فيها للمينين الكوين بالأسماء، وقبل بداية العام يقوم صاحب المركز بالاتفاق مع كل معيد، ويختلف أسلوب الاتفاق من معيد لآخر، فأحياناً يتم الاتفاق على أساس حساب مئتين دفع، وفي أحيان أخرى يتم التدخل على حساب دفع مئتين كامل في المادة،

يدرس طلبة كلية التجارة أن تسير إلى سلمة شهر مهم، ويصغر جداً، وهذه المكاتب تحفظ المدرس حينها، لذلك تباع هذه التخصصات تبعاً لعدد أوراق كل شخص، ويصغر على شكل ملازم حتى لا يدفع القلوس مرة واحدة، ويصر الورقة عشرة قروش فقط، أي لمن تصوير الورقة في أي مكتبة، وذلك ليس دعماً للشخص الخامس، لكنه كداه وشطارة، لأن ارتفاع لمن الورقة في الشخص حتى لو قروش صغيرة سيدفع الكثيرين من الطلبة إلى تصوير التخصصات فيما بينهم، بدلاً من شرائها من المركز، مما يضعف عليهم أرباحها طائلة.

أحد هذه المراكز أصدر على سبيل المثال إلى الآن تسع ملازم في مادة المحاسبة للفرقة الثانية، متوسط أوراق كل ملازمة عشر ورقات، وكذلك على سبيل المثال أصدر نفس المركز عشر ملازم في مادة للرابطة للفرقة الرابعة عند أوراق للملازمة العاشرة فقط ٢٣ ورقة.

وكثرة إصدار الشخص على شكل مجموعة من الملازم تلبية لتبعا الشراء بالتبسيط، للطالب في كل مرة يدفع جنيهاً أو جنيهاًين، وفي أكبر الملازم ودلاً

يدفع خمسة جنيهات للمادة الواحدة، وإذا تم حساب عدد الورق في كل مادة، والمعلوم فيها تختلف أنه الكثير. المتدعون على هذه المراكز طلبة نظميين ومتسربين، لا فرق بينهما فيجمعهم بائيل بشبهة مفتوحة على هذه الكبسولات الملصقة، التصد التخصصات.

### ● أشهر المراكز

أحد هذه المراكز بشارع جسر السويس، وهو أشهرها بين طلبة كلية التجارة بجامعة عين شمس، ويمنع بقال حليه كاتار على العلم بين طلبة الكلية، لدرجة أنه ما إن أكثر أسماء هذه المراكز إلا ويكرر اسم هذا المركز، والطلبة يؤكد أن سره بائع!!

اكتشفت أن هذا المركز ليس كما يوصي لظهور الخارجي له، مجرد مكتبة لا تمتدنى مساحتها عشرة أمتار مربعة، ويوجد بها بعض الأدوات المكتبية والأقلام، وماكينات تصوير، لكنه عالم قائم بذاته، فهو يوفر ورقاً في كل المواد لكل الفرق بكلية التجارة، وهو يتبع نظام إصدار التخصصات على شكل ملازم يصل عددها إلى (١٤) ملازمة، كل ملازمة تحتوي على عدد من الصفحات، سر





ول أحيان أخرى يتم الاتفاق على أساس الموزعة ، حين لاحظ مدير المركز الذي يأخذ شكل مكتبة لتصور الأوراق حلقى مع المعلمين ، اقترح وسلم ، وعندما علم أن هذه المعلومات للتشرير واستطاع بإتسامة صفراء كبيرة رد بها على استغنى وهو يقول : أنا لا أعرف شيئاً ، يمكن تسأل صاحب المركز ، وهو الآن غير موجود

### ● للطلاب رأى

كنت أعتقد أن المترجمين حل هذه المراكز هم فقط طلبة الانتساب ، لكن أكتفه زيارت هذه المراكز تأكدت أن الطلبة ومترجمين - تساووا نظامين في تلك الظاهرة .

ول أحد المراكز بهمان تيربوف تثلثت مع إحدى الطالبات بالفرقة الرابعة نظامى ، فكانت : اتصلت مع هذه المراكز من سنة ثالثة ، وكل عام أشتري الكتب ، وأذاكر منها ، لكن قبل الامتحان أفضل للذاكرة النهائية من هذه المذكرات ، فهي كما كأوراق الدروس ، فكانت صديقة لي تأخذ دوساً ، وفارقت الورق بورق الدرس ، ووجدت أنه واحد لا يختلف بينهما ، لهذا لا أستفيد منه ، فأستأجر الدروس خالية ، لكن الورق منها كلنى ، فهو لن يزيد لي المادة على أربعين جنيهاً ، وأدفعها على فترات .

أما أحد الشباب فقال لي : ليس لدى وقت للمحفظ والصم ، فمن أين آتى بوقت لقراءة كتاب (٤٠٠) صفحة في كل مادة ، وإذا وجدت الوقت ، فمن أين آتى بالتركيز والقدرة على استرجاع هذه المعلومات ، وهذه الأوراق لا يحسن إن كانت لدرس المادة أو لمادة ، أو حتى لطلاب في الكلية ، لهم أن أنهم شيئاً وأسطع الإجابة منه في الامتحان والنتائج آخر العام .

وطالبة بالفرقة الثانية نظامى ، تقول : عرفت هذا المركز من زميل لي يسكن في نفس المنطقة ، وجربته في سنة أولى ، ووجدت أنه ممتاز ، فهو

يشرح المعلومة بشكل بسيط وسهل ، وحين سألها عن تقديمها قالت مقبول .

أما زميلتها فالتت : لتقديم جيد ، ولكن أذكر من هذه الأوراق ، ولا أحضر المحاضرات ، لهذا تكررتمنا في إنشاء قاعدتنا

طلب آخر قال لي : هذه الأوراق تجمع بين المحاضرة والسكن والكتاب ، وتلقى عن المصور الذى أجد فيه مشكلة كبيرة بسبب الزحام ، وأعتقد أننا نعلم حضورنا تتيح المكان لمن يريد أن يظهر ويقيم ، ومن نفس لا أشتري كتاباً ، لهذا أشتري كتاباً (٢٠٠) أو (٣٠٠) جنيهاً ، ولا أعرف كيف أتعامل معه وأستفيد منه ، فالتى أريده أحصل عليه من هذه المذكرات .

### ● للأساتذة رأى

تذكرت أيام دراسى الجامعة بكلية التجارة جامعة عين شمس ، وانتشار تصوير أوراق بعض الدروس لبعض المعلمين والمعلمات بيتاً ، لكن ذلك كان يحدث في مادة أو اثنين كنا نطلق عليها مصطلح ( مواد دسمة ) ، ول أحيان قليلة كنا نلور ( أسلوب الدكتور صعب أو منسوب لطلاب فرقة أعلى منها ) ، تتأققت مع أحد المعلمين بكلية ، وكان النقاش ودنا ألتح لي أن أهم ظاهرة تصوير أوراق للدروس في الجامعة بأنها السبب في بداية هذه الظاهرة .

فعلق على كلامى قائلاً : حتى ورق الدرس غير كاف لمدرسه ، فللدروس يشرح في الدرس ، ويدخل للمادة إلى حفل الطلاب ، ثم يبدأ في كتابة ملقايم بشرحه ، فيصبح الكلام المكتوب مفهوماً ، وله مدلول في ذاكرة الطالب ، أما زميله الذى يأخذ الأوراق ويحول فهمه لكته لا يتبع في فهم المادة ١٠٠٪ ، لأنه لم يتبع إلى الفرح ، ويشارك في أحيان أخرى حفظه كما هو ، وهذا لا يصلح في مواد كلية التجارة لأن بها مواد كثيرة عملية ، حتى في المواد النظرية في كلية التجارة ، أو أى كلية أخرى





الحفظ لا يلبد ، لأن الأستاذة تبحث بأستلها من  
مالمهم الطالب ، وبحاول اكتشاف قدرته على  
الاستيعاب الذاتي ، لذلك تكون نتيجة هذا الطالب  
مملة مابين الرسوب أو النجاح بتأثير مقبول .  
حين عرضت الموضوع على د. حسن خطاب ،  
نائب رئيس جامعة عين شمس ، لشؤون التعليم  
والطلاب ، وعميد كلية التجارة الأسيوطي ، بادر  
قائلا : هذا شيء خطير ، وخطوته تأني من أن  
يعطى هذه المكاتب تلخص المادة العلمية بشكل  
مبتور ، وقد شاهدت كتابا ملصقة ، تم أخذ بعض  
السطور من كل صفحة ووصفها في شكل أقل ، وهو  
لا شك غشاح للطلاب ، والمؤرخ والمؤلف حقا أنه  
يتم إصدار هذه الملصقات وحملها اسم أسطر  
المادة ، وهي مشكلة تتعرض لما يسبب خراب  
العلم ، وأطالب بمبحث الأموال للعلماء والرقابة  
على الملصقات الاهتمام بهذه الموهلة حتى نحصى  
الطلاب أولا من أبدي هؤلاء المبرمجين فهم لا يملكون  
من جهاز الحاسوب ، وحماية الأستاذ ثانيا .

وعن قيام الجامعة بمطالبة هذه المكاتب قال :  
ليست مسئولة الجامعة متطبة إلى أحد يعطى درسا  
أو يروج مذكرات أو ملصقات ، وإن تستطيع  
الجامعة حكم هذه المسألة ، لكنها مسألة لي يد  
الأجهزة المعنية بذلك ، والذكر أننا قمنا بتحرير  
مخاطر البعض في هذا الشأن ، وسين قررا رفع  
لهما عليهم لم نجد المحاضر هذه الوقائع (١) .  
ويضيف د. خطاب : لأكد أن هذه الأوراق  
ليست في مصلحة الطالب ، فهي مثل حيات  
الأسيرين لا تأتي من الرضى ، لكنها تسكن لفظ ،  
ومن يذاكر منها يحصل على مقبول ، وقد أغلب  
الأحيان يرسب ، ونحن لسنا في زمن (المقبول)  
لكن نحن في زمن الصراع على القمة ، وعلى  
الطالب أن يعمل على بقاءه مستقبلا من الآن .  
انتهى التحقيق . . لكن الملف مازال مفتوحا . .  
فالتسليم هو الزمان على نصف المحاضر . . وكل  
المستقبل .





## النشأ صندوق التمويل الدراسات العليا وتفرغ طلاب البحث

كتب - محمد حبيب:

طالب مؤتمر تطوير الدراسات العليا بجامعة القادسية من خلال مناقشاته بضرورة إنشاء صندوق لتمويل هذا الفرع من الدراسات ووضع ضوابط لضمان تفرغ طلاب البحث العلمي وتشكيل لجان عليا من اساتذة الجامعات وبعض القيادات الحسنية والصناعية لربط البحث العلمي بخطة تنمية للجمهورية ووضع ضوابط لاجراء البحوث الميدانية والعملية والاعلمية.

وناقش المؤتمر تشجيع الدارسين العرب على الالتحاق بالدراسات العليا بالجامعات المصرية وكفض مضاريف الدراسة للطلاب منهم وأن يكون الحد الأدنى للحصول على الماجستير سنتين بعد الحصول على التاييد التخصصي مع إلغاء نظام السنة التمهيدية والاكترام ٢ سنوات وتطوير نظام القبول للدراسات العليا من خلال امتحان قبول يصر الدراسات العقلية للدارسين وأمانة النظر في المحتوى العلمي للمقروات الدراسية وبعد ساعاتها

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القادسية وأمين عام المؤتمر بأن المؤتمر ناقش ضرورة الاعتماد بالكتابة المركزية بالجامعة واستقلالها وتطوير الخدمة بها وتزويدها المستمر بكل جديد من البحوث والمؤلفات المختلفة واستخدام التكنولوجيا بها والاعتماد بالمستوى الأدنى لطلاب الدراسات العليا والتوسع في هذه الدراسات البحثية





### وقف إعلان نتيجة طالب

#### بالتبوية الأزهرية لإغفال درجاته

أعلنت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حماد، بإعلان نتيجة الطالب محمد الهادي بدعاه من العام الدراسي ٩٥/٩٤ الذي أقررت ليسا تسلمته من إكمال إدراج الدرجة التي يستحقها في مادة اللغة الإنجليزية مستوى رابع وثمها ٩ درجات واستقرت على ذلك من آثار خصمها الحق في الالتحاق بالكلية التي يؤهلها لها مجموعته بعد إضافة درجات هذه اللغة. وأقرت المحكمة الأثر الشريف ومسؤوليات هذا الطالب، وتنفيد الحكم ومسؤولية الأسبلة ووجوب إعلان، وتبوع للمحكمة أن المصمم ترك أجزاء مسبوقة في وزارة التعليم بدون تصحيح ورغم أنها مسبوقة، ومطابقة للمدرج الأجابا ويستحق الطالب بمجموعها ٩ درجات من ١٥.





للبحوث والتدريب والاعلومات

المصدر:

السنة ١٣٩٦

التاريخ:

٢٦ أبريل ١٩٩٦





المصدر: **الأسبوع**

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٢٧ أبريل ١٩٩٦

## ■ في مؤتمر اتجاهات التربية الحديثة: المطالبة بتجديد كفاءة المعلمين لتطوير العملية التعليمية

كتب - عبد المؤمن محمود:

أكد المؤتمر العلمي الأول حول الاتجاهات الحديثة في التربية بين النظرية والتطبيق ضرورة الاعتماد بتجديد كفاءة المعلمين في المعرفة والفهم باعتبارهما عماد العملية التعليمية والركيزتين لتطوير التعليم وتحديثه.

وأوصى المؤتمر الذي نظمته مركز طلبة الدراسات التربوية تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتعليم العالي على إيجاد البيئة التعليمية التي تمكن المعلم من التعليم الإيجابي والتفصيل بالأساليب والأدوات وتكوين خبرته من خلال استخدام مصادر التعلم والوسائل التكنولوجية لمساعدة لكي يصل إلى نتائج التعلم بنفسه وبأسلوب صحيح ومرتج الدكتور منسق هذفي مقرر المؤتمر بأن التوجهات أكدت أهمية الأخذ بشعائر نظم واتات تستعمل في التعلم والتعليم، وليس للاكتفاء منه كمثل استراتيجيات أربع كفاءة وأدائها العملية التعليمية في المدارس المصرية.

وأضاف أن المؤتمر طالب بتجديد دور المدرسة في تنمية اختلافات الوراثة السلوكية بحيث يتم تقديم الخبرات التعليمية في إطار من القيم والأخلاق، مشيراً إلى أن المؤتمر دعا إلى نشر المدارس ذات التجارب والخبرات التعليمية التي تمتد في مجال التعليم باعتبارها نماذج حية تقدم الخبرات التربوية وتطبيقات المدارس ذات الصفات والاعتبارات المحددة. وأضاف المؤتمر وتلك مدارس الديمقراطية في إدارة التعليم ومؤسساته وتحسين الوصول إلى مراكز الفكر والبحث في إطار للممارسة الديمقراطية العلمية بين المعلمين والطلاب، وبين المعلمين بعضهم البعض بين المعلمين والطلاب في العملية التعليمية بحيث تكون العلاقات في محيطها أكثر انسانية مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الإسترام

التاريخ:

٢٧ أبريل ١٩٩٦

## أسئلة الثانوية العامة في مستوى الطالب المتوسط

كتب - يسرى موالقى:

أخبر الدكتور حسين كامل ديهان، مدير التعليم أن امتحانات هذا العام ستلقى عناية واهتماماً كبيراً من قبل الجهات المعنية، ويقيم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى مؤامرات فى الأسئلة مستخدمة نسبة ١٠٪ للطالب المتميز، وجميع الأسئلة ستكون فى مستوى الطالب المتوسط حيث يستطيع إجابة حوالي ٧٠٪ منها، وبكفاءة من كتب قورنر وإنتاج الأسئلة. ويصرح الدكتور محمد أحمد قويدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الأسئلة التى ستقبل الامتحان هذا العام كبيرة وفى حوالي ٢٢٢ ألف طالب بحالة يتأهلون الامتحان القومى الثانوى العامة الجديدة، وهم الذين أموا امتحان المرحلة الأولى فى تمام للنفس، ويشاف إليهم ٢٥٢ ألفا بين امتحان المرحلة الأولى هذا العام إلى جانب ١٤٨ ألفا يحاضرون امتحان الثانوية العامة القديمة، وذلك يمثل عدد للتعليم لامتحانات الثانوية العامة القديمة والحديثة إلى ٦٢٢ ألف طالب بحالة، وقال أنه لا يجوز إعطاء الطالب المصرى من أداء الامتحان فى اللغة الأجنبية الثانية فى المعلقين التاليين:

■ طالب الذى نرس اللغة الأجنبية الثانية بالصف الأول الثانوى لم التحق بالصف الثانى الثانوى فى بلاد لا تدرس بها هذه اللغة الأجنبية، وعاد إلى مصر.

■ طالب الذى التحق بالصف الأول الثانوى فى بلاد لا تدرس بها اللغة الأجنبية الثانية، ثم التحق بالصف الثانى الثانوى بأحدى المدارس المصرية، ويجب أداء الامتحان فى اللغة الأجنبية الثانية بالصف الثانى الثانوى وأدى الامتحان فيها، ويؤدى طلبة الثانوية العامة الامتحان الثانوى التحريرى للمواد التطبيقية مع بقية المواد فى اليوم المحدد لها، يجوز للامتحان فى نطقه الأدب العامة للاختصاصات، ويقتصر امتحان طلبة المنازل والحصول للخدمات فى المواد التطبيقية على الامتحان النظري التحريرى فقط، ويعاين من الاختصاصات النظرية للتحريرية وتعد للمادة الاختيارية والتطبيقية من مواد الدخايع والموسيقى والأجورن الخطاء منها.





## المدرسون والعنف

بمكان. ويخلص المؤتمر إلى أن هناك حاجة ملحة لتثقيف المعلمين ضد التلاميذ الذين يرتكبون هذه الجرائم حتى لو وصل الأمر لطرحهم. الأحزاب السياسية استطلعت هذه المؤتمر للتقريب للمدرسين فحزب العمال المعارض أعلن على لسانه وزير التعليم في حكومة الظل المعارضة أن الحزب عند توليه الحكم سيفرض عقوبات صارمة على هؤلاء التلاميذ وأن الطرد هو العقاب المناسب ورد حزب المحافظين الحاكم بأن هذه الأفكار قديمة وأن جوناثان سيشيرد وزير التعليم أعلنت عنها خلال مؤتمر الحزب السنوي في أكتوبر الماضي.

وأشار المدرسون بين دعائهم للمدرسين إلا أنهم طالبوا في البداية بإجراءات عملية لتعليمهم من أي هجوم أو إلقاء كلب من جانب بعض التلاميذ ولا يهم بعد ذلك من الذي أمر بذلك سواء كان من المحافظين أم العمال.

قال التلاميذ دائماً هم الضحية في العملية التعليمية فهم الذين يواجهون الامتحانات الصعبة والتشديد من جانب المدرسين والآباء. ولكن انقلب الوضع وأصبح للمدرسين في بريطانيا يقولون أنه إذا استمر مسلسل الاعتداء عليهم من جانب التلاميذ فإن مهمة التعليم تتعرض للخطر. وخلال المؤتمر السنوي لرابطة للمدرسين البريطانيين الأسبوع الماضي، استمع الحضور إلى شكاوى مربية المدرسين تعرضوا للاعتداء والهجوم عليهم من تلاميذ بعضهم لم يتجاوز أعمارهم الستة. وقال عديد منهم أنهم يعيشون في حالة من التوتر والقلق بسبب هذه الهجمات التي لا بد لها من حل.

أحد الدراسات اعترفت بأنها تنفق ثلث مربيها على شراء المفاتيح والادوية لمواجهة التوتر الذي تسببه بسبب وفيلفتها، مدرسة أخرى جاءت لتصف للمؤتمر كيف تعرضت للهجوم من بعض تلاميذها مما اضطرها للمضي





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦

٢٨١

# المعلمون ليسوا مستذلين ولا مهانين!

إن الأخط بقتالة الطبع وهي عكس ثقافة السريس في المدرسة بشكل ليست على الديمقراطية وأساسا الشرف والافتخار في عصر بهاء الدين تنطوي على الهجة والمنازع والخرابة ، كما تنطوي على القيم الأخلاقية النبيلة من قبول القرى الآخر وحس الاختلاف والتفاهد والتعظيم عن وجهة النظر ، وتعارسة الاحياز والمناخلة والأخذ بقتافة الإبداع في مقابل ثقافة التاكيد .

وهذا القول يدعونا للتفكير عن أفكارنا الحالية كما نتفكر عن ملابسنا القديمة لأنها لا تناسب روح العصر فاعلمك عن المستقبل . وهنا يصبح الحوار وقبول وجهات النظر أو رفضها أمرا لا يهبطا بحس أن الشرف الجديد أصبح خطرا لأن يواجه الكبار من آباء ومعلمين بفكر كبير من الصبر والتسلي .

ولها : وسائل كاتنا هل يستطيع المعلم الآن أن يرى تلاميذه بالعباد أو المسطرة كما كان تعلم أيام زمان ، ولا يجرؤ على الشكوى ؟ ولحق أن هذه الثقافة تسعها من كبار السن ، وهم يجدلون بفكر من مكانة المعلم وشخصية في الماضي ، والتي كان يستعصم في الغالب من الصا التي لا تفارقه ، ويدون في كتاب طرق القباب القديمة إلى المدارس . خاصة أنهم يرون أن المعلم يعرض للمهانة التي عصفت بهمظم العادات والقيم والتقاليد والأخلاق والسلوك البرورث ويدلون بذلك على حواشيت فردية لا قياس عليها .

## د. حسن نحاتة

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي  
جامعة عين شمس

أولاً : ليست ليما عشرة الصفح الورقة ووسائل الإعلام القومية من تصريحات للقيادة التعليمية والقرينة حيا مليات ماليا الدروس الخصوصية ما يدعونا إلى فهم مغلو ، بأنها حالات للكرامة وتثوية السمعة . ذلك أن جماهير المعلمين القراء قد طالبوا المعلم الوزير حسين كامل بهاء الدين في اجتماعات قاعات المعلمين بوضعهم وبني موقف وغيرها بضرورة اتخاذ الاجراءات الكفيلة بحماية مهنة التعليم من يسعون إليها من المعلمين بحريتي الدروس الخصوصية وهم القلة ، وطالبوا وزير التعليم بضرورة اتخاذ الاجراءات القانية اللازمة لردعهم حفاظا على مسيرة جماهير المعلمين القراء .

ثانياً : كما طالبت جماهير المعلمين للمعلم الوزير بضرورة التخلص من الممارسات الاستيعادية المغلوطة التي يمارسها قلة من المعلمين باستغلالهم القاب القليل أو المبدئي لقرينة بات مصر وآباء مصر للقرن الحادي والعشرين ، وضرورة مساعدة قلة الأسرة المصرية في كفاءة والتفكر المعلم المصري .

طالما مجلة أكتوبر القراء في ١٩٩٦/٤/٢١ بمقال الأستاذ والصحفي محمود عبد الغنى مراد تحت عنوان : « هؤلاء المعلمون المسطرون المهانون » ، يبرهه من فهمه لبعض القرارات القومية ، ويصطلح الخطاب السياسي لوزير التعليم إلى فئة من المعلمين خطايا إلى كل المعلمين ، ويطالب بسيادة الحرية الاستيعادية في مقابل الحرية الديمقراطية ، ويشعروا بأن هناك ظلما يبا وقع على الزملاء المعلمين . ولعل هذا الأمر يستوجب تفسيراً وتحليلاً وصلياً وعرضاً للثقافة الحالية :

أولاً : بداية نحن نؤمن بالحرار ، ونرى الاختلاف باعتبار طبيعة علم القرينة وابعادها الأمن القومي لخصرة القرينة . إن المصلح لرباعية شيخ القريتين حامد عمار ، من هرونا الثقافية والقرينة ، يؤكد أن نظام التعليم منذ نشأة الدولة الحديثة يتطوى على جملة من المشكلات التي يدور حولها الحوار ، حاداً أحياناً ويهدأ أحياناً أخرى . ويدور هذا الحوار نتيجة للاختلاف في المعتقدات الفكرية بين المتخصصين في المجال القريتي ، والمفكرين بصورة عامة ، بل أولياء الأمور ، هذا فضلاً عن الاختلاف بين المسكونين القريبين في قطاع التعليم . ويتطالع هذا الاختلاف مع تباينات في النظرة إلى طبيعة العملية التعليمية ، وإلى المصالح القرية والاجتماعية ، وما تسدده من طلب على التعليم يخدم أفراسها .





والولايات المتحدة الأمريكية . لقد تم إيجاد ٤٠٠ معلم في عام ١٩٩٤/٩٣ للتدريب على الجديد في التربية وطرق التدريس الحديثة ، وكلية استخدام التكنولوجيا المطورة . ومدة التدريب أربعة شهور لكل فئة تدريبية ، ثم زيادة عدد المعلمين المموزين إلى ألف معلم سويًا اعتبارًا من هذا العام . ولأول مرة في تاريخ مصر يلقى رئيس الدولة محمد حسني مبارك بتسليم كنية المعلمين المموزين بعد أن تسلموا بالشهادات والمهارات ليسهموا في إنجازات التعليم بأصابعه مشرع معلم القوي .

ساحسًا : ولم كنت أزد أن أقرأ لكاتبها المعاصر ، وهو يلقب الفكر باحث عن شيء يشغل به فراغ المكان وفراغ الزمان - أقرأ إجابات لسؤالات حول التوظيف الاجتماعي للتعليم ، وبمثال وطول لمشكلات تعليمية مستقبلية . يد أن التعليم من حالات فردية ومن التفرقات في المعاصرة ، وتأكيد عدم الانتماء والتمايزات في حق التعليم إلى وجدت من يرد ما عارج السرب إليها فقد حصر عرفة أمام مسيرة التعليم ، وأبعد بها إلى الزوابع ليصبح التعليم المصري أشبه بتعليم القهريين الذي أشار إليه للفكر الرأسمالي ( يارلو فرابوي ) تعليم يسيطر عليه لاداية التقنين والخطط والاستراتيج ، تعليم يهكي ببحر له المعلم المعلومات التي اعتزلها بطريقه آية مبريدة أمام معلم مستبعد ، يستعمل معه جبل التعليم أداة لتصوير العمل الإنساني أو التطوير الذروي لمؤسسات للتجميع والراحة منح حرية الرأي والتعبير .

ساحسًا : إن تطوير إعداد المعلم المصري معلم المرحلة الابتدائية ليسع في الإجابة وفي

مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، إن إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم . وجاء في وثيقة : إنجازات التعليم في أربعة أعوام ، مشروع مبارك القوي : لابد من الاعتراف بأن المعلم قد تم إهماله طويلا . فقد تظاهر المجتمع بأنه يولي المعلمين أجورهم ، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤثرون عليهم . والتظاهر للبادل خلق كارثة . وكان لابد من تحليل هذا الوضع ، لأن الذي يظهر للمعلومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يفرغ تعليم غيره .

٣ - والأرقام تشهد بتدهور المعلمين الشرائف . فقد تم احتساب ٧٥ مليون جنيه لرعاية طائفة الرسوم الوظيفي بين المعلمين كمنفعة أولى . ودعم الحوافز للاداية لهم بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، وما صرف من سواتر إضافية في الثلاث السنوات الأخيرة يبلغ ١٣٩,٥ مليون جنيه ، ثم زيادة مكافأة استحداث النقل من ٣٠٠٠ يومًا إلى ١٥٠٠ يومًا مكافأة إضافية قدرها ٢٠٨ ملايين جنيه ، وزيادة مكافأة اليوم في أعمال الاستحداث إلى ٥٪ بدلاً من ٢٪ من أرباح الربح ، وزيادة مكافأة مدفوع: للتدريس والشار إلى ما يقرب من ١٠٠٪ بالقياس لمعلم ١٩٩١/٩٠ نظير رعاية الأنشطة الترفيهية والريادة العلمية ، ثم صدور القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ بقيادة وزارة الثقافة ، وصندوق المبادرات للمعلمين ، كما تمّ دمج مستوفيات الزمالة للمعلمين ، ودعم مستوفيات المعلمين بالأكاديمي .

٤ - ولأول مرة يتم إيجاد المعلمين إلى الخارج لرفع كفاءتهم العلمية في إطار خطة سنوية إلى جامعات المملكة المتحدة وفرنسا

إن هذه الطرق البعيدة في التربية التي يرى فيها البعض طرق الحياة كانت تكتم الأفراده فلا تسمع صوتًا في المدرسة ، وإذا وجد همس في فصل اعتبر ذلك دليلًا على ضعف شخصية المعلم . وكنا نعلم أن هذا الأمر أدى إلى تخرج شخصيات الهزلية وأعراض اجتماعية كالقلق والعلل والفتن .

القاعدة العامة في التربية الحديثة توضح أنه كلما زاد اهتمام الصلاحيات واتساعهم في أنشطة الدروس قلت مشكلات النظام ، وكلما أصبح التعليم يناسب قدرات وطوروف المعلمين فإن مشكلات النظام تنحلي تمامًا كما هو حادث في مدرستنا بعدل القدرات الخفية من التكوين والمعلمين الشرائف .

عاشا : وحتى يستقيم مفهوم ، وتصبح الروى أمام جماهير المعلمين الشرائف ، الواقفين على خط الإنعاج ، والذين يشكون عطف الناع الأول جد العطف والإعجاب والأمية - تضع أمامكم المعلومات الآتية : ١ - أنه ليس دفعا من المعلم الزير حسين كامل بهاء الدين ، للقرار المبرور الآن قرار وزارة وليس قرار وزير ، والسياسة التعليمية سياسة جمعة الأسلوب العلمي ، وصعد القوانين الشرعية ، وتسلك الأساليب الديمقراطية ، وتبرع عن مستطيلات أبناء مصر وتواجه بشجاعة الصعوبات والأخطار .

٢ - إن تصريحات الوزير تشهد على إيمانه بالمعلم المصري الشريف . فقد جاء في وثيقة :





كليات التربية ورياض الأطفال لأكثر دليل  
على عناية الدولة ووزارة التربية والتعليم بهذا.  
المعلمين الذين يشكون الإنسان المصري القرن  
القديم يحتاج جديده وملاوس جديده  
ويستخدمون تكنولوجيا العصر في لغات  
النوس مزارع الفكر البشري .  
واصرافا بالية للمعلمين ويوزع الرائد في  
صناعة البشر يشاركون في المؤتمر القومي  
الأول لتطوير التعليم الأجنبي لبرابر  
١٩٩٢ ، والمؤتمر القومي الثاني لتطوير  
التعليم الإغندي نوفمبر ١٩٩٤ ويعلنون  
بحرار وزير التعليم والقيادات التعليمية ،  
والسياسة وتضع إليهم السيدة سوزان مبارك  
وتعطيهم هم وتلايلهم عبر القادة  
المستقرة . وسعدهم الشهور القادمة مؤتمرا  
قريبا ثالثا لتطوير إعداد المعلمين وتدريبهم  
معهده وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز  
القومي للبحوث التربوية والتنمية ومديره  
المخلص الدكتور عبد القناح جلال .  
تلك هي الأعباء السبعة التي ترفع المعلمين  
المصريين الشرفاء إلى مكانة سامية علميا  
وتعليميا واجتماعيا . إليهم أولئك المعلمون  
الكرمون المجهزون الشرفاء .  
ما يعني بذلك هو أن وزير التعليم لا يصح  
على خطا ولا يخطئ لسانا ، وقد جعل لينة  
التعليم أسوارا بعد أن كانت مهنة بلا أسوار .  
وإن القرارات التي تهم كل بيت مصري  
لا يصح أن تتركها معلقة . وأنه لابد أن يكون  
هناك نظام جيد للتجربة ، ونظام جيد للتقارب  
والشغاب ، وأنه لابد أن يشارك المعلمون  
أنفسهم في الإحساس بأنه لابد من حساب  
عادل لكل معلم بحيث يحصل للمعلم على تجربة  
عنه ، ويتال للمصري تجربة قصيره .





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الشمس - ١٩٩٢

التاريخ:

٢٨ أبريل ١٩٩٢

### دراسات لإنشاء الفرع الجديدة

#### جامعة جنوب الوادي بالبحر الأحمر

قنا - مكتب الأهرام: تجرى جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عزت محمد كامل رئيس الجامعة دراسات للاستزاج القديم من السيد محمد زاهر محافظ البحر الأحمر لتشاء فرع جديدة للجامعة بالمحافظة تضم كليات البترول والتعدين والسياحة والفنادق.

صرح بذلك الدكتور فوزي عبد القوي المستشار الاعلى للجامعة، وأشار أن رئيس الجامعة وألق على تحويل أروحية وحدات الصنابير الخاصة بالخدمات الطبية والطبية والبحثية ورسم الضيافة والاستهلاك للطلاب بالبن الجامعية من شرف الجامعة بالسوان، وسهواج إلى الصنابير للملكة لها بفر الجامعة بذا من أول شهر يناير للقيام.









الأشهر

للمصدر،

٢٨ أبريل ١٩٩٦

التلويح،

للبحوث و التدريب و المعلومات

## ٢٠ طالبا جامعيافوزون

### في مسابقة الاستعداد للمؤتمر قمة المدن

نظم المكتب العربي للشباب والبيئة، الملتقى الوطني للشباب حول الأعداد لمؤتمر الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية (الموئل الثاني)، بالاشتراك مع جهاز شئون البيئة، ووزارة الإسكان، شارك في أعماله ٥٠ طالبا من الجامعات المصرية ويمثلون الفائزين العشر الأوائل.

وصرح المهندس النجدي حجر ثابت رئيس المكتب العربي للشباب والبيئة، والمشراف الملتقى، بأن التوصيات دعت إلى الاستعداد للكوارث، الحد من الفقر، وإيجاد فرص للعمالة، حضر الحفل د. عادل يسر، محمد أحمد مطاوع، د. شفيق ناصر، سليم جلال، محمد السيد جيل، ونجلى مرتجى ورئيس المؤتمر العربي للشباب والبيئة د. عماد الدين عيسى





المصدر

الأهرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٢٨ أبريل ١٩٩٦

وشعار

التلاميذ الآن

## لامدارس بعد مارس !!

هل نحن بلد إجازات تساقط تكشفه  
الأرقام، ويكفي أن تشير إلى قطاع واحد  
من قطاع التعليم، حيث درس التلاميذ في  
مصر ٢٧ أسبوعاً فقط في ١٩٩٦ يوماً  
الدراسة و ١٧٣ يوماً للإجازة، الأقرب



حسين مبارك الرئيس حسين ومضى كاندو

سيد على

الوظف المصري يحصل

على ١٢٢ يوماً إجازات

مدفوعة الأجر

ولمعد، أما إذا خصصنا الإجازة على  
أساس يوسن في الأسبوع للمدارس  
الخاصة، فإن يزيد العام الدراسي عن  
ساعة يوم، وانتقلت العدوى من أولياء  
الأمور للتلاميذ للمدرسين وبيت المدارس  
مجهورة في شهر أبريل والساعة بساعة  
للأنا بلد إجازات، ولأننا لنزول نطهر  
للمدنية التعليمية نظراً غير مقدسة، على  
حد تدوير وزير التعليم.

هذه الإجازات في وقت ضائع - على  
حد تدوير الدكتور حسين رمزي كاتم  
محافظة الشرقية بخير التعليم والإدارة  
في مصر، يرى أن أي إصالحية بسيطة  
قد تشير إلى الأسرار الضخمة في  
استخدام العنصر البشري، واللائق في  
عنصر العمل، والعنصر في عنصر  
الوقت الذي اقتطعه وأريد من عنصر  
عنه. هذا الوقت الضائع يؤثر بصورة  
مباشرة وغير مباشرة على إنتاجية  
المعلم وما يرتبط عليه من آثار تزداد  
بالضرورة إلى انخفاض الإنتاج وبسري

الخدمات العامة التي تقدمها أجهزة  
الدولة للمواطنين، ومن أهم مظاهر الفساد  
كثرة الإجازات التي يحصل عليها  
الموظفون طبقاً للقوانين المعمول  
بها في القطاع العام.

يوضح أن  
متوسط ما يحصل  
عليه العامل سنوياً  
من إجازات  
اعتيادية وعارضة  
واسي الموسم  
والاعتيادية بمراسم  
كامل يبلغ ٥٠ يوماً  
بنسبة تقدر بنحو  
٦٠٪ من عدد أيام  
السنة وإذا ما  
أضفنا الإجازات  
التي تمنح لأداء  
شؤون خاصة مع  
والتي تمنح للمدراء  
بمادة تنظيمهم لأعمالهم وأعمالهم  
هذه النسبة تتجاوز  
أكثر من ٨٠٪  
إجازات، هذا على  
الرغم من الرأي  
القائل بأن الإجازة  
حق للعامل لكي  
يستعيد نشاطه

وحديثة، غير أن هناك ظاهرة تصورية  
خطيرة وهي عدم الالتزام بقانونية العمل  
أثناء ساعات العمل الرسمية، مما يؤدي  
مجالاً للشك بأن هناك أسراراً في  
استخدام عنصر الوقت، وبافتراض أن  
الوضع القائم أصبح من الصعب  
للتكسبية للعاملين التي لا يمكن للناس  
بها، فإننا نتساءل ألا يعني ذلك أن تلك  
الخصم ينبغي أن تشابه واجبات  
ومستويات تتلزم بأن كل عامل يبدل  
الحي جهده، ولكن الواقع غير ذلك  
خاصة في عدم الالتزام بقانونية العمل  
خلال ساعات العمل الرسمية، والنتيجة  
الأساسية تشير إلى الضائع وللأسف ما  
أدى لانخفاض الإنتاج.

أما ما قيل من أن متوسط أداء العامل  
المصري لا يزيد على ٢٧ دقيقة، فهو قول  
غير صحيح ولا يمكن تعميمه، لأن هناك  
كثيراً من الوحدات الإنتاجية يعمل بنظام  
الروبرات وهناك هيئات كثيرة مثل كنفال  
والمراسلات والكهرباء والمرافق تعمل  
على أن ٢٤ ساعة غير أن متوسط نسبة  
كثافة من ٧٠٪ من ترميمات الرقائط في  
مصر تعمل أعمالاً مكتبية ربما ينطبق  
عليها وصف أن ٢٧ دقيقة لأن هذه  
العملية بسيطة تزيد على حاجة العمل.  
أما عن الإجازات في الدول الأخرى،  
فهناك دول كثيرة تلجأ بنظام الإجازة  
يتمين في الأسبوع ولكن في مقابل ذلك  
هناك نظام العمل بالجرم الكامل من  
الثامنة حتى الخامسة مساءً، خلاصة  
الامر كما يقول الدكتور كاتم لحل هذه  
المشاكل هي ضرورة ربط الإجازات  
بالاتفاق والاستفادة من الفاضل في  
العمل بأمانة أكثرية داخل الهيئات أو  
بمادة تنظيمهم لأعمالهم وأعمالهم  
هذه النسبة تتجاوز  
أكثر من ٨٠٪  
إجازات، هذا على  
الرغم من الرأي  
القائل بأن الإجازة  
حق للعامل لكي  
يستعيد نشاطه





# التائبون يؤكدون للأحرار: الأمية الدينية وفتاوى الجهلاء قادتنا للهاوية

كتب هاني مكاوي :

في نهاية الأسبوع الماضي نظمت وزارة الداخلية لقاءاً مفتوحاً لطلاب الجامعات المصرية مع عدد من المثقفين أعضاء جماعات العنف الذين ألقوا عن أفكارهم الخطيرة بفضل الدعوة النبوية والشبكات الإسلامية التي تمكنها باستمرار إدارة سجن مزعة بركة العمومي وقد قام هؤلاء أثناء لقاءهم بالطلاب بشرح كيفية انتمائهم لتلك الجماعات وتدريبهم فيما حتى تم القبض عليهم. ولقد أثار الأمر، مع بعضهم كانت البداية مع اسماة حافظة الذي أكد أنه انتمى للجماعة الإسلامية أثناء دراسته بكلية الآداب اسم اللغة العربية مشيراً إلى أن هذه الجماعات تحول الإنسان من إنسان صاحب فكر خاص إلى إنسان يؤمن بالفكر تفرض عليه ومنها وجوب الخروج على الحاكم وكفيره وأكد أن الذي ساعده على الرجوع عن فكره الخطرف هو تنظيم إدارة السجن لدورات إلقاء خلالها يعلمه الأئمة الذين ساعدوه على العودة إلى الإسلام الصحيح وقال النائب نهر عبدالصبور مديراً الذي كان يعمل مسؤول الدعوة بالجماعة الإسلامية وهو من القوصية بأسبوط أنه تم اعتقاله عدة عشرين ونصف والرجع عنه إلى المجموعة التي أخرجتها وزارة الداخلية من التائبين في مارس ٩٢ وبالرغم من ذلك أصر على حضور الندوة للمساهمة في فسخ الفكر الخطرف وتناول عمرو رحلته مع الجماعات بداية من انضمامه لجماعة الإخوان الذي تركها بسرعة لأنه رأى أن الأفراد غير متمسكين بدينهم كما أظهره الخارجي لما للإنسان للفتنم لابد أن يرثى عنهم الجلياب ويطلق لحيته. وأكد نهر أن هذه الجماعة تقوم بتعميم فتوى ابن تيمية في تكفير الحكام وأشار نهر إلى انتقاله لجماعة التكفير والهجرة واعتناقه للفكره لدرجة أنه كثر الجميع حتى أنه أكد نهر أن الذي جعله يراجع عن الفكره اعتناقه أثناء اعتقاله لتفرض الفكر هذه الجماعات.

أما أحمد السيد حسن عثمان، حاصل على ليسانس أدب ويعمل مرسداً للغة الفرنسية وأعلن توبته عن الفكر للخطرف مؤخراً فيؤكد أن مدخل جماعة الجهاد في تجنيد أي شخص هو تأويل سورة الانتفال في غير موضعها وخاصة الآية التريمة بوللتوهم حتى تكون لجنة ويكون الذين كثر لله m. وأرجع سبب اعتناقه لخطأ فكر هذه الجماعات هو طلبهم منه ترك عمله





رؤف الحاوي



حسن الأهلي

كمدرس، وعندما قال لهم من ابن اصره. قالوا له سوف نجعل لك رتباً شهرياً ولكنه عندما رُفِضَ هذا العرض قال عنه انه مفرد. وفي هذه الفترة تم اعتقاله حيث انه كان لم يتركهم بعد وقال احمد السيد عثمان انه استطاع داخل السجن بفضل للتوعية الإسلامية ان يصحح من افكار ويتخذ قرار بإعلان توبته.

ويؤكد النائب احمد راشد الذي يعد من قيادات الجماعة الإسلامية وسافر إلى باكستان وأفغانستان والصل هناك باين فتواهم: انه التقى عام ٨١ بمجموعة من مول الخليفة كانت معها اموال للجماعة الإسلامية. مضيقاً ان هذا التمويل لم يستمر لاكتشاف الأمن خصامه.

واكد احمد راشد ان الجماعات تستغل الامة الدينية التي توجد لدى عامة الشعب المصري مضيقاً ان الامة الدينية لاتحظى الجهد ولكن قد يكون استناداً جامعيًا وينتسب لذلك الجماعات بسبب قبحه بالنسبة ويؤكد محمد احمد شايع ٦٧ سنة من الزاوية الحمراء انه تعرف بقيادات الجماعة الإسلامية عندما كان يتردد على المسجد للصلاة واستطاع طالب بالجامعة ان يجنده واشترط في صفوفها من عام ٨٨ وحتى ٩١ ثم التحق بعد الوقت.

ذلك بجماعة الجهاد ثم جماعة التكفير غيبي ٩٢، ٩٣ وتم اعتقاله من عام ٩٣ وحتى الآن. وينسحب شايع الشباب المصري بعد أخذ الطوم الشرعية الآن. أهل التخصص حتى لا يقع ضحية للفكر المتطرف.

ويؤكد احمد الخولي الحاصل على ليسانس ادب والحكوم عليه بثلاث سنوات في قضية شبك جماعة الجهاد بالقيوم حيث كان امير للجماعة في ذلك الوقت.

ان ما تقوم به وزارة الداخلية حالياً من لائحة الفرصة لعناصر الجماعات المتطرفة للرجوع عن فكرهم عن طريق تنظيم الندوات واللقاءات بالعلماء الاجلاء اكبر ضربة لتوجه للجماعات الإسلامية.

اما الحرب قصص الثائمين الذين التقوا بهم فكانت قصة «شاهي محمد علي» ٣٥ سنة الذي تم تجنيده منذ كان طالباً في كلية الهندسة حيث انضم في البداية للجماعة للتبليغ والدعوة عام ٨٣ كم تتكلم لجماعة الإخوان وعكس بها اذنة سنة وتركها لأنه لم يعجبه الأسلوب السلمي التي كنتيجة لتعرف على جماعة الجهاد في ليبيا بمسجدهم المعروف هناك «مسجد فاطمة الزهراء» ثم تعرف عام ٨٩ على أحد قيادات الجماعة الإسلامية الذي اتى له هو وثلاثة من زملائه بقتل أحد الأشخاص الذي نصب عليهم في بعض العمليات لثأرية وقاموا بالفعل بقتله وعلى الرغم من الاضطرار على زملائه الثلاثة والحكم عليهم الا انه هرب واخذ حكماً غائباً بالسجن ١٥ سنة واستمر هروبه لمدة ٤ سنوات التي خلالها بجماعة للتقويين وشمارك معهم في سرقة محلات الذهب بالزيتون وقام بشراء سلاح لهم عن طريق تجار يعرفهم ثم تم القبض عليه في ٩٣/٢/٩٣. وتم الحكم عليه بالسجن ثلاثين عاماً - ١٥ سنة في جريمة القتل التي هرب منها ١٥ سنة أخرى نظراً لاشتراكه في سرقة محلات الذهب وجلب سلاح لجماعة التوفيق.

ويؤكد شاهي أنه على الرغم من بقاء اكثر من ٦١ سنة سجين من مدة العقوبة الا انه فضل إعلان توبته مما يؤكد ان تواجده عن فكره هو تراجع صابر عن ايمان عميق وليس مجرد الخروج من السجن ويتأكد شاهي السيد الرئيس حسني مبارك النظر بعين الصفا ل حالته حيث انه متزوج ولديه ثلاث اولاد ووالده متولي وليس هناك احد يعاول أسرته وكل مايطالبه شاهي من السيد الرئيس هو النظر في تخفيف العقوبة أو العفو عليه حيث ان المتطرف لم يكن شموراً متصلاً ولكن الاحداث هي التي جرته إلى هذا الطريق الخطأ.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٩ أبريل ١٩٩٦

### قرارات وضوابط جديدة لإمتحان الثانوية العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارات وضوابط امتحانات الثانوية العامة بحيث يتم السماح بزراعة اصدقاء للتدريس والمعلمين في مراكز الترافيق والتصحيح وتوزيع الأسئلة للنظام الجديد بنسبة ٥٠٪ وشملت عدم حرمان أي طالب من دخول لجنة الامتحان حتى لو تغيب في أي مادة وله حق استكمال أو دخول أي مواد بالامتحان للتصحيح. وأكدت للطلبة على الحساسية للمذاكرة لكل حالة خطأ في الامتحانات أو التصحيح أو للرجعة أو الرصد مع إبعاد كل من وقعت منهم أخطاء في العام الماضي من العمل في أعمال الامتحانات هذا العام





## علاج حالات من الطلاب ونشر الوعي الثقافي والاجتماعي الأساتذة يساعدون الفريق في لقاء المسؤولين ورجال الفكر

المخدرات في مصر وانتشارها وإن كانت الظاهرة موجودة في العالم كله وبصورة أكثر من مصر ولكن هذه الظاهرة غريبة على مجتمعاتنا ومنافية لمبادئنا وثقافتنا ولذلك فمن واجب كل مواطن تجاه بلده أن يتعاون مع الحكومة للقضاء على هذه الظاهرة وبما أن قطاع الشباب يمثل طائفة كبيرة من المجتمع لذلك يجب أن تأخذ توعية الشباب من شباب مثلهم ومن هنا جاءت فكرة تكوين هذا الفريق. وأشار إلى أن الفريق هو أسرة من أسرة الجامعة وإن كان يعمل بجدية أكبر ويحصل أكثر بالمسؤولين بصورة أكثر فاعلية إلى جانب عملية التوعية ويستضيف كبار رجال الدين والشرطة والإعلام والفنيين للحوازم الطلاب ومنافسهم في قضية المخدرات إلى جانب القضايا العامة الأخرى.

وفي لقاء مع أعضاء فريق مواجهة الإدمان يقول الطالب أحمد سامي رئيس الفريق إن فكرة إنشاء هذا الفريق ورثت حينما انتشرت ظاهرة الإدمان. ومطالعتنا للصحف اليومية عن كثرة الحوادث التي يرجع سببها للرئيسي إلى هذه الظاهرة فسكرت لنا وزملائتي في تكوين هذا الفريق والنصح مع قطاع كبير من الشباب للتعرف على أسباب الإدمان تناول هذه المخدرات وبيدنا نضع خطة لتوعية شباب الكلية وأضاف أن هدفنا الأساسي هو نشر الوعي بين الطلاب حتى لا يقعوا في براثن هذه السموم حيث وجدنا أن من الأبحاث الميدانية التي أجريتها أن معظم الشباب ممن آمن بهم دون أن يشعر أن الشيء الذي يتناولوه نوع من المخدرات ومن هنا فالوعي أمر ضروري.

وتقول الطالبة عبيد محمد من أعضاء الفريق وتقوم بعمل دراسات عليا في التسويق أنه منذ تخرجي ولم تقطع صلاتي بالنشاط بالكلية وتخصصت لفكرة هذا الفريق ولشارك في عدة

في إطار احتفالات الجامعات بختام الرسم التثاقلي والرياضي للعام الدراسي قامت كلية التجارة بجامعة عين شمس للهرجان السنوي الخامس لفريق مواجهة الإدمان ويهدف إلى نشر الوعي الثقافي والاجتماعي عن أخطار الإدمان على الشباب.

وأكد الدكتور عبدالنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الإدمان آفة تدمر شباب الأمة الذي تعتمد عليه في بناء مستقبل مشرق وإن العمل كفريق واحد لتوعية الشباب من الأخطار بأشوب متميز مشتملاً على فكر شيعي جيند ومعتمد على آيات تنفيذ مختلفة عما هو متبع وتقليدي ومضاهياً عقول هؤلاء الشباب وموجهة لهم للنصح والأرشاد سيمود بلا شك على الأمة متمحلاً في شبابها.

وقال اللواء محمد علي محمود مدير مجمع الصالات المغطاة في الكلمة التي ألقاها بداية عن الدكتور عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أنه يولي اهتماماً كبيراً بدعم فريق مواجهة الإدمان بالكلية في جميع الأنشطة عن طريق تنظيم رحلات إلى الخارج للإعلام على أعمال الفرق المماثلة في الجامعات الأوروبية وتزويد أعضاء الفريق بالخبرة وبمهمهم بالملائس الرياضية والاتصال بالأجهزة التي تساعد على إبداء علوم على أكثر وجه.

وقال الدكتور علي لطفي رئيس الوزراء الأسبق ورئيس قسم الاقتصاد بكلية التجارة بجامعة عين شمس أن نور الأستاذ الجامعي يجب ألا يقتصر على تقديم الجانب المعرفي والبحث العلمي خلال العملية التعليمية فحسب ولكن لابد أن يكون له نشاط مع طلبة وأضاف أنني لبيت فريق مواجهة الإدمان واشرفت عليه منذ تكوينه من خمس سنوات وقد جاءت فكرة هذا الفريق من وجود ظاهرة إدمان













# أحاديث في الأدب واللغة الفنية والتصحيح إعداد من يتخرجون في القاهرة



بقل:

د. أحمد هيكل

ينبت في حديث سابق أن أساس القسطن الذي بدأ في السنوات الأخيرة على كثر من المحققين بهذه الكلمات في الكلمات والإقسام التي تعد المخصصين في اللغة العربية هو أن أكثر من المحققين بهذه الكلمات في السنوات الأخيرة، من ضعفاء المستوي أولًا ومن المحققين جملة على هذا التخصص ثانياً، وذلك لأن هذه الكلمة هي بقايا حملة الدائرية العامة التي لم ينجحوا فيها في الكلمات ذات البريق والخاطر والوجهة الإحصائية الأخيرة، وفي ذلك الحديث السابق قدمت بعض الكلمات التي أراد تجاوز هذه الأزمة وتوفيق الأعداد الكافية من العالمة نوري لستوي لساناً ولغوية الحقيقية التي يمكن أن تكونوا صدى تلك الكلمات والإقسام التي تعد المخصصين في اللغة العربية وأنها، وتكونت الحل في أمرين يمكن اختيار أحدهما الأول فتح مدارس قانونية لوضعهم بعد الرحلة الإحصائية إعداداً يؤهلهم للاشتاق بتلك الكلمات والإقسام التي تقوم على أمر العربية وأنها، مثل كلية دار العلوم بجامعة القاهرة، والقسم اللغة العربية بكليات الآداب بالجامعات المختلفة





٢٩ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

وباستخدام أن فتح هذه الدارس للاثنية القومية التي يمكن أن تسمى الدارس للاثنية اللغة القومية يفهمون توفير نوعية متزايدة من حملة لاثنية تلك الكليات والامتناع لا تتعرض الى الكليات ذات البريق الخلف للامتناع والجامعة الاجتماعية لتلبية لتفوق حيث بعد هؤلاء التلاميذ في مدارسهم لاثنية إعدادا خاصا في اللغة والادب، ليكون طريقتهم الوحيد في المرحلة الجامعية هو تلك الكليات والامتناع التي تخصصت ابتعاها في العربية وانديا.. اما الامر الثاني الذي ضمنه لاثنية، فهو انشاء شعبة جديدة في لاثنية العامة تتضاف في الشعبين العلمية والادبية، وتسمى هذه الشعبة لاثنية هذه اللغة القومية، ويمكن في هذه الشعبة تكثيف الدراسة في علم اللغة العربية وانديا، ولي تكوين للغة العربية عند التلاميذ والكثافت عن تلك الادبية فيهم، ومن هذه الشعبة يتال التلاميذ شهادة لاثنية العامة - شعبة اللغة القومية، ويتجهون بالضرورة الى الكليات والامتناع التي تعد لتخصصهم في اللغة العربية وانديا، ولا يتسربون الى الكليات الاخرى، شأن لاثنيهم من لياها الضيق الموجهة من قبل.. كذلك لاثنيهم ان السبيل في لاثنية، التلاميذ الى تلك الدارس لاثنية القومية لاثنية، الى في هذه الشعبة لاثنية الموجهة لاثنيها عامل الحوافز، فلو توافرت لاثنية تلك الدارس او لتلاميذ هذه الشعبة حوافز مادية، كمكافأة لاثنية لاثنية او سكن ومعيشة في الامتناع لاثنية مثلا، لاثني عدد كبير يمكن ان يكون مددا غنيا وانديا لاثني العلوم والامتناع لغة العربية بكليات الادب والتربية والامتناع وغيرها.. وقد رعدت في الحديث السابق ان اكمل رؤيتي فيما يتعلق بتكوين هؤلاء الدارسين في كلياتهم والامتناع، بعد ان يكون في احمسن في المرحلة لاثنية اعدادهم، والاري عددين ان الدراسة في الكليات والامتناع القائمة على اعداد متخصصين في اللغة العربية وانديا تمتاح الى وثقة وذلك لان مناهج هذه الكليات والامتناع، وطريقة اعدادها فيها تحتاج الى تلبية وتصنيف واعادة نظر، فبعض هذه الكليات والامتناع يطلي لياها ما هو ثانوي تكميلي، على ما هو اساسي اسلي، وبعضها لاثني بين علمي البحث العلمي وعلمي التعليم الجامعي، ولكن لاثني مثلا لاثنيين ما هو ثانوي تكميلي على ما هو اساسي اسلي الاول. ان بعض الكليات التي تعد متخصصين في اللغة العربية وانديا، قد وضعت في مناهجها منذ سنوات دراسة لغة سامية ولغة شرقية، يتقارها لاثنيها الطالب لتوسيع مدارك اللغوية وثقافته اللغوية والاثنية الجامعية، غير انه بمرور الزمن اصبح هذا عينا عينا على الطالب في دراسة اللغوية او الفارسية يتال وان كان يثني في دراسة علم من علوم العربية او لاثني، دون ان يصل لاثني الامر الى شيء، فلا هو يستطيع بعد اثنان سنوات في الدارس ان يتكلم القوية ولا ان يمارس الفارسية، ولا ان يثني من دراسة هذا ان تلك لاثنية كاثني ما يثني من جهد.

فالا سيات: وما لاثنية دراسة القوية لتخصص.. في مرحلة الكليات.. في اللغة العربية، جات لاثنيها الجاهز

وهو ان القوية لاثني العربية، فكلاهما من لغة سامية ولغة جديدة، في اللغة الام، ودراسة القوية لاثني الدارس على اصول بعض الكلمات والافعال، وعلى الكثير من جواهر اللغة القوية وثقافتها وتطورها.. ويوضح ان هذا كلام به كثير من الحق، ولكن الطالب الذي يدرس في المرحلة القومية، بعد لاثنية، يحتاج الى شيء آخر، يحتاج الى شيء غير التثقف على اصول وثقافة والتطور في امر اللغة القومية، انه يحتاج الى مثل ملكتها لاثني، والى معرفة قواعدها والامتناع بطريقتهم وتكوين خبرتها كاثني من ملكتها المصنوعة وتركيبها المسجحة وانديا الجميل.. ان دراسة القوية ومعرفة ارتباطها بطريقتهم في اصول والتطور، او دراسة الفارسية ومعرفة شيء من انديا وما قد يكون له من صلة بالادب العربي، لاثنيها لاثنية لاثني.. وان يتخصصون في الدارس لاثنية لاثني او ادبية.. لا لاثنية لاثنية، وفي مرحلة الكليات التي هي اساسا لتكن من اللغة القومية وانديا، وقد ثبت من خبرة سنوات طويلة لا تقل عن ثلاث لاثني، ان الذين درسوا القوية او الفارسية في مرحلة الكليات الى جانب القوية لم يثنيوا شيئا ذا قيمة، ولم يثني في ذواتهم مما درسوا في شيء له وزن، فلذا لاثني لاثني تلك الجواهر والامتناع بالعرض، فقول: ان بعض الكليات قد وضعت في مناهجها دراسة في اللغة القومية، ويعرف ان هذا العلم يثني لاثني كل شيء، بينية الكلمات ويثنيها، ويثنيها وجاهلها.. وقد كان السابقيون من دارس هذا العلم يثنيون ذلك ويثنيون القصة الجيدة في لاثنية كاثنيهم عليه، بحيث تستقيم لاثنيهم والقلمهم ويوسع تمييزهم، بعد ان تتكون ملكتهم ويثني مصطلحاتهم من خلال معالجة كتب اللغة ومعالجتها وانديا كاثنيها غير ان دراسة هذه اللغة، بدأت منذ سنوات اعدادها بعيدا عن الجوال

الجهنمي وتثني ما يسمى بجملة اللغة، وتثني في كلام نظري من تاريخ اللغات ونشأة اللغة عند الانسان القديم، ثم تطورها الى لياحات لتطور الى لغات وتخصص الى فصائل، كما تثني دراسة علم اللغة في تحليل الصوتيات ويثني اقوال العلماء القاريين في طوابع لا تثني كثيرا على اللغة القومية لاثنيها اسماها في صائل ملكتهم ومعرفة علوم لاثنيهم، بحيث يكونون قادرين.. لاثني كل شيء، على استخدام اللغة لاثنيها اسماها، وتعليمها لاثنيهم لاثنيها جميعها، فليس يثني لاثنيها اسماها، ولا يستطيع ان يثني بمرورية سامية اداة لاثنيها، ولا يثني لاثنيها ذاتها، ان يكون حصيلها بقاء لاثنيها، لاثنية اللغة وتطورها، او عن تصارع اللغات وثقافتها، او عن تحليل الصوتيات ويثنيها، ان الجواهر ملققة، فلا غناء في اي عرض بعد فقدان الجور.

ان دراسة علم اللغة الذي يتناول تطوره اللغة بشكل علم، ويتحدث عن نشأتها وتطورها، واصلاتها وتثنيها، ومن لاثنيها لاثنيها وتثنيها متخرجها رسوم لاثنيها، لاثني ان دراسة هذا العلم لاثنية لاثنيها، ولكثيها بالعلمية لاثنيها اللغة القومية في المرحلة القومية.





البيانات - تهيئة العرش بالنسبة للجوهر، فالجوهر هو دراسة فئة اللغة العربية ذاتها، والتعرف على معانيها، والتدرب على استخدام تلك المعاني، ولازدي بما تحتويه من هجوع للكلمات في بنائها، ومن دلالاتها واستعمالاتها، وغير ذلك مما يولد بشكل أساسي من مبدأ التخصص في اللغة العربية. أما ما بعد ذلك من ثقافة لغوية عامة تتصل بظاهرة اللغة في نكاتها وتطورها، والمناهج وتسميتها وفصائل اللغات وتعديدها، وبالصوتيات اللغوية ومخارجها وتسميتها وبنيتها ما يصدر عنها، كل ذلك يمكن أن يرجع إلى مرحلة الدراسات اللغوية التي تأتي بعد المرحلة العلمية، بحيث ترقى هذه الثقافة - للتصلة بعلم اللغة بشكل عام - على طلاب الماجستير والدكتوراه الذين يتجهون في يومئذهم ورسالتهم على تخصص الدراسات اللغوية.

ولكن أقدم مثالاً للخط بين البحث الأكاديمي والمناهج التعليمية - وهو أمر يحدث في أكثر الكليات والاسماء - أقول : إن رسالة الجامعة - أية جامعة - تقوم على ضمان أساسيات الأتالي البحث الأكاديمي، والثانية توفير التعليم، وضمان البحث الأكاديمي أن يقوم على الفرض والاحتمال والتجربة والاستنتاج، وضمان هذه العملية الأكاديمية أن تخرج أراء عبدة والمفكرات نظرية شخصية، ولكن تلك الأراء والاكتار، يحتاج إلى وقت لكي يُسقى ويستقر ويأخذ شكل الحقائق العلمية المقررة، أما العملية التعليمية لخاصتها أن تعتمد على إيصال تلك الحقائق للصفاء المستفزة إلى الطلاب فإذا غلط من يُعلم في الجامعة وفرض على طلاب أراء لم تثبت والمفكرات شخصية لم تستقر ولم تأخذ وضع الحقائق العلمية المقررة، فإنه يكون قد غلط بين الجانب البحثي الأكاديمي والجانب التعليمي الجامعي، على وجه يتأهل الطلاب ويجهزهم ويرزق للعارف الشخصية أديهم، على أن عرض الأفكار الشخصية للصفاء لما هو مقدر، وطرح الفروض الاجتماعية الخارجية مما هو مستقر، يسلم إن كان في أي مجال من مجالات الأبحاث في البحث، فلا يجوز في مجال اللغة العربية، بل لا لها من دراسة خاصة، نظرياً إلا لغوي في قواعدها ولا تبدل في دلالاتها، ولا تدرك في طرائق تركيبها، إلا بالقرن الذي يتلاق مع لتأثر من العرب والمصريين من شخصاتن تصوص العربية خاصة شخصاتن النسق القراني الذي يرفض أي تغيير أو تبدل في قواعد اللغة ودلالات الفاظها ..

إن الأبحاث للنجاح والمشروع في مجالات اللغة العربية هو الأبحاث في مجال طريقة العرض، ومجال تعليم الأفراد ودرس التصوص بما يسفل للغة وتدريب الطلاب روح العربية. أما الأبحاث بطرح أفكار شخصية ومفترحات ذاتية تتنافس مع ما مستقر من قواعد اللغة وأصول إعرابها واشتقالاتها - ودلالات الفاظها، فإنه لا بعد لكونها إيجابية مشر - فرض التسليم بما فيه من إيجابيات إن وجدت، فيجب أن يظل في نطاق البحث الأكاديمي، وأن يوفي بعيداً عن الشائعات التعليمية حتى لا يحدث الخلط الخلار والناسخ لميعة التعليمية التعليمية الجامعية.

والموضوع بقية في حديث كمال إن شاء الله.









المصدر:

الإحصاءات

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٩ أبريل ١٩٩٦

## إنتقال فرع جديد لأكاديمية السادات في دكرنس

كتب - محمد العجروني:

يفتح في شهر سبتمبر القادم فرع أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بدكرنس بمحافظة الدقهلية ويضم محافظات الغربية والمنوفية وكفر الشيخ والقليوبية. وأكد الدكتور مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الأكاديمية أن الفرع يركز على برامج البنية التحتية واللغات والحاسب الآلي ليكون ذلك مركز إشعاع فكرياً للتنمية الإدارية، ويسهم في تقديم الخدمات للجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية. وقال أنه سيتم وضع خطة متكاملة للتعرف على أهم المشكلات الإدارية التي تعاني منها هذه المنظمات لمحاولة إيجاد الحلول لها في ضوء المشكلات المتنامية. وتبدأ يوم ٢٥ مايو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بكلية الإدارة والمعهد القومي للإدارة العليا واستمر أسبوعين على مستوى جميع الفروع.



سیدنا ابوالحسن علی بن ابی طالب علیہ السلام

کتب : محمد جمال ابوبند

[illegible]

في الواقع، هي طيور البحر التي تعيش في المناطق الساحلية والجزر القريبة من الشاطئ. وتعتبر من الطيور المهاجرة، وتنتقل بين المناطق المختلفة في البحر. وتعيش في المياه الضحلة، وتفضل العيش في المناطق التي تحتوي على الشعاب المرجانية والنباتات البحرية. وتعتبر من الطيور المفترسة، وتلتهم الأسماك الصغيرة واللافقاريات البحرية. وتنتج بيضها في الأعشاش التي تبنيها على الأرض أو في الصخور.

وتطالب بمشروطة تعويد الأبناء لبرنامجهم التعليمي على التفكير العلمي واستخدام أساليب العلوم والمناقشة مع إلهامهم وتزويهم بفنون وإلهامهم بالعلم أما الابتكارية فتتميز خلال تجارب الأطفال للقدرة على التمسك به المبتكرات الخاصة به.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

٢٩ إبريل ١٩٩٢

القائمه

### توجيهات امتحانات الدور الثاني للمراسمين في الدبلومات الفنية

صدرت الأمانة العامة للامتحانات تعليماتها للإدارات التنفيذية وبمقتضى الامتحانات فبما يخص امتحانات الدور الثاني للطلاب المراسمين في امتحان الدور الأول من طلاب الدبلومات الفنية وحذرت الإدارات مسئولية المدرسة من عدم إيراد التلميذ معتمداً بها الطالب في الدور الثاني حيث يجب على إدارة المدرسة إبلاغ الطالب بنتيجته في امتحان الدور الأول ويوقع عليها بالمعلم وكذلك من له حق دخول امتحان الدور الثاني. وحذرت أدارات الأمانة العامة للامتحانات السماح للطلاب المراسمين في مائتين بخلاف الترتيبه الدقيقه مع لجانهم في المجموع الكلى من دخول امتحان الدور الثاني مع عدم تغيير المجموع الكلى بعد لجانهم في سواد المراسمين وإذا كان الطالب رسماً في المجموع الكلى وانجما في جميع المرات يسمح له باختيار مادة أو مائتين يؤدى الامتحان فيهما للحصول على الحد الأدنى للمجموع الكلى.









للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأخبار الاقتصادية

التاريخ:

٩ أبريل ١٩٩٦



التعليم  
و  
الجامعات

ليلى السباعي

## ضوابط انشاء الجامعات الخاصة في مصر

يترتب على تأسيس، في  
وثيقة ملزمة، بنقل ملكية  
الممتلكات الخاصة  
بالجامعة إليها بعد ثبوت  
شخصيتها الاعتبارية  
يصدر القرار الجمهوري  
بإنشائها.

على  
المؤسسين  
إيداع  
حصولهم  
التفدية في  
راس مال  
الجامعة  
بأحد  
البنوك  
المصرية وتخصيصها

● لا يجوز أن تضم جامعة  
المؤسسين أو مجلس الأمناء بها، أحد  
من أعضاء المجلس الأعلى للجامعات  
أو اللجان المنبثقة عنه.  
● تعدد المصروفات الدراسية  
للطلاب تحت إشراف الدولة، وذلك  
بمراجعة تكاليف إنشاء وإدارة  
الجامعة.

(١) بالنسبة إلى رأسمال الجامعة  
وأموالها  
- يلزم أن تكون غالبية الأموال المشاركة  
في تأسيس الجامعة مملوكة لمصريين،  
وأنة لا توجد ضرورة في هذا الشأن.  
إذا كان أحد المؤسسين شخصا  
اعتباريا، فيجب أن يكون مصريا، وأن  
تكون غالبية رأسماله مملوكة  
لمصريين.

● بالنسبة إلى الأموال المطلوبة لأجانب،  
يتم التحقق من مصادرها الحقيقية  
وأموالها. مع التقيد بذلك فيما يتم  
إلى الجامعة من هبات وتبرعات  
ووصايا، وما يرد لها من أموال بركة  
صفحة.

● يجب أن تكون الأموال  
المستثمرة في تأسيس  
الجامعة كافية لإنشائها  
وتجهيزها، ألا يقل راس  
للال المقدم من المؤسسين  
(بما في ذلك الأموال  
المقابلة) عن ثلث الأموال  
المستثمرة.

٩  
بإقرار القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٣  
بانشاء الجامعات الخاصة كان  
منتظرا أن تشهد مصر بزوغ  
الجامعات الخاصة إلا أن انشاء  
هذه الجامعات تأخر لحين القرار ما يسمى  
بالضوابط لإنشاء الجامعات الخاصة  
وتتضمن هذه الضوابط ضوابط عامة  
وأخرى يلزم توافرها في مشروع تأسيس  
جامعة خاصة وثالثة للتحقق من  
وجود الضمانات اللازمة لإنشاء  
الجامعة.

وتضمن تقرير ضوابط إنشاء  
الجامعات الخاصة أنه

● لا يجوز إنشاء جامعة خاصة في  
شكل شركة، ولا يلزم الفراغ وجود  
الجامعة في أحد الأشكال المقررة  
قانونا للأشخاص الاعتبارية، حيث  
تكسب شخصيتها الاعتبارية، بعد  
تأسيسها، من القرار الجمهوري الذي  
يصدر بإنشائها وتحديد نظامها، وتكون  
حاجة لأي إجراء آخر.

● يجب أن تكون الدراسات التي  
تجرى في كليات وأقسام الجامعة، من  
الشخصيات الحيدة التي تحقق  
اسهاما في التقدم العلمي، مع حظر  
قيام الجامعة بأي دراسة من  
الدراسات التي تمانى خاضعا في  
الحاصلين على إجازتها العلمية.

لحساب الجامعة تحت التأسيس.  
كيفية التحقق من وجود الضمانات  
السابقة

(١) تقوم جماعة مؤسسي الجامعة  
الخاصة بتقديم دراسة تفصيلية  
لمشروع إنشاء الجامعة، على أن  
تتضمن هذه الدراسة الأوضاع الكاملة  
لتوفير العناصر والضمانات المشار  
إليها وأسابيل تحقيقها، ومشروعات  
النظم التي تتقنها مما يتصل بها أو  
يتطلبها، وذلك بالإضافة إلى بيانات  
واضحة ومحددة وبمفصلة عن:  
- الكليات والأقسام والمراكز العلمية  
التي تضمها الجامعة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

- نظام وإساليب ومناهج الدراسة
- نظم الإمتحانات
- قواعد قبول الطلاب في حدود طاقة
- استيعاب الجامعة
- عدد ونظام المنح الدراسية للمفخرة
- والمجانبة
- خطط التعاون مع الجامعات المصرية
- والأجنبية
- ٢- يتم إخطار جماعة المؤسسين - من قبل وزارة التعليم - بما ينتهي إليه الرأي والنسبة إلى مشروع إنشاء الجامعة الخاصة، وذلك بعد دراسته ويتضمن ذلك الأخطار - إذا كان المشروع صالحا - لمدة التي يتمين خلالها بدء تنفيذ مرافق وتجهيزات الجامعة، والمدة التي يجب أن ينتهي خلالها التنفيذ، تمهيدا لاستصدار القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة، وأنه في حالة عدم الالتزام بأي من هاتين المادتين يعتبر الطلب كان لم يكن - ويجوز أن ترد في الأخطار ملاحظات أو اشتراطات للتقيد بها في التنفيذ.
- تلتزم الجامعة الخاصة بالمساهمة في نشطات التكوين والأعداد العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، الذين تستعين الجامعة بهم عن طريق الندب أو الأعاره، وذلك وفقا للأسس التي يتم تسريها بهذا الخصوص.
- يجب أن تكون للجامعة المالية أن يتم تدبيره من أعاراتهم للجامعة الخاصة، سواء من الجامعات المصرية أو من مراكز وهيئات البحوث التي تطبق نظامها، معاملة مناسبة وموحدة، طبقا لما يقرر بهذا الشأن.
- يخصص تحديد النظام الذي يحكم العمل التقديدي المشاركة في رأس مال الجامعة، من حيث مدى جواز انصافها وكيفية الحلول محلها، وما يتبع في شأن الحصص عند انصاف صاحبها أو وفاته.
- يجب أن تقي منشآت الجامعة وأجهزتها العلمية وبمعالها بكمال متطلباتها في حدود الأسس المتعارف عليها بهذا الخصوص، واجميع سنوات الدراسة.
- (٣) بالنسبة إلى أعضاء هيئة التدريس:
- يجب أن يكون عدد أعضاء هيئة التدريس متناسبا لأعداد الطلاب الذين

## التعليم

- تستوعبهم الجامعة وفقا للقواعد المتعارف عليها بهذا الصدد.
- يلزم توفير ما لا يقل عن ثلث أعضاء هيئة التدريس للعمل بصفة أصلية في الجامعة الخاصة
- يتعين وجود نظام لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية في الجامعة الخاصة، يلتزم بما يأتي:
- ١ - أن تتوافق في أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية الشروط التي يتطلبها قانون تنظيم الجامعات في أقرانهم بالجامعات المصرية.
- ب - أن تكون معاملتهم المالية مكافئة على الأقل للمعاملة المقررة لهؤلاء الأقران.
- يجب أن يتضمن قرار إنشاء الجامعة الخاصة، بالإضافة إلى ما ورد في قانون إنشاء الجامعات الخاصة ما يأتي:
- ١ - أن تلتزم الجامعة الخاصة بجميع الأحكام والضمانات التي تقدمت بها والتي يوافق عليها على الوجه المتفق.
- ٢ - أن تمتك الجامعة حسابات وقيدوا مالية منظمة وفقا للأصول والمعايير المحاسبية المعمول بها، وأن تكون هذه الحسابات والتقارير المالية الدورية والميزانيات والحسابات الختامية خاضعة لأشراف واعتماد مراقبي حسابات قانوني تعيينه الجامعة. وأن تبلغ صورة منها فور اعتمادها إلى وزارة التعليم.
- ٣ - الحد الأقصى للملك الذي يسمح به سنويا عن وجس الأموال للمشاركة في تأسيس الجامعة (من ١٠٪ إلى ٧٥٪)، بحيث يعود ما يجاوز ذلك للجامعة، ويراعى عند تحديد المصروفات التأسيسية المستقبل.
- ٤ - القواعد التي تتبع عند مخالفة الجامعة لأحكام قانون الجامعات الخاصة والقرارات الصادرة بمقتضاه وقرار لفتاها أو تخدر استعمار تشاها.
- ٥ - الضوابط التي تضمن انتقال الصايا والهيئات والمنح المقدمة إلى الجامعة مع المصالح القومية للدولة.
- ٦ -
- تصديق
- مهام
- الاستشار
- للعين
- بالجامعة

٢٩ أبريل ١٩٩٦

من قبل  
وزير  
التعليم  
٧ - أن

- تقدم الجامعة تقريرا سنويا عن نشاطها لمؤتمر التعليم، وأن تراعى ما يرد إليها منه تنقيا على هذا التقرير
- ٨ - الحالات التي يجوز فيها وقف كل أو بعض نشاط الجامعة، أو إلغاها.
- ٩ - أن تتولى لجنة توزيع الأداء الجامعي، التي يصدر بتشكيلها قرار من المجلس الأعلى للجامعات، تقييم نشاط الجامعة الخاصة (أسوة بجامعات الدولة)
- ١٠ - أن يكون تشكيل مجلس أمناء الجامعة بقرار من وزير التعليم من أربعة أعضاء من القيسين اختارهم جامعتهم
- أربعة أعضاء من كبار العلماء
- خاترم وزير التعليم
- أربعة أعضاء من الشخصيات العامة، ترشحهم جماعة المؤسسين ويرافق عليهم وزير التعليم.
- رئيس الجامعة
- ويختار مجلس الأمناء، من بين أعضائه رئيسا له، ويضع نظاما لاجتماعات يكفل حسن أدائه لهامه
- أن تتولى الدولة الإشراف على جميع مراحل التعليم، يتحقق من الضمانات والأسس السابقة، ووصفة خاصة من خلال:
- وجود مستشار ممثل لمؤتمر التعليم في مجلس الجامعة، يقدم إليه تقارير دورية عن نشاط الجامعة.
- التقارير السنوية التي تقدمها الجامعة إلى وزير التعليم.
- معادلة المؤشرات التي تمنحها الجامعات وفقا لما يقرره المجلس الأعلى للجامعات الدولة.
- تتساوى الجامعة الخاصة مع جامعات الدولة في نظم التقييم التي تتولاها لجنة تقويم الأداء الجامعي التي يشكلها المجلس الأعلى للجامعات.





كتب

أشرفه

جمال فاضل

تعانى كثير من المنظمات والشركات من المشاكل الادارية والمالية والانتاجية والتسويقية ومن ثم أصبحت فى أمس الحاجة الى تدريب الأفراد على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم الوظيفية، تدريباً علمياً وعملياً وفعالاً يعود بالنفع عليهم وعلى منظماتهم.

وعلى هذا فإن التدريب ليس شعاراً بل عمل منظم ومخطط يتعامل مع الإنسان والآلة ومع القوانين والإجراءات واللوائح.

## التدريب .. دور فى تطوير الإدارة

ويتناول كتاب «دور التدريب فى تطوير العمل الادارى» لمؤلفه الدكتور عبد الفتاح دياب حسن اذ أصبحت العملية التدريبية تمثل العنصر الحاسم فى كفاءة وفعالية مختلف أنواع المنظمات. فطبيعة عمل المنظمات المختلفة تتطلب ان تكون الموارد البشرية العاملة بها على درجة عالية من الكفاءة فى أداء العمل، وإذا كان من سمات وفكر وممارسة العمل الادارى انهما يكسبان الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية السائدة فى مختلف فترات تطوئهما فإن تصعد للمشاكل وتشابك العلاقات والتغيرات قد ادبا الى ظهور مجالات وظيفية جديدة فى إدارة العملية التدريبية يمارسها متخصصون قادرين على مواجهة وحل المشاكل التى تطوى عليها كل من هذه المجالات.

تجيب فصول فى مجملها عن دور التدريب فى تطوير العمل الادارى يتناول اولها مفهوم العملية

التدريبية من حيث توضيح مفهوم التدريب هو علم أم فن أم مهنة ؟ ويعنى هذا أنه عند التخطيط للتدريب وعند التنفيذ لابد من التعرف أولاً على طبيعة عملية التدريب، من حيث الاسس العلمية والنظرية التى تقوم عليها من جهة ثم القواعد والممارسات العملية التى يمكن للمدربين اتباعها عند التطبيق من جهة أخرى فإذا وصف التدريب بأنه علم وفن فى آن واحد فذلك لابد له من الاسس النظرية التى يستند اليها كائى مجال معرفى

علمى آخر، كما أن له من المتغيرات للشخصية التى تبدو عند الممارسة والتطبيق كائى فن من الفنون دون أى تعارض بين هذا وذاك فكان كانت المؤسسة أو الهيئة تقدم بتدريب العاملين فيها فإن ذلك يعنى

بمسألة أنها تقوم بتوفير فرص تعليمية لهم يتعلمون منها طرقاً أفضل للأداء.

ويركز التدريب كتنشيط منظم مستمر يركز على الفرد لتحقيق تغير فى معارفه ومهارات وقدراته الفنية، القابلة لاحتياجات محددة فى الوضع الزمان والمستقبلى، فى ضوء متطلبات العمل الذى يقوم به، وتطلعاته المستقبلية لنوره فى المجتمع.

ويتفرق الفصل - الأول - إلى أنواع التدريب وأساليبه فيما يورد موضوع الفصل الثانى حول التدريب نظرياً أى التعلم لأن التعليم المحدد فى مجال التدريب، ليس إلا نوعاً من أنواع التعليم الذى يتعرض له الفرد عموماً خلال



## للبحوث والتدريب والمعلومات

التوزيع:

٩ أبريل ١٩٩٩

الجهد.

ويتناول الفصل الرابع الأبعاد

الأساسية لتحقيق التدريب الفعال

وهي: ١ - الاستعداد ٢ - للرائ ٣ -

الاحتفاظ ٤ - انتقال أثر التدريب .

ويتناول الفصل الخامس مبادئ

العملية التدريبية والتي تنحصر في

الأساسيات وهي المثير والواقعية

والاستجابة والأثر.

ويضم الفصل تصميم البرامج

التدريبية في القطاع الخاص

والفصل السادس يدور موضوعه

حول تحديد الاحتياجات التدريبية

كما يتناول الفصل السابع

المشكلات الخاصة بالتدريب

ومقترحات علاجها وهي:

١ - لخوف من عملية التقييم

٢ - عدم الاقتناع بأهمية تقييم

التدريب

٣ - قصور عملية التقييم

٤ - عدم تصديق الاحتياجات

التدريبية

٥ - الفروق الفردية بين العاملين

٦ - استخدام طرق محدودة لتقييم

التدريب

٧ - اختلاف ظروف العمل

٨ - صعوبة متابعة المتدربين

٩ - قيم المجتمع

١٠ - الظروف المعيشية

حياته، فعلمية التعليم تغطي مساحة عريضة من الأنشطة التي يمارسها الفرد في شتى مناحي الحياة. وهكذا فإن العملية التدريبية ماعى إلا نوع خاص من أنواع التعليم يتم تنفيذه وفق خطة عمل، وبرنامج محدد لمجموعة محددة من الأفراد،

بهدف تطوير الأداء وزيادة في المعارف، وتغيير الاتجاهات وفق مستويات إدارية مناسبة وفي مجال من مجالات النشاط المتشابهة وذلك للعمل على زيادة الانتاجية وزيادة الربحية مما يساهم في تحقيق الفعالية الكلية للشركة ويتعرض المؤلف لمكونات العملية التدريبية وسيكولوجية التعلم وأنواع التعلم وكيفية الاستفادة بها في العملية التدريبية.

ويتناول الفصل الثالث الخواص الأساسية في التدريب لتحقيق التعلم والاحتفاظ أي فعالية التدريب : وهي ١ - نوعية المادة التدريبية ٢ - الطريقة التي يتم بها التدريب ٣ - جدولة سيناريو البرنامج التدريسي ٤ - الاهتمام بالحالة النفسية والبدنية للمتدرب. ٥ - استمرارية التدريب ٦ - الخبرات التراكمية ويتناول هذا الفصل العناصر الأساسية لتحقيق فاعلية التدريب وهي:

١ - التطبيق العملي ٢ - التركيز والانتباه ٣ - الثقة في استقبال المتعلمة ٤ - الحافز التدريسي ٥ - مراعاة الفوارق بين الأفراد ٦ - التسرع في النقل للعسرفي ٧ - القياس المعلى للأثر التدريسي ٨ - اختيار العناصر المناسبة للتدريب ٩ - المعينات التدريبية ١٠ - تقنيات



الكتاب: دور التدريب في تطوير العمل الإداري  
المؤلف: د. عبد الفتاح ياب حسن  
الناشر: المجموعة الاستشارية العربية

عزل: د. صلاح لبيب





للمصدر:

٣٠ أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## بدء امتحانات النقل بعد نه «الخميس» بالقاهرة والجيزة و٦ مايو للصف الخامس ٦ يونيو للشهادة الإعدادية و١٥ يونيو للمهنية بالجيزة و٢٩ بالقاهرة

كتب - سميرى عوافى:

من الكفاز ومن كتب الوزارة، وبمطابقة المواسم التي وضعها المركز القومى للاختبارات والقبول للتربوى - وسوف ينطبق ذلك على امتحانات الثانوية العامة القديمة بشعبتيها فطنم والارباب والى ساحة يوم ٢٩ يونايو القادم  
وسمح السيد محمود عدوى وكيل الوزارة بالجيزة بأن امتحانات الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي بالجيزة بأن امتحانات الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي ستكون فترة سبائية عقب انتهاء امتحانات الصف الثالث الابتدائي في نفس مدارسهم، وقد تم إعلان جداول الامتحانات في أماكن ظاهرة من المدارس، وتم تسليم أرقام الجلوس الطلاب.  
وكان السيد طه كليل وكيل أول الوزارة للقاهرة قد أجمع ومديرى التربية والتعليم والمحافظة بالمحافظة وإبلاغ تعليمات قورير التي وجهها في اجتماع مجلس المديرين الأخير، وبطلب فيها التيسير على الطلاب في امتحانات النقل والشهادات العامة، وخلو روافد الأنظمة من الألفاظ والأخطاء الطبعية، ووضع الكليات، وتزويد لجان الامتحان بالمال وأجهزة التنصت، وتوزيع الهدى في لجان الامتحان وتوزيع الامن في مراكز توزيع الأنظمة.  
وسوف يتم تمصيح لجان امتحانات النقل في الابتدائي والاعدادى والثانوي يوميا عقب انتهاء الامتحانات أما والمهنية لامتحانات الشهادة فقد تم أعاد عدد من المكتتبات لتصحيحها وأعلن تقيمتها بعد امتحان النتيجة من وكلاء الوزارة والمحافظة.

تبدأ امتحانات الدور الأول للنقل في محافظات القاهرة والجيزة صباح بعد غد (الخميس) للصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي، والنقل للإعدادي العام والرياضي، والصف الأول الثانوي العام والرياضي والثاني التجاري والصناعي والمهنى، كما تبدأ امتحانات الدور الأول للصف الخامس الابتدائي بالمحافظتين يوم ٦ مايو، ويعد امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية بالمحافظتين، للإعدادية العامة والرياضية، والصمم والمتكلمين، والتربية الخاصة، والنقل للاعدادى المهنى يوم ٦ يونيو، كما يعقد امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية المهنية يوم ١٥ يونيو لمحافظتي الجيزة، يوم ٢٩ يونيو للقاهرة، كما تقرر عقد امتحان الدور الأول للتعليمات الثانية على مستوى الجمهورية (التجارية والصناعية والزراعية والإدارة والخدمات والثانوية العامة (نظام حديث) يوم ١١ مايو بالصيغة المرحلة الثانية، والصف الثاني الثانوي يوم ١٢ مايو للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) وسيكون امتحان المرحلتين بالتبادل يوميا بينهما.

ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تم تشافله عدة ضمانات وتعليمات لتوفير سبل الراحة داخل وخارج لكجان الطلاب لتوفير الجو اللازم للاجابة، كما تم توفير أعداد استمرام مناسبة لإقامة طقري الدرجات للتربويين وقال أن الامتحانات ستكون في مستوى الطالب القادى، وخالية





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

للتنسيق،

٢٠٠٦ ٢٠٠٦

### تعاون مع الصين في تطوير

#### مادتي الرياضيات والعلوم

يصل إلى السفارة الشهر القادم عدد من الخبراء الصينيين في مجال تدريس مادتي الرياضيات والعلوم، وذلك تنفيذا للاتفاق الذي أجراه وزير التعليم الدكتور حسين كامل بقاء الذين مع وزارة التعليم في الصين للاستفادة من خبراتها في تدوين المبادئ لتطويرهما في مصر. ويشرح وزير التعليم بأن الجانب الصيني يعتبر الأول على مستوى العالم في مجال الرياضيات وال ١٤ على مستوى العالم في مجال العلوم وتطويرها. وأشار الوزير إلى أن الخبراء الصينيين سيلتقون مع نظرائهم المصريين في وزارة التعليم والجامعات لبحث أوجه الاستفادة من خبراتهم في تطوير تدريس مادتي اللغتين في مختلف مجالات التعليم.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر :

التاريخ :

الإصدار

٣ أبريل ١٩٩٦

## أكاديمية السادات تعد برامج لمستويات الإدارة العليا

كتب - محمد العجرونى :

تعد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية حاليا مجموعة من البرامج الخاصة بالإدارة الاستراتيجية والإدارة بالأهداف ، موجهة لمستويات الإدارة العليا والمشروعات عن التخطيط لبيئات أنشطة المنظمات وإعداد استراتيجياتها ومصرح الدكتور مصطفى وشا رئيس الأكاديمية بأن برامج الإدارة الاستراتيجية تستهدف تنمية القدرة على رؤية وتحليل المؤثرات البيئية والتعامل معها ووضع الخطط وأوجهتها، وتشمل هذه البرامج المفاهيم الأساسية للاستراتيجية والنموذج التكاملي لعملية التخطيط الاستراتيجي واستكشاف وتحليل البيئة. وأضاف أن برامج الإدارة بالأهداف مستلح للقيادات الإدارية والفنية والمالية بالمنظمات المختلفة للتعرف على أساليب تحقيق النتائج من خلال الإدارة والأهداف نظريا وعمليا ، وكذلك كيفية تحديد وتحليل المشاكل التي تعترض تحقيق أهداف المنظمة ووضع الخطط وأوجهتها باستخدام أسلوب الكتابة والتقييم وبشاركة العاملين في تصميم مبادرات العمل.





٢٠ أبريل ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## صباح الثلاثاء

### المعركة الحقيقية

● المعركة التي تخوضها وزارة التعليم ضد الإرهاب أشد شراسة من المعركة التي تخوضها وزارة الداخلية ضد قوى الإرهاب؟

● ولا نبالغ إذا قلنا إن التعليم في مصر لم يكن في وقت من الأوقات لصيق الصلة بالأمن القومي المصري مثلما هو وثيق الصلة الآن لأن الحصر الجهلي في الحصر ضد الإرهاب تخسده معركة التعليم أكثر مما تخسده معركة الداخلية..

● ولا يجب أن تكتفى بطبيعة الحال بنقل ١٥٠٠ مدرس من بالمون بيت الأفكار للطرفة في نفوس الناشئين في المدارس بل الأهم من ذلك أن تحرره وزارة التعليم لهزيمة الجهل والأمية التي تشكل معينا لا ينضب يمد الإرهاب لحيه جلوه ويستمد منه كواثره وإنصاره

● ولا يستطيع أحد أن ينكر أن التعليم في مصر حقق قفزات هائلة في الانتشار الجغيا وهناك ٥٥٠٠ مدرسة جديدة تبني سنويا وهو رقم كبير من حيث المدارس التي بنيت خلال الأربعين سنة الماضية. كما ارتفع نصيب التعليم من إجمالي الإنفاق العام من ٩٪ إلى أكثر من ١٦٪.

● ورغم هذا النجاح للموسم فما زالت نسبة الأمية ٥٢٪ في المتوسط وهي نسبة مرتفعة للغاية وتصبح أكثر ارتفاعا بين النحساء لتتجهز إلى ٧٠٪، وبحسبة بسيطة فإن نصيب الفرد من ميزانية التعليم في مصر يقل عن ١٠٠ جنيه سنويا، وهو رقم ضئيل للغاية بالمقارنة مع المتوسطات المتعارف عليها ليس فقط في دول العالم المتقدم بل في دول العالم النامي أيضا، حيث استطاعت دولة مثل كوريا هزيمة الأمية خلال أقل من عشرين عاما.

● وفي ظل التخليق الشديد في الإنفاق العام لا اعتداد إن ميزانية التعليم قابلة للزيادة على الأقل في المدى القريب ومن ثم فليس هناك بديل عن رفع كفاءة

الاستخدام في قطاع التعليم لتحقيق نتائج أفضل باستخدام نفس الكم من الموارد.

● ولا أعرف لماذا لاتسرع وزارة التعليم في تنفيذ المشروع الطموح للوجود على مكتب وزير التعليم الآن لحوا الأمية بحلول عام ٢٠٠٠ وهو ما يعني نحو أمية ٤,٥ مليون مواطن سنويا اعتمادا على جهود ١٠٠ ألف من خريجي الجامعات سنويا وهو مشروع يتكلف ملايين بالمقارنة مع الخدمات الضخمة التي تقدمها السياسة يمسبب الإرهاب والإسلامة الضخمة التي تضطر لشرائها أواجهته.

جورج نعيم









● فضياء عبد الحميد - جمال عوض - هشام ممدوح - خالد حمزة



● هشام ممدوح  
مدير إدارة الرشوة



● فواز عز الدين الأحمدى  
مساعد وزير الداخلية



● الأستاذ جمال الجوهري  
القائم العام



● د. حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم

إلى مركزه، ومن يمتنع شهادة معتددة إلى بعض دورات منتظمة، وهذا معاقبات الاعلانات التي التحق على أساسها الطلاب بهذه المراكز.

على مكتب الحميد جمال الجوهري مدير إدارة الرشوة واستقلال النسخة مجموعة من الملفات الخاصة بالمساعد للرمية تحوى المكاتب الخلفيات التي ارتكبها أصحاب المصالح في حق أولياء الأمور والتلاعب بمستقبل الطلاب على السواء.

في البداية أكد الحميد جمال الجوهري أن ثمار الصلة الإعلامية التي قامت بها مجلة بأخر سعة بمجلة خاصة قد أدت بشايع إيجابية وعلى سبيل المثال: فقد بدأت المصالح غير الرخصة بإخلاء الشوارع والمباني من اللافتات الاعلانية الخاصة بالاعلان من المصالح ونظام التدريس بها والطبوعات الخيرية التي اطنوا عليها حسب المعلومات المتوفرة لدينا من مصالحتنا حتى الآن تليد أن أصحاب المصالح غير الرخصة هموا على تدريب أولادهم من جديد. وتراجعا عن موقفهم تجاه قبول أوراق طلاب جدد أو حتى نشر اعلانات جديدة.

والأم من ذلك كسبه كشف الخطاء عن ظاهرها المصالح الوهمية وعلى إثرها قامت الأسرار العامة والبحث والتقصي وتعاملت مع القضية بشكل فري خروجا على مصالح الطلاب. منذ هذه اللحظة شعر أصحاب المصالح بالخوف من العقوبة القضائية التي

ولقد وصل بأخر ساعة العديد من خطابات الاستغاثة من الطلاب طرخوا فيها العديد من الملاحظات منها أنه رغم أن بعض هذه المصالح قد تم تقديم عدة بلاغات ضمتها لجهات الأموال العامة. وبعضها مخلق مع أصحابها بالفضل داخل سرائر القباب، إلا أنها مازالت جميعها بلاستغاثة تمارس نشاطها، بل أن بعضها قام بتقديم مزايدات الرضايات الخاصة به قبل مواجعتها المصالح والمنظمة في أول العام الدراسي وبقيا للرشوة التي وضعتها إدارات التعليم الشابة لها. ثم أبلات الطلاب بأن الاتحادات ستجري بعد انتهاء أجازة عيادتهم مبادرة، والبعض الآخر سارع بمطالبة الطلاب بسداد باقي المصروفات المقررة، ولا يصحرون من دخول الامتحانات. وتلك اللحظة بالذات تترك لنا لدى الطلاب حول جدية هذه المصالح وهو ما يستوجب تدخل الجهات المسؤولة ليرفع حد لهذه التجاوزات.

ورقم الرسائل المتعددة التي وصلت وماتت تصل لأخر ساعة من بعض الطلاب بهذه المصالح الوهمية بجميع المحافظات ومنها وسائل وصلت إينا من فرع الجامعة المالية بالاسكندرية، ومعه دراسات الحاسب الآلى بطنطا ومعهد السياحة والغلاف بالقنطرة، وبعض المصالح بالبحر الأبيض. بالإضافة لثقيتها في القاهرة والفيحة. إلا أن مستوى هذه المصالح أو وزارات التعليم أو القوى العاملة لم تتراجع بالرد على مكاتباته تصاقلت الطلاب وأصمها. مايجوز حول مصرعهم ومستقبلهم التعليمي والمصروفات التي قاموا بسدادها والتي تقدر بالآلاف. وتلقى حاسة جديدة يطرحها للطلاب من خلال رسائلهم وهي أن تلك أجهزة وزارة الداخلية وعلى رأسها مكاتب الأموال العامة في تعقب هذه المصالح الوهمية، خاصة بعد أن لاحظ الطلاب أن بعض هذه المصالح استبدلت الناطقة الخاصة بها من لغة معهود

تتمثل إلى السجن بعد أن كانوا يسلمون في هذه دور أن يرميهم الاعلام أو الشرطة أو المستشارون بوزارة التربية والتعليم.

ويضيف الحميد جمال الجوهري أن أهم نتائج التحقيقات التي أجريت داخل مكاتب الأموال العامة مع أصحاب المصالح الوهمية هي كشف سر الخلفيات الوهمية الخاص بتلقيح للتجنيد للطلاب. وبكافة هذا الخلفيات أن المصالح كانت تقوم بإرسال خطاب إلى وزارة التربية والتعليم للاتصال بوزارة العدل





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد: ١٩٩٦

التاريخ:

١٩٩٦

القضية من أصحاب المعهد، ومسؤول وزارة التربية والتعليم، ومدير إدارة عابدين التعليمية، وللتابع لها المركز، ومدير إدارة التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.. وبناء على ماسترته وأخر ساعة، في حقلها ضد هذه المعاهد الوهمية من مخالفتها بصفة عامة وعن مخالقات هذا المعهد بصفة خاصة. ومن المنتظر أن يصدر للنائب العام قراره فيما هو متصور من انتهاكات ومخالفات ضد هذا المعهد المذكور وأعماله المشؤومة فيه لتحقيق أو استكمال التحقيقات مرة أخرى بمعرفة النيابة بعد انتهاء اجازة عيد الأضحى المبارك.

وقد علمنا أن هناك قضايا أخرى ستجد طريقها إلى النيابة العامة من مباحث الأموال العامة وبناء على تعليقات المباحث في بعض بلاغات الطلاب خاصة فيما يتعلق بالمظاهرات التي تنمضها هذه المراكز والترخيص الممنوح لهد والمصروفات التي تدفعها إدارات التعليم الخاص بكل مديرية تعليمية وإدارة التعليم الخاص المركزية بوزارة التربية والتعليم. ثم موفقه بالنسبة لتجليل التجنيده. وعلمنا أنه سيتم تحويل هذه القضايا من مباحث الأموال العامة إلى النيابة العامة فور الانتهاء من الأوراق الخاصة بها.

### مواجهة وتطبيق القانون

ول كواليس وزارة التربية والتعليم، تتم عملية مواجهة ماليًا بعض أصحاب المعاهد الوهمية جديدة كاملة لترك شكًا في إصرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ولطاق التعليم العام على تعديل أوضاع مراكز التعليم الخاص التي أهدت أن تمنح مستقبل آلاف الطلاب.

ول مديرية التربية والتعليم بالقاهرة، صرح محمد خليل رئيس لجنة التعليم الخاص بأنه تقرر إحالة بعض موظفي الإدارة المتواجدين في رتبة إعمال مراكز التعليم الخاص إلى النيابة الإدارية لتحقيق معهم في مخالفات إدارية عديدة، وذلك في إطار حملة لضبط بعض الموظفين الذين تحولوا إلى عراض دمي في أيدي أصحاب المراكز يركزونهم كغالب شامس.

### ضيق على وزارة التعليم

ومن ناحية أخرى أثار ماسترته، وأخر ساعة، عن تولي موظف واحد فقط مهمة الإشراف على ١٦٩ مركزًا للتعليم الخاص على مستوى محافظات الجمهورية ضجة داخل وزارة التربية والتعليم، وتم عقد اجتماع مع المسؤولين من التعليم الخاص، واعترف الجميع بصفة مباشرة بأخر ساعة وتبين أن هذا الموقف هو سيئة حاله على ليهاس ألب ويدارها في عملها الثتان فقط من السكرتارية والأعمال الكتابية. وكانت القضية للشارع في هذا الاجتماع هي ضرورة تدعيم الإدارة العامة للتعليم الخاص بعدد من الموظفين الأكفاء الملائمة لتصبح في

لمحاولة أخذ الرأي في موضوع التجنيده وكانت وزارة التعليم تقوم بدورها بإرساله إلى وزارة الدفاع في هذا الأمر إلا أن وزارة الدفاع لم ترد وكانت تقوم بحفظ هذا الخطاب ولم تلم بالرد على وزارة التعليم بأي شيء. وانتشاء لجراء التحقيق معهم هذا الأسبوع حاولوا مراوغةنا بصورة هذا الخطاب وبوجه أنهم يستعملون تأجيل التجنيده للطلاب إلا أنهم انهاروا واعترفوا بأنهم لاحتفظوا بصورة هذا الخطاب تحسبًا لمواجهة أي موقف أو مشكلة سواء مع رجال الأموال العامة أو مع نيابة الأموال العامة على السواء. كما اعترفوا أن الطلاب ودفعوا على أوراق مشور المعهد دون علمهم بأن أيًا من هذه المصاحف غير قادر على تأجيل التجنيده. ويشرف العميد جمال للجورسي أن أصحاب المعاهد لجاءوا إلى المعهد من الأساليب للمراوغة أثناء التحقيقات لكن نخضنا هذه المزاوغات وسلمناهم للنيابة لمباشرة التحقيقات.

كما أكد اللواء عز الدين الحمدي مساعد وزير الداخلية لمباحث الأموال العامة أنه تم تحديد عدد من رجال مباحث الأموال العامة الأكفاء للعمل كمفتشين شائبين للتفتيش مع وزارة التربية والتعليم يترددون على الوزارة بشكل دائم لتحديد أوضاع المعاهد الوهمية وحصر أخطائها الخمسة منها وغير الخمسة والتجولة بين وفوق طلاب آخرين فريسة لشراك النصب من أصحاب هذه المعاهد.

ويضيف أن هؤلاء المفتشين سيبلغون في تقرير يوم من علوم ومراجعتهم للمعاهد المخضعة وغير المخضعة. القول إن عليهم مراجعة أعمال المعاهد ومنع وقوع جرائم أخرى في حل أرواها الأسوي والاستفادة بمستقبل الطلاب.

ول أكد اللواء عز الدين الحمدي أن لكثرة الآن أصبحت في ملعب وزارة التربية والتعليم حيث أنها أصبحت هي صاحبة اتخاذ القرار في منع إصدار تراخيص لمعاهد جديدة أو المرور والتفتيش المستمر على المعاهد العالية حتى لا تخرج عن الأطار المسموح به في حدود الترخيص المصاح لهد. وأخيرا وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن عدم التصريح لأي من هذه المعاهد بنشر إعلان بالمصحف أو بالوسائل السمعية والمرئية دون الرجوع إليها وأخذ موافقتها.

### مخبرة أيام التلاميذ

وقد علمت وأخر ساعة أن هناك الآن معركة على مكتب النائب العام بخصوص التحقيقات التي جرت مع مشورلي معهد "ELITE" للغات والسياسة والفنقة والاسلكي. ورويه المنتشرة. والمكره التي أعيدوا المستشار سعيد برفوت المصاح للام لنيابات وسط الكيفية تتضمن المخالفات والبلاغات المقضه ضد هذا المعهد من بعض الطلاب السارسج به، وأولياء أمورهم وذلك على فسو التحقيقات التي استمرت عدة أسابيع مع أطراف



### إنشاء المراكز الجديدة.

وقد أجرى محمد سالم عبور الجزائر العاصمة للتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم اتصالا شخصيا مع مديرها، أكد فيه أن الوزارة ليست المستولة بحدودها عن رعاية المراكز، كما تندد عبور أمامه في نطاق الشكايات المتداولة في الجزائر أمام مدير عام وهيكل وزارة مسجلة عن التعليم الخاص وهيكل أول وزارة، وتقتصر مهام وزارة التربية والتعليم بالنسبة إلى التعليم الخاص في مساعدة الإحصاءات الخاصة بفحص الكتب التي يتم تدريسها واستصدار موافقة وزارة عليه، وتعدّد عددا من ملامحة خطة الدراسة لفرض التخصيص الصارم، والتأكد من أن المراكز تحضر لعمليات معاينة بشأن شروط السلامة، والربحية على مؤسسات المرحسين العاملين في هذا المركز.

المراكز الضرورية .. ولكن ..

وأوضح محمد سالم في رده أن سياسة وزارة التربية والتعليم في المواقف مع الترخيص لاكمه يمكن من التأكيد على أن مخاطرنا في الهدف من إعداد المؤهلين لاجتياز الامتحان التي تعدد صعب المياة الاقتصادية سواء من أجل البترول والغاز والبنزين والاستثمارية والصحية والأفكار، بل إن الحسابات التي تجريها مؤسسات الدولة للتعين في الوظائف الخاصة تشتمل على إجابة الفئات الأجنبية والمكشوفين، وهي أساسيات مكملة وضرورية ولا غنى عنها لأي نظام تعليمي.

### إحكام الرقابة

والإتجاه الحالي لعلاج موضوع بعض المراكز التي تحاول أن تهاجم مفاهيم وعقيدة - كما علمت - أخرى - خاصة - لأن يكون بإصدار المزيد من القرارات الوزارية المنظمة - لقد تبين من الدراسة التي أجراها المختصون خلال الأسابيع الماضية أن القرارات المنظمة تكفي للسيطرة على هذه المراكز، ولكن العمل سيكون في مجال إنكام الرقابة على تنفيذ التوجيهات التي أصدرها طهارة العلماء.

والذي حدث خلال الأيام الماضية أن العديد من مديريات التربية والتعليم تحركت من تلقاء نفسها لضبط سير العمل في مراكز التعليم الخاص دون انتظار لتعليمات الوزارة، وتأتي على رأس هذه المديريات مديرية التربية والتعليم بالقاهرة التي التفتت رويداً أفعالها بالجدية والسرعة.

متفرجون من الكفر والفساد

ومن السياسات الهامة التي فرضتها الإدارة العامة التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم لإلزام مراكز التعليم الخاص بعمل سجلات خاصة بأسماء النازحين في السجلات والدفاتر، وسجلات الأحداث من المراكز، ودفاتر الاتصالات التي تذهب العديد من الزوار من إعادته هذه السجلات التي تقع تحت طائلة معاملة الضرائف، كما سجلت المراكز بإعداد دفاتر المتابعة التي يسجل فيها المجهون لملاحظات دورية المتابعة، وفي المقرر أيضا إنشاء لجان المختصة بالدراسات التي يعملون على رفاهية المراكز، فضلا عن متابعة الرقابة المالية والفنية المراكز.





الأمم المتحدة

المصدر

مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

## تشغيل ١٠ آلاف مجند في مدو الأمية بفراهم

كتب - يسرى موافى:

انتهت تجربة تشغيل المجندين في مدو الأمية والتعليم الكبار، وشملت ١٠٠٠ مجند معلوا والمشروع في محافظات الغربية وبني سويف وعقد امتحان للتدريس حقق نسبة نجاح ٧٨٠ وأعلن صلاح عبد العاطي رئيس الجهاز للتعليم لمدو الأمية والتعليم الكبار أن لشعب محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع والانتاج الحربي صديق على تشغيل حوالي ١٠ آلاف مجند يؤمن لفرصة توظيفهم في مدو أمية المواطنين في قراف، وسوف يتم تشغيل عدد العدد فوراً بعد نجاح التجريب، وتم عقد اجتماع مع المسؤولين في القوات المسلحة لوضع شروط وط هذه العملية، ويجري غور للتعيين في وحدات عسكرية بعمدة من مجال مدو الأمية وتعليم الكبار. وقال أن الهيئة بدأت في تدريب المتطوعين الجندية للتدريس والتي تختص مدة الدراسة من ١٨ إلى ٩ شهور في المستويين الأول والثاني وذلك بعد تطوير المناهج في ثلاثة كتب، تم طبع الكتاب الأول منها وتوزيعه بالمرافقة على لغة عربية وحساب وثلاثة عامة، ويتعامل مع الكبار، ويحتوي على موضوعات تدس للقضايا العامة بالمجتمع مثل السكان والتطرف والانتخابات والانتاج، إلى جانب استخدام اللغة العامية كالأدب متطورة.





## مواقف

١. ليس فرقا من ايام وعلماء جامعة المنصورة وأما هي أراء عامة ان تكون المنصورة ، الجامعة الطبية مصر فلا تخدم أبناء القاهرية (خمس مئتين نسمة) وأما كل محافظات الوجه البحري وهذه الأراء واضحة في الاستشهادات للتفريغ للمنظمة والمؤونة باحدث ما ابتكر مهاتمو الغرب من أجهزة للعلاج والحفاوة وكذلك للرياضة البليان الذي لا يوجد ضمن الدواء فليكن فيهمه الاستشفائيات قامت لخدمة المواطنين المصري. مستطيع ان تدخل هذه الاستشفائيات الجامعية وغيرها وان تلمس مدى النظافة والنظام من مجرد رؤية الممرضات على أبوابها وفي الطريق إليها. فملاسيهن بيضاء نظيفة. والوجود في غلبه المساحة. وفي كل هذه الاستشفائيات محلول

لكنونية تربطها وتكلمها. وقد جربت المنصورة محلا اعلى رفيعا في مصر وفي العالم بونك في مركز الكلي. او كما يسمونه مستشفى الدكتور غنيم ولا أحد يعرف بالضبط ما الذي يفعل. د. غنيم انه موجود هناك. والاستشفي ملكه او إحدى شركاته وهو واحد من المبرزين.

لهم انه مستشفى الدكتور غنيم وهو لكل الأعيان للطبيب الذي قرر ان تكون حياته عمله. وعمله مستشفاه. ويستشفاه في خدمة كل الناس. وليس هناك أحد في مصر لم يبحث للدكتور غنيم يمرض ويع صيدا به خيرا ويؤمن د. غنيم عند حسن ظن الجميع.

وفي المنصورة علماء كبار متفانون مثله من اجل سلامة المريض. راحته وتكثرت وسعت فاكثرت كثير. واجتث ما قامت جامعة المنصورة (مستشفى الطوارئ). وقد استطاع رئيس جامعة المنصورة د. احمد حمزة روجه الطيبة ومرجه الوفاق ان يجمع شتى الاستاذة وان يحفظهم اصابع في كل واحدة في نواح واحصى جسم واحد هو جامعة المنصورة. وكلوا قد اختلفوا واختلفوا وهم سعداء بهذا الرجل. كما انه أكثر سعادة بهم.

سالت الاشياء في جامعة المنصورة: قولوا لي ايها الطعام ما سبب امراض الكبد والسالك البولية وبهذه الكثرة في كل محافظات البلاد ووسطها وشرفها وغيرها؟

فقالوا هناك ثلاثة اسباب المصيب الاول هو الماء الملوث. والاسباب الثاني هو الصرف الصحي والاسباب الثالث هو الهواء الملوث. وإن كان أحد العلماء قد قال لي: بل سبب واحد هو الماء الذي اختلط بالصرف الصحي. واصبح الانسان هو محطة الانتقال من الصرف الصحي والية. وهو يشاعف الجراثيم وينقلها ويخلف بها حتى يتجرى في استشفائيات تريح لكبد البولية. وليس هذا اكتشافا. وإنما هو حقيقة علمية مؤكدة تعرفها جميعا

انيس منصور





■ رؤساء ١٢ جامعة أمريكية يبحثون في القاهرة:

## تنسيق المناهج وتبادل الأساتذة والطلاب

كتب - محمد العجروني:

الجامعات الأخرى وما تصفونه من أبحاث ودراسات ونصوصيات المؤتمرات التي تنعقد فيها.

وأشار إلى أنه سيتم تبادل الطلاب والأساتذة بين الجامعات للتحقق في إطار التبادل الأكاديمي حيث يمرض كل طالب أو أستاذ تجربته وأبحاثه خلال الفترة التي يقضيها في الجامعة للقبيلة

مقد بالجامعة الأمريكية بالقاهرة لاجتماع ضم ٢٥ من رؤساء وأكاديميين ١٢ جامعة في أوروبا والشرق الأوسط حيث تم بحث سبل دعم التعاون بين هذه الجامعات وأعداد قائمة بالمناهج التي تدرس في الجامعات المختلفة بهدف إعداد التوافق فيما بينها، حيث أن الشهادة التي تمنحها الجامعة الأمريكية بالقاهرة هي للوحيدة المعترف بها في مصر والخارج، بينما الشهادات التي تمنحها الجامعات الأجنبية الأخرى غير معترف بها في مصر. وصرح الدكتور أندرو كسبروك، عميد الجامعة الأمريكية بالقاهرة بأنه تم بحث كيفية الاستفادة من نظم التعليم في





## نائب جديد لرئيس جامعة الزقازيق و ١٧ من كبار العاملين بالدولة في مناصب كبرى

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، قراراً بتعيين الدكتور أحمد سمير عوض نائباً لرئيس جامعة الزقازيق لشؤون التعليم والطلاب. كما أصدر رئيس الوزراء عدة قرارات شملت ١٧ من كبار العاملين بالدولة هم المهديسون: طارق منصور، ومناق بطرس، ومحمد حسن بالدرجة الممتازة، وإبراهيم يوسف ومحمد عبدالسبح وعصام السيد وعبدللكم محمود بالدرجة رئيس إدارة مركزية بوزارة الأشغال العامة، وأحمد المنائق الشوربجي أميناً مساعداً لجامعة القاهرة بالدرجة العالية وتضمنت القرارات تعيين المهديسون جريدة حسن رئيساً للإدارة المركزية للابنية التعليمية، ومحمد اللجيجي رئيساً للإدارة المركزية لشؤون المالية بجهة حماية الشواطئ، ومباينة الجوزيري بالدرجة رئيس إدارة مركزية بوزارة الاقتصاد، ومحمد عبدالقالي ومناق خطاب بالدرجة رئيس إدارة مركزية بوزارة الصناعة وتاجع عثمان ومحمد حسن بالدرجة العالية بجهز للنصي الاشتراكي، وعصبي عبدالخال أميناً عاماً للهيئة القومية للإستثمار عن بند بالدرجة العالية، ومحمد حماد جويلى بالدرجة العالية بمصلحة الضرائب العقارية بوزارة المالية.





الجمهورية العربية السورية

للمصدر

١ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### إنهاء ترميم المدارس وتطبيقها لاختبارات نهاية العام بها

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتطبيق تعليمات مشددة بتسليم المدارس التي يجري بها ترميمات أو استكمال مرافق وتستجرى بها امتحانات نهاية العام لمصفوف التثقل أو الشهادات العامة.

وأكدت التعليمات ضرورة أن يتم تسليم المدارس الخاصة بالمرافق التعليمية ماعين الثانوية العامة قبل موعد امتحان نهاية العام بحيث كافة لتتمكن الإدارات وأحيان النظام والمرافق من تجهيزها قبل الامتحان، وأكد الوزير أن أي تقصير في تجهيز المدارس سيخضع المصدر عنه للعقاب مشيراً إلى أنه سبق الاتفاق بينه وبين وزير الإدارة المحلية بسرعة الانتهاء للمحافظة من الأخطاء التعليمية وإشغال المرافق إليها، وتجهيز الطرق للحيلة بالمدارس.





المصدر: ...

1997 22 1

التاريخ :

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

معسكر لطلاب جامعة القاهرة بمنطقة الفنار في كفر الشيخ

والذي يستلزم مصير الإنسان وحفظ كثر الشيوخ على تخصيص قطعة أرض غرب مسكن الهلال الأحمر بمنطقة اللزاري مئاحتها ٢٨٠٠ متر مربع لتقامة مسكن جديد لجمعية جامعة القاهرة بدلا من مهنتي بمسكن الجامعة التي تمزقت للشلل والشيخان الهرم. وأكد المحافظ ان ذلك يأتي تقديرا من المحافظة لجهود الجامعة في مختلف مناهي الحياة بمصر.





الإصدار

المصدر

٨١ مايو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث و التدريب و المعلومات

.. وعدم تخصيص أي مبالغ  
من طلاب المدارس بالقاهرة.

صدر السيد طلعت الدين وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة تعليمات مخصصة  
لديري الإدارات التعليمية والمدارس بعدم  
تخصيص أي مبالغ من الطلاب في المدارس  
تحت أي مسمى خاصة المدارس الخاصة  
التي تقوم بجمع مبالغ في نهاية العام من  
الطلاب بحدود التخصيص للاحتياجات .





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الأهرام

التاريخ:

٢ مايو ١٩٩٦

استجابة لمانشرة «الأهرام»:

وزير التعليم بوجمل امتحان

تلميذ مريض ويرعاه صحبا وعلميا

تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باهتمام بالغ مشكلة التلميذ محمد كامل (٧ أعوام) للتجبد بالصنف الثاني الابتدائي بمفرسة الخلفاء الراشدين بالهرم. وذلك فور قراة لا نشرته صفحة «تحقيقات الأهرام» عن قصة هذا التلميذ الذى يردد مريضا فى إحدى المستشفيات الخاصة للعلاج. ولا يستطيع لظروفه الصحية دخول امتحان الدور الأول. وحيث إن وضع التلميذ لا يسمح بمقد لجنة خاصة له بالسنتطعي فقد نصح الوزير وأدة التلميذ بتأجيل امتحان ابنها إلى الدور الثاني، وأكد لها أنه سيدوم شخصيا برعاية التلميذ صحيا وعلميا حتى مزيد إجراء امتحان الدور الثاني وتحسن صحته. وقد وافقت الأم على اقتراح وزير التعليم بتأجيل الامتحان وقامت شكرها الصميق الوزير على موقفه الإنساني والأبوى.





### إنشاء مركزين في مصر لتدريب الأطباء الشباب وفائدة الجامعات

انضمت مصر - للمرة الثالثة - عضواً  
بالمكتب التنفيذي للاتحاد الدولي لرؤساء  
الجامعات استمراراً لدورها الرائد في  
خدمة قضايا القارة الإفريقية في كل  
المجالات كما أعيد انتخاب الدكتور  
عبدالحاميد شاذلي نائب رئيس جامعة  
قناة السويس رئيساً للكلية الإفريقية  
والشرق الأوسط بالاتحاد للمرة الثالثة  
وسمح الدكتور شاذلي بأن الاختيار  
وقع على مصر لتكون مقراً للمركزين  
للتدريب يقعان الاتحاد: الأول لتدريب  
الطباء وأساتذة كليات الطب في إفريقيا  
على مقاومة مرضى الإيدز والتهاريسيا  
والحمد من انتشارهما في القارة، والثاني  
لتدريب قيادات الجامعات الإفريقية على  
نظم إدارة وتطوير الجامعات. وقد اعتمد  
الاتحاد الدولي ٢ ملايين دولار لإنشاء  
المركزين





## دفعه ١٩٥٨ صحافه ولقاء الاثنين القادم

يعقد خريجو قسم الصحافه بجامعة القاهرة دفعه ١٩٥٨ السابعة مساء الاثنين القادم بقاعة درميسيس، بفندق درميسيس هيلتون، لقاعهم السنوي. الدفعه تضم عدداً من القيادات الصحفية والوزراء والسفراء ويلتقي بهم عدد من الاساتذة الذين تولوا التدريس للدفعه التي تعد اول دفعه تخرجت من قسم الصحافه الذي انشئ عام ١٩٥٤ كنواة لكلية الإعلام التي انشئت فيما بعد.





## بدء امتحانات سنوات النقل بالمحافظات اليوم وتوزيع ضمانات سلامة

كتب - ميسرى موابى:

الإعلان عن لوائح الجلوس ولجان التلاميذ في أماكن ظاهرة من المدارس التي ستدفع فيها لجان وسيكون هناك بعض أعضاء لجان الامتحان لاستقبال التلاميذ وإرشادهم إلى أماكن جلوسهم ولجانك من لوائح المقاعد، كما تم تخصيص مبلغ من الميزانية لتوفير قطع في اللجان وشراء عدد من الفانوك الكهربائية لتوفير الجو المناسب للتلاميذ، كما تم توفير الأعداد اللازمة من الألبان والعمالين في الشوارع المحيطة باستقبال الحالات المرضية التي تظهر في اللجان وسوف يؤدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي امتحان اليوم في الخط العربي، واللغة العربية في القاهرة، وامتحان اللغة العربية لجميع التلاميذ في الجيزة، ثم يعطها امتحان اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي المتخلفين عن امتحان النصف الأول من العام الدراسي، وسوف تستأجر الامتحانات يوم السبت القادم وستبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة والجيزة الاثنين القادم وتنتهي حتى الخميس القادم

انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات أسس من أعداد لجان امتحانات الدور الأول للثالث، وبدأ الامتحانات صباح اليوم للصفوف الأول والثاني والثالث والرابع من المرحلة الابتدائية والأول والثاني من المرحلة الإعدادية، والأول الثانوي العام والفتي، وقد تم إعداد مراكز توزيع الأسئلة على اللجان للغة تحت إشراف وكلاء الوزارة ومديري الإدارات التعليمية حيث تسلم الأسئلة إلى مديري اللجان في الساعة صباحاً، وصبح السيد محمود مولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن امتحان الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي بالمحافظة سيكون في الفترة المسائية عقب انتهاء امتحان الصف الثالث الابتدائي، وسوف يؤدي التلاميذ امتحاناتهم في نفس مدارسهم، وقد تم ترتيب لجان على هذا النظام كما صدرت التعليمات لراك توزيع الأسئلة برامدة اللغة في وصول الأسئلة للجان المسبقة والساتية، وقد تم





٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للمحوت و التدريب و المعلومات

### قضية وراي

توفر الدولة سنويا مليارات الجنيهات لتطوير التعليم وبناء المدارس الجديدة وإرسال المدرسين إلى معونات خارجية لنقل أفكار الدول المتقدمة إلى مدارسنا وملائمتها.. إيماننا من أن نهضة التعليم هي أساس تقدم البلاد ورخائها.. واعتقد أن التطوير الحقيقي يجب أن يبدأ أولا من داخل المعلم، باعتباره المحور الأساسي الذي ترتكز عليه عمليتنا إننا نلحق الطلاب لأعباءهم عن دائرة التطرف والأرهاب.. وأول الطريق لتحقيق ذلك هو أن يرضى المعلم بضعفه داخل الفصل ويبتذل المزيد من الجهد لنقل المعلومات وتبسيط المناهج إلى أذهان الطلاب بصورة تعتمد على التحفيز وليس التلقين.. من أجل الحصول على أكبر عدد من الدروس الخصوصية سعيا وراء المال.. وإن تعتمد العلاقة بين المعلم وتلاميذه على الحب والعطاء والاحترام.. وهذا ما تحتاجه معظم مدارسنا خاصة في مرحلة رياض الأطفال الابتدائية.. فالأطفال الصغار يحتاجون دائما إلى المعاملة الطيبة والحنو.. كل هذا يجعل الأطفال يكرهون المدرسة والتعليم.. خاصة أن معظم الذين يسند إليهم العمل في التدريس من مؤهلات غير تربوية من كليات مختلفة تتقصيهم الخبرة مع معاملة الأطفال تربويا.. ولذا أرجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تكثيف الدورات التدريبية لهؤلاء التربويين قبل إستخدامهم للعمل بالتدريس وذلك بأن يصاغر في هذه الدورات نخبة ممتازة من الموجهين ومستشاري المواد ذوي الخبرة الكافية وخلال الصيف وليس قسا هو متبع أن يتم تدريبهم بعد إستخدامهم للعمل أثناء الدراسة.. من أجل تخريج جيل واع قادر على مواجهة التحديات.. وتقديم وطننا الحبيب..

منى الدهان









### للبحوث والتدريب والمعلومات

### التقارير

١٩٩٦ مايو

لا أحد ينكر أن التعليم الجامعي الحكومي في مصر الآن أصبح أزمة كبيرة. ويمكن وصفه بأنه أسوأ أشكال التعليم العام بسياسات التي أدت بطيحية الحال إلى نظام القبول للتعلم على حسب للجمهور. وما نتج عنه من حرمان بعض الطلاب من القبول في الجامعات التي يرغبون في الالتحاق بها. وإمام ذلك بما يخص الطلاب القادرين في السفر إلى بلاد أخرى لعدم وجود أماكن لهم بالجامعات المصرية. وقد تركز سفر هؤلاء الطلاب في لبنان ولبنان والسودان والأردن وحتى دولها والبحر، ثم ينتقلون للسناء

تور جمهورية يمانية على طلب جامعة الأوسيين، وعرض وزير التعليم. وقد علمت «الوفد» أن هناك طلبات عديدة من عدة جامعات مؤسسة للجامعات الخاصة، ولكنها لم ترق حظها من عرض وزير التعليم على رئيس الجمهورية.

هذا القانون لا يقول للوزارة سيهذه أخرى غير سياسة الدولة؟ دراسات المجلس القومي للتعليم توجب على هذا السؤال، فهذه الدراسات تؤكد أن جميع الظروف تدمر حالها في تبنى فكرة جذب الاموال الخاصة لمواجهة امتحان شمس حقيقى للتعليم في إطار منظم

الثانية للوزارة في مصر، فاصبح الامر مجرد حيلة للاحتفال فلفعل منها تكافؤ الفرض التي استوفته اساسا نظام القبول على اساس للجمهور. ومن ناحية أخرى تسببت زيادة الاعباء في عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات اساسية، وبخاصة في الكليات العلمية، رغم التطورات الاقتصادية والعلمية والأدوية التي تميز العلم، وتؤثر علينا سلبا، لمام نفس الانكشاف.

ويوضح القانون في صفة الثانية على أن هدف الجامعة هو الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد التخصصيين والقادرين والخبراء في شتى المجالات بما يحقق الربط بين ابحاث الجامعة، وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة العلمية للتطوير، كما نص أن يكون للجامعة شخصية اعتبارية يملكها ورئيسها اسم الفهر، وتتكون من الفصاء أو كليات أو معاهد عليا متخصصة في مختلف مجالات، والسيطرة القانون شروط قبول الطلاب بها، ونص في مادة الرابعة على أن تعتبر الدرجات العلمية المنوطة من الجامعة الخاصة معادلة للدرجات العلمية والشهادات والقبوليات التي تمنحها الجامعات المصرية وفق القواعد والأجراءات للدرجة.

ويضمن حرية الفرد في اختيار التعليم الخاص للتدريس، والسيطرة نفس الدراسة في أن يهتد من جامعة الاعباء في التخصصين من بعض الشراك على الأجل لتحويل ردت الدراسات على الترخوف من تدخل رؤس اسواق لاجنبية في العملية التعليمية بأن النظم الاقتصادية الحديثة تدخل عملية ملكة إلى اللال مستقلة من الدولة، ومن هنا فإن رؤس الاموال تضمن ملكية التعليم، ولكن التعليمية العلمية والتعليمية خاصة للأفراد، وملكية الدولة، وملكية رؤس يفرانها، وأكثت الدراسة في قيام الجامعة الأهلية سبوق ويحق صولها ويحتوي به في اصلاح التعليم الجامعي.

والقول للوزارة تعتمد اساسا على التعليم الجامعي في نهجتها، والجامعات في ايمان مثلا متصلة اتصالا، وتوسعا بالمدارس التكنولوجية، وتستفيد مناسبات فوطيت من دراسات الجامعات، وتنفق هذه المناسبات للأوليين من لول الزيادة بها. وربما يكون هذا الفارق الذي جعل التعليم الجامعي في ايمان أكثر تطورا من الولايات المتحدة الأمريكية مثلا ولكن لاؤكد أن المسلة بين المؤسسات المتخصصة الكبرى والجامعات البارانية كانت سبها اساسيا في النهضة الصناعية الكبرى باليابان.

كما نص القانون في صفة الخامسة على أن تدير الجامعة امورها نفسها، وأن تصدح مسؤوليات الدراسة وأن تدير القبرعات والقرىا وللان التي تعلق لقرىاها سواء من داخل مصر أو خارجها، وما يتلقى مع مسلك البلاد، وأن تسمى هذه القبرعات واليهيات من خرواب، الفصل. اما المادة السادسة فتحدد شكل الجامعة ومجلس اعضائها، وأن يختص هذا المجلس بتعيين رؤس الجامعة ونوابها للعام، واعضاء مجلس الجامعة، وأن يكون تعيين رؤس الجامعة لمدة ٥ سنوات قابلة للتجديد بعد موافقة وزير التعليم، وشروط وأن يكون رؤسا مصريا، كما حدد نفس القانون في مادته

والتعليم العالي في حين يشهد ٦٨٠ ألف طالب استط ١١ مليون طلب في جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عمدا كبيرا على دولة لغيرة تتصلد من أجل ارباء باستثمارات أخرى كثيرة في جانب التعليم.

وتعكس ارقام هذه السياسة للتعددية للتعليم الجامعي الحكومي في مصر بشكل خطير. فبالنسبة للتعليم الجامعي بمصر الآن تبلغ ١٩٠٨٪ بينما ترتفع في بعض الدول العربية كالأردن لتصل إلى ٢٦٦٪، وترتفع في اسرائيل لتصبح ٢٤٦٪، وفي الولايات المتحدة الأمريكية إلى ٩٦٪. وهذه الأرقام من دراسة أعدتها لجنة التعليم والبحث العلمي والعربي الوطنى للبحر لى حول تصور لجامعة القرن ٢١، وجاءت هذه الأرقام كسبب للمطالبة بفتح مساحات في الرصيد التعليمى من التعليم الجامعي العالي.

كما نص القانون في صفة السادسة والثامنة لتخصصات مجلس الجامعة، ولا يغيب الأضرار الحكومي علوها، ونصت للمادة العاشرة على تعيين مستشار للجامعة بواسطة وزير التعليم لمدة سنتين قابلة للتجديد بالتشاور مع مجلس الامانة وأن يكون هذا المستشار عضوا بمجلس الجامعة.

والتعليم العالي في حين يشهد ٦٨٠ ألف طالب استط ١١ مليون طلب في جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عمدا كبيرا على دولة لغيرة تتصلد من أجل ارباء باستثمارات أخرى كثيرة في جانب التعليم.

وقد حدثت متغيرات عديدة داخل مجلس الشورى انتهت في الاتفاق على إنشاء جامعات أهلية خاصة، وبالفعل صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ تقدر فيه جواز إنشاء جامعات خاصة بشرط أن تكون غالبة رؤس الاموال بها مملوكة لمصريين، ولا يكون خروبا الاساسى لصالح الدول، ويصدر بانظاتها وتعود نظمها

شكل الجامعة ومجلس اعضائها، وأن يختص هذا المجلس بتعيين رؤس الجامعة ونوابها للعام، واعضاء مجلس الجامعة، وأن يكون تعيين رؤس الجامعة لمدة ٥ سنوات قابلة للتجديد بعد موافقة وزير التعليم، وشروط وأن يكون رؤسا مصريا، كما حدد نفس القانون في مادته

والتعليم العالي في حين يشهد ٦٨٠ ألف طالب استط ١١ مليون طلب في جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عمدا كبيرا على دولة لغيرة تتصلد من أجل ارباء باستثمارات أخرى كثيرة في جانب التعليم.

وقد حدثت متغيرات عديدة داخل مجلس الشورى انتهت في الاتفاق على إنشاء جامعات أهلية خاصة، وبالفعل صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ تقدر فيه جواز إنشاء جامعات خاصة بشرط أن تكون غالبة رؤس الاموال بها مملوكة لمصريين، ولا يكون خروبا الاساسى لصالح الدول، ويصدر بانظاتها وتعود نظمها

كما حدد نفس القانون في مادته السادسة والثامنة لتخصصات مجلس الجامعة، ولا يغيب الأضرار الحكومي علوها، ونصت للمادة العاشرة على تعيين مستشار للجامعة بواسطة وزير التعليم لمدة سنتين قابلة للتجديد بالتشاور مع مجلس الامانة وأن يكون هذا المستشار عضوا بمجلس الجامعة.

والتعليم العالي في حين يشهد ٦٨٠ ألف طالب استط ١١ مليون طلب في جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عمدا كبيرا على دولة لغيرة تتصلد من أجل ارباء باستثمارات أخرى كثيرة في جانب التعليم.

وقد حدثت متغيرات عديدة داخل مجلس الشورى انتهت في الاتفاق على إنشاء جامعات أهلية خاصة، وبالفعل صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ تقدر فيه جواز إنشاء جامعات خاصة بشرط أن تكون غالبة رؤس الاموال بها مملوكة لمصريين، ولا يكون خروبا الاساسى لصالح الدول، ويصدر بانظاتها وتعود نظمها

والتعليم العالي في حين يشهد ٦٨٠ ألف طالب استط ١١ مليون طلب في جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عمدا كبيرا على دولة لغيرة تتصلد من أجل ارباء باستثمارات أخرى كثيرة في جانب التعليم.

والتعليم العالي في حين يشهد ٦٨٠ ألف طالب استط ١١ مليون طلب في جميع مراحل التعليم، وهذا يمثل عمدا كبيرا على دولة لغيرة تتصلد من أجل ارباء باستثمارات أخرى كثيرة في جانب التعليم.





## لبحوث والتدريب والتعليم

١٩٩٢ مايو

### التأليف

تعليمًا مختلطًا، في فلسفته وبيئته ودراسه، ومستقل في عملية التلقين والحفظ، ومستقل بذرة التركيز من العلم إلى التعلم، ومستقل طرق تفكيره.. والمحققة في التعليم ولين الصلة بالأمن القومي، وهو وسيلة للجمع لتأكيد الهوية الثقافية، وهذا يعني أن التعليم الجيد يستدعي ولا يستوي، ومن هنا فإن التكنولوجيا الجارية من الخارج لا تصنع تنمية في تحقيق تنمية.. ومن هنا فإن الجامعة الخاصة لا بد أن تكون لها أهداف، ومن أهم أهدافها خلق بيئة تعليمية سليمة لطلابها بشر، وسلسلة مدخل جديدة في علوم غير تعليمية تنصب في الحضارة الإنسانية، ويتم ذلك من خلال الاستراتيجية الطويلة الأجل، وإن يركز دورها في ٢ أبعاد تتضمن التدريس والبحث وخدمة للجمهور..

### رأس المال.. جيل

● أما الدكتور ذبول الصنفي رئيس مجلس إدارة أحد المؤسسات الخاصة الكبرى بالمهنتيين، فيكشف أنه فكر في إنشاء كلية طب لسد حاجة مصر، ووصف كلية طب الأسنان بأنها.. من أصعب التخصصات العلمية، ويقول أنه فكر في هذا المشروع لأن طلبة الطب الأسنان حاليًا لا يتعدى ١٠٪ من الخريجين، وكان لأغلبية الطلاب في نفس الكلية في المستشفيات، ويصرح قائلا: إن كل طالب في المستشفيات كان يتسلم وحدة علاج وتدريب وحضر محاضرات أثناء ذلك حتى يتخصص بالهوية، أما الآن فالمعظم بالكلية نفس الامتحانات مع تساهل المند

٨ مرات.. ويقول الدكتور ذبول الصنفي إن جامعات الدول المتقدمة الكبرى جامعات خاصة، ومنها مثلاً جامعة هارفارد الأمريكية الشهيرة، بينما توجد في الجامعات غير المعترف بها في الولايات المتحدة حكومية.. ويصف الدكتور الصنفي التعليم بأنه استغلالي للطلاب، أما إذا كان سيخرج مهنيين لخدمة، أما إذا كان للتعليم مجرد تلبية واجب فإن يهدف للجمع في شيء.. ويرجع الدكتور الصنفي إلى مشروعه قائلاً أنه فكر في إنشاء كلية طب الأسنان خاصة بمدينة نصر على مساحة ٢٠٠٠ مترًا، ولكن رأى للثأر الجبان.. وأسباب الخيرة الذين سيديروا تدويري بالبعد من الفكرة لأن الوزارة ضد فكر الجامعات الأهلية الخاصة وإن كثريين أخذوا ملايين ولم تراق الوزارة على جامعاتهم، فلهذا عمل مستعجلي خلس على نفس المسألة، لأن مشروع كلية طب الأسنان جديدة مئة تكاليف ضخمة، لأن في الكلية ١٢٠ وحدة فقط، وكل منهم سيحمل على وحدة متصلة إلى

وحدة استشارية، ملحة لمصر منذ سنوات طويلة بعد انهيار مستوى التعليم الجامعي الحكومي، ومن هنا نشأت الحاجة المؤسسات التعليمية خاصة ذات مستويات عالية، وتخضع لرقابة الدولة وبمصرفيات لحل الأزمة.. ويصير مثالًا بالجامعة الأمريكية والأدلة للتزايد عليها رغم ارتفاع مصروفاتها، ويقول إن الطلاب بهذه الجامعة يخرجون بون أبني التزام من الدولة بتعليمه، ولكنه يلقي نظيره بمرتب عال بمجرد تخرجه، وأمينا طلب يرقى لمستوى تعليمي معين، تنبأت عليه شركات القطاع الخاص الكبرى، وهو الأمر الذي لا يحسن إطلاقًا من طلب التعليم الجامعي الحكومي رغم التزام الدولة بتعليمه، وذلك لأن طلبة على مستوى تعليمي أقل لا يظهرون أحد.. ولا يقدرون

ويصير مثالًا آخر ببول عربية مجاورة من بينها الأردن التي أصبح بها الآن ١٤ جامعة خاصة من بينها جامعة البلقاء في عمان، وأصبح المصريون من أكثر الطلبة أقبالًا عليها رغم أن مصروفاتها تبلغ حوالي ٦ آلاف دولار سنويًا، وتشكر الأردن حاليًا في إنشاء جامعة أهلية أخرى للذين بعد الأدلة للتزايد عليها، وللطلاب من مصر للصين، وكان يمكن أن تجد مصر كل هذه الامور، أما سبابتها لسبل الأردن بالإنشاء هذه الفكرة وهذه الفكرة مطروحة منذ سنوات طويلة.

### ٣ أبعاد

● أما الدكتور هاشم فؤاد عميد كلية الطب الأسبق بجامعة القاهرة فهو يقول:

إن عدد الطلاب في التعليم العالي على مستوى العالم ارتفع من ٢٨٢ مليون طالب عام ١٩٧٢ إلى ٦٠ مليون طالب عام ١٩٩٠، ومن المتوقع أن يزداد إلى ١٢٠ مليون طالب عام ٢٠٤٠.. وأما عندنا القضية على مصر، فبالطبع بعد ازدياد.. ولتقصر التعليم الجامعي بمصر هذه الحالة على الجامعات الحكومية، والذين كانوا تخرجوا في الجامعات الأهلية الخاصة، خاصة بعد التغيرات الاقتصادية الهائلة على مستوى العالم، وأصبحت الجامعات الخاصة تحتل مكانًا بارزًا ومتزايدًا في عملية التنمية الصناعية وزيادة الإنتاج، وهي مسبوقة برحلة قوية مع القطاع الخاص الذي يثقل التكنولوجيا ويعمل على تطويرها.. مع أنصر للتأخر في التعليم، والتكنولوجيا، تزيد الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية، والفراسات المستقبلية كلها تؤكد أن تعليم المستقبل سيكون

الآن يحتاج ٤ ملايين جنيه وحدة لسط بضائع المباني والدرجات والحاصل الآن، وكلها تكاليف باهظة لا بأس لانخفاضها ترقيتها الوزارة، ويوضح الدكتور الصنفي أن وضع التعليم العالي في مصر لم يعد يحتمل انتظارًا أكثر من ذلك، فالإقبال الجديدة للتحمل في الجامعات الحكومية تخرج دون كل تعلم، ولا يمكن أن توقف الوزارة كل هذه المشروعات الجادة للخدمة الجيدة عدم رغبتها في دفع المصروفات الخاصة لطلبة التعليم الجامعي الحكومي.

### وتبقى كلمة

لهذا.. وزارة التعليم العالي.. من يقف ضد فكرة التعليم العالي الخاص والجامعات الأهلية، وهي فكرة وطنية جادة.. ولا يمكن أن تكون المستشري الذي يريه استغلال أمواله في تعليم جيل جديد على أسس علمي سليم غير جادة.. ولقد أنشأت هذه راء يثقل حتى الآن بكل كل المشكلات والتحديات المالية من وزارة التعليم لغرض سيطرة، ورغم ما فيه من إيجابيات لا ينفصل إلا أن الكثيرون قدسوا بمشروعاتهم بأرضين أنه الضيق.. ولذا لم يتم افتتاح جامعة واحدة حتى الآن، للضوابط الجادة كثيرة.. وأدعو بعدم الجدية المستوحاة.. والأمر يحتاج وقتًا، ومحتاجين فيضها.. لأن سياسة الدولة مع هذا الاتجاه.. ولا أحد يعرف من الذي يلف في سبيل تنفيذ هذه السياسة.





## تعددت الأساليب

# وغرس القيم الجميلة هدف واحد

الأسلوب يشتمل على جميع وجوه التربية. ويجب أن يتقدم فيه الثواب على العقاب فلا نقول للطفل مثلاً: لا تكتب حتى لا تدخل النار.. بل نقول له: أصدق لأمك والجد.. ولأنه لا يتسم الثواب بالعقاب بالتقوى لا بالمصلحة لما لكافة اللذات وحدها فلما تجل للطفل ما لديه.. والطوى والخضام فلما يجهلته شربها.. إن لم يكن الثواب مرة تقرباً.. وآخرى حلو.. وثالثة ثناء.. ورابعة نزهة.. وخامسة كتاباً.. وهكذا.

### أمثلة بديلة

وينبغي د. سمع يونس أن أهمية أن يكون الثواب والعقاب على قدر السلوك حتى لا يلقاه مصداقيتهما. فلا يصح لأمه أن تلبس طفلها شراً.. وتضرب آخر تأسر في أمه شراً.. طاباته منه. وضرب الأملة أسلوب تربوي آخر يقرب معنى القيمة إلى ذهن الطفل على أن يكون المثل مشتقاً من البيئة. وإذا لم رسول الله صلى عليه وسلم أسوة حسنة.. فقد ضرب مثلاً بجميل نهامة من الحجاز على كثرة أعمال الخصال الصالحة.. التي تسمع حياة مثلاً يوم القيامة لأنها غير خالصة أوجه الله. ويأتي بعد ذلك أسلوب المصلحة بمعنى تحويل القيمة إلى مجموعة من التسلات أو إلى مزايا مشكولة يشترك الطفل في حلها ليتوصل إلى القيمة المطلوبة. فإذا كنا نريد ترويض طفل عن اللقاع.. سلطنا الطفل مثلاً بحيث أرام تشرب كل ملابس جديدة هذا الصداق وتقرع معه في الدواير لتصل به إلى أن ما لديه يكفيه عاماً آخر.. وهذا الأسلوب يعلم الطفل الاعتماد على النفس ويوسع مداركه ويعزبه على التفكير المستقل وحل المشكلات.

### القرآن خير مرب

ويجوز د. سمع يونس ومصد الأسلوب التربويين الأخوين لأنهما يجب ألا يستخدمهما بشكل مطلق.. فالأسلوب النصح والإرشاد والوعظ

الأخلاقية من خلال الأسلوب المعنى العقل.. وهذا الأسلوب يقدم لنا القرآن الكريم تطبيقاً حياً له. في سورة مريم مثلاً حيث يقول تعالى: طالع ينظروا إلى السماء فوالهم كيف ينشأها وزيئها وما لها من فروج.. والأرض حداثها والقينا فيها رواسي وأنبتنا فيه من كل زوج بهيج.. وتشتمل الشواهد الحسية الواضحة لكل ذي عينين حتى يقول تعالى: كذلك الخروج وهذا هو الفرق العقل الذي يريد الله أن يصل إليه الإنسان من خلال هذه الطولم الكونية الموصولة.

### مواقف عملية

هذا الأسلوب التربوي - كما يقول د. سمع يونس - يجب أن يستخدم بشكل يتلاءم مع عمر الطفل ودرجة إدراكه ويصوّر تدريجية مبسطة فإذا أراد الأب أن يعلم طفله المصطف على البيت قال له مثلاً: هذا طلع أبوه غير موجود.. إن الفرق بينكما أن لياك أنت.. وهو أن حلال موجود.. أنا أشتري لك سالتريد.. وهو لا يجد من يشتري له ما يريد.. إن عليك أن تساعد حتى يحدك الله وتدخل الجنة. وينتقل إلى أسلوب الترويح والمعارضة الذي يعتمد على وضع الطفل في مواقف عملية يشاهد فيها الكبار يتصرفون ويعكسون فيما معية.. فيتربط عليه.. وهذا الأسلوب قريب من القصة ولكنها تختلف منه في أنها توصل القيمة كمنه لا تصرف تتركب عليه الطفل.. وهذا هو الأسلوب الذي تعلم به الرسول عليه الصلاة والسلام وعلم به أيضاً فقد جاء في سورة ابن هشام أن الرسول صلى الله عليه وسلم ترضاً أمام السيدة خديجة ليربها كيف ترضها.

ومن الأساليب التربوية الفعالة في غرس القيم - الكلام سألوا للكثير سمع يونس - الثواب والعقاب الذي يتبع من كل من أيسأت التثنية والانتذار في القرآن الكريم.. وتطبيق هذا

بين القدوة.. والنصح المباشر.. سلسلة من الدلائل التربوية التي تدبر الراسخين على تعليم أبنائهم السلوك الطيب. الصدق.. الخير.. الإيثارة.. الجذل.. التقوى.. الأمانة.. قيم جميلة تبدأ في النفوس الخفصة بنورها طرية.. تروى مع الزمن لتتحول إلى نشاعات تحرك السلوك.. وتعد الاختيارات. هذه القيم للبردة.. والمعننى الطوة لا تفرق لنفسها وحدها مكاناً في نفوس صغارنا وإنما هي موجودة شائعة واضحة وعلنية تمن أن تفتش عنها وتصلح لها أن تصالح.. أصالح أحياناً الصغار أماكن لتأديهم لها.. كيف؟ غير مجموعة أساليب تربوية يشتمل عليها.. سمع يونس - فدرس مناهج التدريس تربوية حلو - فدرس لنا طريقاً مبهدة نستطيع من خلاله غرس القيم السلوكية في نفوس أطفالنا وترسيخها لتصبح مكونات أساسية لسلوكهم في المستقبل.

### توظيف حب التقليد

ينبغي د. سمع بالقدوة مكنها أهم الأساليب التربوية وبخاصة مع شغل الطفل بالتقليد وحب المحاكاة وتقليد الكبار إلى أن يصيح ما يقدمه فيه من تصرفات طيبة شريفة أصيلة في شخصيته. ثم تعد القدوة للقصة كمدخل لغرس القيم بشكل غير مباشر يعتمد على الحكى المشوق والسرد الجذاب. والقرآن مليء بالقصص الأخلاقية.. كما أن الرسول - صلى الله عليه وسلم - يعلمنا كثيراً من القيم عبر الحديث القصصى وأروع مثال على ذلك قصة الثلاثة الذين سدت مسفرة باب غارهم فقتلوا إلى الله ليرجوا عنهم بمصالحهم لأخلاقهم أوجه الله.. وأنفذت. وهما تتجسد للشواهد الحسية لتصبح مثلاً عملياً مدركاً ويمكن أن يوصل المرء إلى كثير من المفاهيم





يحتاج في ممارسته إلى وهي وكذا  
إلى طفل ذي مستوى معين من  
الذكاء.

ويتميز د. سمير يونس إلى أن  
القرآن الكريم هو أصديق وأحكم  
مرب بعصمه الذي ينطق بالقيم  
النبيلة مثل الشكر في قصة سيدنا  
سليمان.. والفصل في قصة ذي  
القربين.. والصبر والاحتساب في  
قصة أم موسى.. والفقه في قصة  
سيدنا يوسف.

إنها أساليب متعددة تؤكد أن  
التربية ليست عيشاً ثقيلًا تتلمس  
الطريق إلى التخلص منه، هي  
مستويات تفرغنا فيها لا يشر  
أطفالنا فحسب بل مستقبلنا أيضاً!

المباشر يجب أن يتم في مناخ صوات  
ويشكل مشوق جذاب.. ولتأمل قوله  
صلى الله عليه وسلم: «يا غلام إني  
أعطيكم كلمات.. أحفظ الله يحفظك... إلى  
آخر الحديث الشريف، ولها كان ابن  
عباس ردف الرسول عليه الصلاة  
والسلام على الثالثة في مناجاة  
تقى.. كما استخدم النبي صلوات الله  
وسلامه عليه أسلوب التنبية  
والتشويق.

أما الأسلوب الأخير والنظري  
العملي فهو يعتمد على توصيل  
معنى نظري معين إلى الطفل بعينه  
قرار سلوكي يستخدم هذا  
الأسلوب عند شعور قيمة سلبية  
عند الطفل كالشع والاثنية وهو





## بنات عين شمس تشارك في إعداد طفل المستقبل:

دبلوم تربوي لغير المتخصصين ودورات  
تدريبية لقضايا الفريجين

والابتكارى الخ.  
تدرس الطالبة منهج أنشطة الطفل وكيفية نمو  
الطفل من خلال اللعب، كما تدرس ميكولوجية  
اللعب وكيف نظوره حتى يساهم في نمو الجوانب  
العقلية والاجتماعية لديه.

وسنألم عن القرارات التي تصدر بشأن التعليم  
وما يتعلق منها بطفل ما قبل المدرسة مثل منع  
العقاب أو منع الواجبات والتدريب على القراءة  
والكتابة وغيرها فجميع هذه القرارات لا تخرج من  
فراغ وإنما يتأخذ على أراء التربويين والمتخصصين

فعلى سبيل المثال بالتمهيد لتقرير نشر عن الواجبات  
للمدرسة نأى نطالب به والطالبة تخرج وهي على  
علم تام بخطورة إسداء الطفل بالعلم في سن ما قبل  
السادسة وتذكر لك على عقيدات الطفل وضرب  
يده وما يحدث له من مشوهات إضافة إلى ما  
يصيب الطفل من عناية للتعليم لكنها عندما تبدأ  
أعمال تصطب بمشكلات الأولى وإلى الأمر الذي  
يرغب في أن يتعلم ابنه القراءة والكتابة بمجرد  
إحافه بالمدرسة والكتابة الإدارية المدرسية التي  
تستجيب لرغبات أولياء الأمور وهنا تصبح الكلمة  
معروضة لقد وتطبيقها إذا التزمت بما درسته.  
وعندما صدر القرار أصبحت المعلمة تطلق ما  
درسته وهو أصلحه الطفل، ويكفي أن تقول لكزاد  
والهات أن تعلم القراءة والكتابة لا تكلف المدرسة  
موسى سيورة وطباشير ومعلقة حتى وإن كانت غير

واحتفلت كلية البنات بجامعة عين شمس  
الأسبوع الماضي بالتدويل الفنى لإنشاء قسم  
تربية الطفل وهو أول قسم على مستوى العالم  
العربي يقوم بتخريج متخصصات في مجال  
الطفولة.

ورغم أن الاحتفال جاء في توقيت قد يبدو  
ظاهرًا غير مناسب حيث التشراب موعده  
الامتحانات والانشغال الطالبات ومهيلة التدريس إلا  
أن مسود قسئون الطفل - الذي هو من أعظم  
الإنجازات التي قدمت للطفل على مدى السنوات  
الماضية - كان وراء الحرس على ضرورة مواكبة  
الاحتفال لهذا الحدث وعلى أن تكون هذه المناسبة  
ليست لطف مهرجانا احتفاليا بل كتوجيا لربع قرن  
من العناية بطفل في الإعلان عن موافقة القسم على  
إنشاء بعلوم مهني في نور التخصصات ورياض  
الأطفال لغير التخصصات ابتداء من العام  
الدراسي القادم.

ولقسم تربية الطفل بكلفة المئات بجامعة عين  
شمس وكما تقول الأستاذة الدكتور جوزال عبد  
الرحيم - رئيس مجلس القسم - انتهى عام ١٩٦٦  
وكان شعبة من قسم الاقتصاد المنزلي، وكانت أول  
دفعة تخرجت عام ٧١-٧٠ طالبة واحدة هي الآن  
عضو مجلس تدريس بالكلية وهي أ.د. إحسان  
المرغاب التي دم أصبح قسما مستقلا وتغيرت

المسميات على مدار ٢٥ عاما ليصبح في النهاية  
قسم تربية الطفل ليصل عدد الخريجات في العام  
الماضي إلى ٢٨٠ طالبة.

وعن طبيعة الدراسة بالقسم تقول إن الطالبة  
تخرج بعد دراسة ٤ سنوات تدريس خلالها كل ما  
يخص الطفل والألف في تدريس مواد طبية ومواد  
مهارية ومواد أكاديمية أيضا.

والدراسة عملية بنسبة ٦٠ ٪، كانت في السابق  
٣٠ ٪ فقط حيث كان التركيز على الجانب النظري  
والآن مع التطور الذي حدث في برامج التعليم من  
أساليب تكنولوجية جعل التركيز بشكل أكبر على  
الجانب العملي.

وعما إذا كانت احتياجات الطفل قد تغيرت مع كل  
ما يشهده ويعيشه الطفل من تطور قالت إن الطفل  
هو الطفل ولكن التطور لتسريع يحتاج إلى أن

مسؤلة ويأتي بتأجيل سريعة لها خطورتها في  
الاستغلال أما التعلم بالأنشطة فقد تكلف المدرسة  
الكثير ولكن علاه على مستقبل الطفل كثير.

وعن الذين تخرجوا ولم تكن لديهم فرصة التعرف  
على الأساليب التربوية الحديثة التي أصبحت  
ضرورية في نقل هذا التحلق المعرفي قالت إنه وجد  
مركز تدريب رياضي الأطفال الذي تشارك في إدارته  
والذي تشرف هذا العام وهو مركز تأميم لوزارة  
التربية والتعليم بتمه فيه تدريب للمعات القدامى  
والحديثات وفقا لما يتطلب من جديد في هذا المجال  
وتضيف إنه إذا كان هناك دور مهم للمعلمة  
فكيف ألا ننسى دورا على نفس القدر من الأهمية  
وهو دور الوالدين وأمنيتي أن تصمم هذه خطة  
لتأهيل المعلمين على الزواج على التدريس دور  
الابوة لا تقل أهمية عما يتطلب به من ضرورة  
خضوعهم لتكيف طبي قبل الزواج

وستنضم منها عن الدبلوم التربوي الذي تمت  
الموافقة عليه ابتداء من العام القادم فتتوجه إليها  
دراسة تربوية لغير التخصصات شرط الحصول  
على درجة البكالوريوس أو التماسات في أي  
مجال أي أنها بمثابة تصويل مسار يمكن أن  
يصل عليها العمل في مجال رياض الأطفال.

تتعامل معه بطرق أخرى والطرق أصبحت متعددة  
والتكنولوجيا تفرض علينا ضرورة التعامل مع  
الطفل بطريقة مختلفة وهذا بالطبع يراعى في  
النتائج حيث المفاهيم العقلية للأطفال والمفاهيم  
اللغوية وتجديفة إعداد الطفل للتفكير الرياضي

سامية عبد السلام





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: **الاسلام**

الطبعة: ٢ مايو ١٩٩٦

# روية إسلامية؛ كتاب في إطار الاهتمام بمسؤولية الأمانة

في إطار الاهتمام بمسؤولية الأمانة







العدد ١٠٠

للصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

مارس ١٩٩٦

- تقرير لدى وزير التربية والتعليم يؤكد فشل نظام التوجيه
- الموجهون يعترضون على الأقدمية والدور
- ويطالبون بالانتقال العاجل

# أزمة الموجهين

تحقيق: أيمن رمضان

●● الرقابة على المدرسين أهم حلقات ضبط وتطوير أداء المعلم ولعل أضعف حلقات التدريس هي حلقة الموجهين الذين مازالوا الحلقة الأضعف في عملية التعليم، هناك أيضا تقرير في وزارة التربية والتعليم يشير إلى ضعف نظام التوجيه في تأدية واجبه بل انهم في التقرير نفسه أكدوا أن ضعف المقابل المادي للموجهين والمطلوب منهم الانتقال من مدينة إلى مدينة ومن قرية لتتج ببدل انتقال لا يساوي تذكرة قطار درجة ثانية والحل أمامهم هو عدم الانتقال من أساسه .. لذا فالوزارة تدرس حاليا بدلا من الحل المرفقة وضع نظام جديد لعلاج هذه المشاكل التي اعترف بها الموجهون أنفسهم. ●●





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

١٩٩٦ مايو

للتابع:

صلاح المدرس للعملية التعليمية.

ويقول عمر خطاب لغة عربية.. التدريجية نظام مهم والمدرس الأول يعتبر موجهاً مقبلاً بالمدرسة لفتابع عمل المدرس داخل الفصل أولاً بل ولويستطيع أن يوجه المدرس إلى الفصل طرق التدريس بطريقة التعامل مع الطلاب.

أحمدان مصطفى موجه ابتدائي ومدير المدرسة سابقاً تقول إن دور الموجه دور رئيسي وحويوي لأن مسئولياته أن يتابع المعلم داخل الفصل ويطلع على طريقة تدريس وطريقة تحضيره للمادة وهنا لابد أن يكون اسماً للموجه مدرساً من ذوي الكفاءة ولكننا نجد كثيراً من الموجهين ليسوا على درجة من الكفاءة لانهم أخضعوا بنظام الأقدمية وبالتالي ليس عنده الخبرة الكافية مثلاً يحدث في القرية لوخيفة ناظر وهي تحدث بالأقدمية أيضاً.

وبالتالي لابد من وضع معايير واضحة لكل هذه الوظائف ولا يكون شرطها الأقدمية فقط خاصة في المرحلة الابتدائية لانها الخاصة بتربية الجيل الجديد وموجه الابتدائي مطالب بفرقة لا يتعدى ٢٥٠ جنينها ومعاشر الفبا لا يعطى الا لاقل من ٥٥ عاماً وهو ١٧٠ جنينها في ثلاثة شهور ولا يوجد تسعين مسمى جيد للمدرسين مما يشطره للكشف في الخارج اما وجاء السعفي موجه عام الابتدائي وروايش الأطفال قترى أن مدرس القيم ليس في كفاءة مدرس الامس.

فالاقبال حالياً على التدريس مرجحه فقط ان الخروج سيجد وظيفة بصرف النظر من

جبهه التدريس ام لا وبالتالي فالالتزام اصبح عملة نادرة وهنا يأتي الدور المهم الذي يلعبه التوجيه ولكننا لم نخلق صفراً ثانياً من الموجهين التربويين الذين يؤمنون بمرسالة التعليم والمدرس معطور طالما وجد ان المرجح يأتي ليكتب تقريره فقط.

آمال محمود موجه العربي تقول مازال مستوي المدرس وخير والتوجيهون الجدد مستواهم مقبول بل جيد في انظ الانحياز فقط تتقدمهم الخبرة نتيجة احتكاك العمل من خلال

زكي دياب موجه ومدير إدارة مدرسة الزيتون يشرح المشكلة الآن بقره : ان

مدرس اليوم هو طالب الامس فقط فاذا كان مستوى هذا الطالب ضعيفاً فبالتالي مستوى المعلم ضعيف. في الماضي المدرس كان لديه مراجع ونواصيس الآن كيف يعرف المعلم القواميس قسرها مرتفع جداً والمدرس اليوم معطون بالبناء كثيرة مثل ارتفاع عدد الطلاب في الفصل وبالتالي شجعه مضطه. كل هذا يجعل الرقابة الجيدة والمتابعة من جانب الموجهين والادارة مسألة مهمة لضبط الأداء فعلاً للموجه يدخل الفصل يراقب المدرس في شرحه للطلاب. وهل يقرب المعلومات التي يدوسها من واقع الطلاب ام لا. فعلاً في تدريس اللغات لا يمكن تدريسها معاً وإنما يجب ان ترتبط بالحياة اليومية. ثانياً التطلع على كراسة التحضير وكراسات التدريبات للطلاب كل هذا واجب على الموجه لابد ان يلمح عند دخوله للفصل واذا كان الراجح شيئاً فان الواقع شبه آخر تقول به فافضة عبد الكريم وكيل وزارة التعليم بالاصمالية والتي ترى ان مستوى المعلمين ليس سيئاً بشكل عام ولكن التوجيهين الجدد مستواهم ضعيف خاصة انهم يتقنون اللغة عن طريق القوي العامة ويكون قد مر على تخرجهم اكثر من عشر سنوات تقريبا في طلة وأكد انهم لا يتكثرون المعلومات العلمية. لغة لابد من اعادة تأهيل المدرسين الجدد واصلاهم سنة في كليات التربية بجانب ضرورة اجراء اختبارات للقبول بكميات التربية للتأكد من





## لبحوث و التدريب و المعلومات

الدورات التدريبية حتى يرتفع مستواهم . والتوجيه الجيد يخلق من هؤلاء موهوبين لكفاء خاصة لذا كان الموجه مفرسا في الأساس ولما بطرق التدريس وكيفية توصيل المعلومة للطلاب ويعرفنا أن تمر على المدارس ونفعل الفصول ونمخسو شرح الدرس ونطلع على دقائق التحقير . حتى للدارس الخاصة نراقبها ونمر عليها لأن التوجيه لا يترك بين المرونة الخاصة والحكوية .

محمد القوسي مدير عام التوجيه الفني الإعدادي بوزارة التعليم يقول : التوجيه يمثل العلاقة المهمة في شريط الأداء للمدرس والمدرسة ولأن التوجيه خبرة متراكمة فهو الذي يساعد على تنمية مهارات المعلم ورفع كفاءته العلمية من خلال الزيارات المستمرة للمدرسة ولكن هناك بعض المعوقات التي لا تساعده الموجه العام على تلبية رسالته أولاً عدم الثقة في اختيار من يشغل هذه الوظيفة سواء على المستوى الفني والقدرة على التوجيه والتقديم بجانب التخصصية القوية الماثرة على المدرسين بجانب عدم تقديم الحافز للمادى الذي يتناسب ظروف العمل وعدم تحفيز المستجيبين والديورات والادارات التطعيمية بما يقدم من ملائحات في التقارير خاصة للمعطيات الفنية والادارية مع شيوخ فكرة عدم جدي التوجيه الفني نتيجة سلبية بعض الموجهين وعدم

ولانهم يهيجون ويهيجونهم .

لذا لابد من المتابعة المستمرة لتقارير الموجهين خاصة عندما تكون هناك سلبيات وكيف يتم معالجتها ولابد من تعاون الادارة والتوجيه المحلي . لأن اغلب مواطن النصف تجمعاً مثلاً في مدرسي اللغات ومنهم اللغة العربية ثم الانجليزية فمدرسوها ليسوا على كفاءة مطلوبة يلزمهم بعض مدرسي المواد العلمية مثل الرياضيات لذا لابد من الاهتمام بالاعداد الجيد للمدرسين خاصة في كليات التربية .

اما طه عيد اللطيف مدير التوجيه الفني الثانوي فيقول على العكس مستوى المدرس يخبر بل في بعض الاحيان المستوى افضل من للمدري لأن اغلب المعلمين الآن من حملة

الدرجات العليا في تخصصهم واكثر من نسبة ٩٥٪ في الثانوي من حملة للدرجات العليا والتربويين وزيادة التأهيل العلمي الجامعي للمدرسين يزيد من قدرته العلمية وكفاءته . ولكن هناك معوقات تؤثر على طاقم المعلم مثل ارتفاع كلفة الفصل والمجز في البيئة التعليمية لأنه مازال هناك مدارس ثانوية عدد الطلاب في الفصل الواحد ما بين ٨٠ ، ٨٥ ، وأحيانا تصل الى ٩٠ طالباً بل هناك عدد قليل من المدارس الثانوية مازال يعمل بنظام الفترتين كل ذلك لابد أن يؤثر على المعلم ولكنه يدرس لخلق الفصول ومقرم بالصفوف والتوجيه أيضاً يقوم بدوره في هذه التنمية لأن مستوى القروع الحديث خاصة في اللغة العربية ومواد اللغات مازال ضعيفاً لذا نعتقد أهم الدورات التدريبية بشكل مستمر .

محمد كامل موجه ابل الفلسفة وطلم التفسير : التوجه هو صعب العملية التعليمية لأنه يتابع جميع التدريس داخل الفصل . ويحذر التزام المدرس بطريقة شرحه وتحضيره يجانب اساليب تقديم الطلاب ونحن نضع للمعلم كليات المستعدة بهما هما دليل المعلم في كيفية شرح الدرس والاهداف منه بجانب دليل تقديم الطالب وهذا يساعد المدرس على كيفية وضع الاسئلة والامتحانات خاصة الامتحانات الشهرية لتقديم الطلاب كما تعد دورات تدريبية مستمرة للموجهين للقيمين الذين ينفذون بدورهم دورات للمدرسين

والبحوث الخارجية التي تتم الآن للمعلمين ولتحت من مستوى المعلم واكسبته خبرات وأفكاراً جديدة .

اما مستشارو المواد فسهى اعلى الوظائف يعد التوجيه الفني وهم المشرفون قنياً على أعمال التدريس والتوجيه والتقويم السيد الباز مستشار اللغة





المصدر:

## للبحوث والتدريب والمعلومات

٢ مايو ١٩٩٦

التدريب:

الانجليزية وزارة ٣٠ طالباً فقط ارتفاع  
التعليم يقول: ان  
الكثافة سامم في عدم  
المستشار اعماله فنية  
مهمته تشطيط للتخرج  
الفراسى ومقد لقاخات  
عورية مع الوجهين  
لوجمع اسس علمية  
لتقوم للملم فالتقويم  
ليس عملية بواجسية

لضبط والتفتيش ولكن  
لها معايير فليد صغما  
يتوجه الوجه الى

الدرسة والفصل ان يكون لديه خبرة ومعلومات  
عن الدرس مستواه الطمى - سنوات الخبرة  
في التفويض بجانب خلفية من الحياة  
الاجتماعية للمدرس لان كل هذه العوامل  
مهمة في عملية التقويم واجراء الحوارات بين  
المدرس والوجه . وليس من التفتيش ان  
يتدخل الوجه في عمل المدرس داخل الفصل  
وامام التلاميذ فهذا عمل غير تربوي وانما  
يكون ملاحظاته ويناقشها في اجتماع  
المدرسين لذا لابد من عقد تدريب جيد وطي  
مستوى عال للموجهين ووضع معايير  
لاختيارهم بدلا من نظام

الترقية الميكانيكية.  
كمال عبد الحليف  
مستشار الواضحات  
يقول لابد من عقد  
دورات تدريبية مستمرة  
للقادة الوجهين  
لتحسين الاداء والرقابة  
فسي للمدراس وعلى  
المدرسين ومستوى اداء  
المدرس وغير ولكن

تدخل عدة عراقيل  
سألمحت في انخفاض  
الاداء مثل ارتفاع كثافة  
الفصول فمدرس  
للأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك

لأفنى كان يدرس ك





**للبحوث و التدريب و المعلومات**

**المصدر:**

مايو ١٩٩٦

• **الغالب**

على أحد. وإن تكلج التابعة لوضعت أن مستوى التوجيه مازال فوق الحد المطلوب والمتنظر لقيام بدوره وإن لعان المتابعة العام للمضي كان أغلب عملها الثانية على الموجهين ومن التحقق من مدى التزامهم بتدريسه معلوم.





### على هامش المشكلة

● ما جمع كل الوجهين والدرسين الذين التقينا بهم على أن فكرة صورة المقتض بشكالة التديم لزيادة الرقابة على القراس أمر غير مقبول، لأن المقتض كان بدوره لشبهه بالشرطي أو رجل الدوايس وهي شخصية غير مرغوبة إذا دخلت نظام التدريس ويشكل مع زيادة الرقابة وتطور دور الترميم الفني أن تضمن من الأداء، لأن طمأء الترميم هم الذين اقتربوا للفناء عمل المقتض بشكالة البوليسي اللصبي.

● الوجهون هم أهل الفئات في التدريس من حيث المرتبات خاصة في المرحلة الابتدائية كما أن المدرس الثانوي عندما يراى إلى موجه يتفقد الموازن المالية له بجانب ضعف البند المقتض للابتعا لات والفني لا يمكن حتى المرد على مدرسة واحدة، لابد من إيجاد موجه لكل ٢٠ معلماً حصص القاتين ويبلغ عدد الوجهين ما يقرب من ١٨ ألف موجه في حين يبلغ عدد المدرسين ٨٥ ألف مدرس.





بدء امتحانات الدور الأول لصفوف النقل بجميع المحافظات:

## هدوء في جميع اللجان ولاشكاوى من أسئلة اللغة العربية تعليمات مشددة للانتهاء من التصحيح وإعلان النتائج قبل ١ مايو

كتب - ميمرى موافى:

بدأت أمس امتحانات الدور الأول لصفوف النقل بالمدارس الابتدائية والأعدادية، ونصف الأول للثانوى العام، والصفين الأول والثانى للثانوى الفنى التجارى والصناعى والزراعى والآلة والخشب والحدائق والفنية فى جميع المحافظات وقد أدى جميع الطلاب امتحان أمس فى الخط العربى واللغة العربية، وجاءت الأسئلة من الجزء الذى تم تدريسه فى الصف الثانى من العام الدراسى ومن كتب الوزارة، ولم ترد أى شكاوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح وثيقة الأسئلة.

فى محافظة القاهرة قام السيد طهات البلبى وكيل أول الوزارة بتفقد سير الامتحان فى بعض اللجان بعد أن أعلن على مراكز توزيع الأسئلة، حيث قام ٢٢ رئيس لجنة باستلامها قبل الساعة السادسة والنصف، وقد قام بزيارة لجان مدرسة مصطفى الكيلانى الابتدائية، ولجنة المزمعين لله للطلاب بالأزهر، حيث أدى التلاميذ الامتحان فى الخط واللغة العربية.

وفى مدرسة باجيتة الخامسة أمد طهات البلبى زينة من العاملين فى لجان الامتحان لعدم تضليلهم من بينهم ملاحظان وثلاثين من المترشحين على فناء المدرسة، وأمر بالتحقيق معهم.

وفى محافظة الجيزة قام السيد محمود متولى وكيل الوزارة بتفقد سير العمل فى اليوم الأول فى مراكز توزيع الأسئلة والتأكد من وصول الأسئلة إلى لجان الامتحان فى مدينة الجيزة وخارجها، ثم تابع سير الامتحانات فى المدارس للخط.

وفى بنى سويف كتب صفوت عبد الجواد - قام للارء محمد العيسى - لطفى بنى سويف بالانابة، والهندس مصطفى حافظ وكيل الوزارة بتفقد سير الامتحانات وأصدر توجيهاته بضرورة إعلان النتائج فى اليوم الثانى لنهاية الامتحان وتوفير المياه للجنة للطلاب، وأمر بفتح أى حالات غش.

ومن بينها - كتب أبو سريع إمام - طرح عبد الحليم

الرفاعى وكيل الوزارة بالتبوية لن الأسئلة جاءت فى مستوى الطلب الدامى ولم تخرج عن كتاب الوزارة.

ومن المنصورة كتب عطية عبد الحميد - قام رات الزمادى وكيل الوزارة بالنهاية بتفقد سير الامتحانات التالى فى بعض اللجان وأشار بنجاح ثورية استمرار الدراسة بمدارس المحافظة حتى يوم الأربعاء، للفسى الأمر الذى أتاح للتلاميذ فرصة المراجعة الشاملة وحل نماذج جميع الامتحانات.

ومن الفيوم كتب أحمد طلعت - أدى أمس ٢٠ ألف طلق وبكالبة امتحانات التالى بمراحل التعليم للخطلة بجميع إدارات اليوم، وقد تفقد للارء محمد حسن طخاوى محافظ الفيوم بعض اللجان ومدن والرى للمحافظة.

ومن قنا كتب يحيى توفيق - تفقد السيد صفوت شاكر محافظ قنا سير الامتحان الدور الأول بلجان المحافظة، وصرح لطفى محمد وكيل الوزارة أنه تم تخصيص لجانين خاسنتين إحداهما لطلاب بمستشفى الجيوات والأخرى لطلاب مدرسة لتجارية كاتانية لطفى مصابى بكسر براءة البنى.

ومن بورسعيد كتب محمد أبو الشهود - أدى الطلاب الذين أدى امتحان التالى أسس لراؤهم من سهولة الأسئلة، وقد قام لراؤهم فرج مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بتفقد بعض اللجان وأمر على توافر كافة الاشتكيات لطفى الجان.

ومن أسوان كتب موفى أبو الفيل - صرح مدير العين هشام وكيل الوزارة أن نسبة التالى بلغت ١٥ تروية لطفى لطفى كسيت فى حديق بعض حالات إفساء لطفى اللجان تم استلامهم من طريق طيبى التلتين المسمى زلفى شورية أعلن النتائج فى يوم الأربعاء ١ مايو.

ومن الأسكندرية كتب صاين عبد الوهاب - صرح السيد محمد الكرم وكيل الوزارة بأن السيد محمد عبد السلام محافظ الأسكندرية أمر بالتصحيح يومها على أن تعلن النتائج فى موعد انتهاء ١ مايو قبل تسليم اللجان للمصححين عن امتحان التتوية العامة الختية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١٠٠

للمدرسة

٢ مايو ١٩٩٦

الناشر

### تدمير طلاب الثانوية

#### القديمة بسبب الامتحانات

كتب طارق عبد الحميد

انتشرت حكاية من الاستياء بين طلاب الثانوية العامة القديمة بسبب نظام الامتحانات الذي جعل لهم فرصة واحدة في اداها فيما يتم إمتلاء طلاب الثانوية العامة الممتحنة (٤) فترس، فرفضت بالنسبة إلى طلاب القسم الأول (الصف العاشر) ورفضت بالنسبة إلى طلاب القسم الثاني (الصف الثالث).

ولدت حكاية الاستياء بين هؤلاء الطلاب وعددهم حوالي مائتي ألف بعد إعلان وزارة التعليم أن العام القادم هو الأخير بالنسبة إلى الثانوية القديمة. أشار المهندس محمد أحمد الهريدي -رئيس أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات- إلى عدم وجود دراسة منتظمة للثانوية القديمة منذ العام القادم، مع أداء طلابها الامتحانات بنظام التنازل في حالة الرسوب.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الدراسات والبحوث

التاريخ:

٨ مايو ١٩٩٦

وقد وافق طلاب الثانوية القديمة  
هذا النظام الذي يفرق بينهم، وبين  
طلاب الثانوية الحديثة: الأمر الذي  
يؤدي إلى عدم تكافؤ الفرص ويمنح  
حق فئة من فئات المجتمع أن المساواة  
بفئة متأخرة.

طالب مؤلف الطلاب د. حسين كامل  
بهاء الدين - وزير التعليم - بالتدخل  
لإنقاذهم من هذا النظام الجديد.





للمصدر: —————

التاريخ: ١٤١٦ هـ

للبحوث والتتريب والمعلومات





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

التاريخ:

١٤ مايو ١٩٩٦

## ١٥ يونيو امتحانات الدور الأول للطلومات

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الأول يوم ١٥ يونيو القادم للطلومات المدارس الثانوية الفنية التجارية والادارية والادارة والفناعات، والزراعية والاعداد الفنية، والصناعية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس والدور الثاني يوم ١٧ أغسطس القادم. وتقرر عقد امتحان الدور الأول بالمدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث من ١٧ أغسطس، ويتم تحديد موعد عقد امتحان الدور الثاني بالمدارس الثانوية والادارية والفناعات، وذلك في وقت لاحق، وتستند امتحانات الدور الأول لأصول النقل بالارتقاء والاعداد والفناعات، فيما يخص جدول الامتحان المقرر، في جميع الجوان وقد تم اتمس الانتهاء من تصحيح أوراق إجابات امتحان الدور الأول، وسيتم التصحيح يومياً لسرعة الانتهاء من املان للنتائج وتسلم للدارس يوم ٩ مايو الحالي إلى الجوان النظام والادارية الفناعية بالمتام الثانوية العامة (الجهة لاعداد الجوان والمقاعد وحجرات الكفوق) وتوزيع الامتعة لاستقبال الطلاب للامتحان يوم السبت ١١ مايو لطلاب المرحلة الثانية - الصف الثالث الثانوي - يوم ١٢ مايو لطلاب المرحلة الأولى - الصف الثاني الثانوي - وقد تم تسليم أوراق جالس طلاب الصف الثاني الثانوي - المرحلة الأولى - وسوف تستمر معهم هذه الأوراق في جميع الامتحانات حتى دور المحسب من المرحلة الثانية، كما تم استخراج أرقام جالس سجل فائده الطلاب الذين قدسوا من طلاب الصف الثالث.





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأفيسية

التاريخ:

١٤٩٦ هـ





# جامعات مصر والقرن الـ ٢١

د. سعد واصف

استاذ زائر بجامعة تورونتو (كندا)

لهوى متخوية من بعضى أخطاء مطبعية وغيرها. وماسبق ذكره عن أعضاء الهيئة التدريسية يتأهل على التريس لساعين والمعين وهم الختبات شرف على تريس جزء تدريسي في الطلاب لأداء مهامهم في الختبات. ويبنى ذلك أن أسما قد يكون منها من دراسة العلوم التدريسية يحتاج إلى وجود كبر الامتدانة حول الوقت لهذا كبر ما يحدث أنال خبرتهم إلى الأجل الصاعقون مشواى مستوى جيد لأعمال الختبات في هذا الشأن يلجا الطلاب لأخصين مستواى الأكاديمى والتدريسي إلى الامتدانة بالروس لأخصوصية وفي ظاهرة انتشرت مؤخرًا في كليات العلوم للتدريسية.

■ ختبية استخدام اللغة العربية إلى جامعات مصر والأمة العربية؛ ورغم أن جامعات قويت العربى ليست أسعد حالًا. فلي العديد منها تشع هبات للتدريس أساتذة من جنسيات مختلفة وبخاصة من طلابهم بلغة إنجليزية ويتأخر إنقائهم لها فلا تواتر حادًا مما يقم الطلاب في هذه الجامعات في مأزق لغوى وعلمى وربما ختسارى أيضا. ويؤدى ذلك إلى أخطاء الطلاب لدراسة العلوم الامتدانة ونفهم من العلوم التدريسية.

■ ويجمع القاميس فإن تراجع دراسة العلوم التدريسية قارة قويت.

■ من كل ما تقدم نرى أن استخدام اللغة العربية في دراسة العلوم التدريسية محاولة لمساعدة كطلاب على فهم واستيعاب تلك العلوم وملاحظة التقدم في شروى مخرة العلوم التدريسية الحديثة.

■ إن العربى يحتاج إلى جهة جادة من أبناء مصر وأبناء العالم العرب لترجمة الأراجع والكتب المترجمة إلى العربية وتوضع البسة التمتدانة الجيدة وإتكامه والامتدانة من خيرة القار (مثل سوريا) أخذت منح العربى وقت طويل.

■ وليس كما أعرشه بامى جيد لقد قام الأورويين في العصور الوسطى بترجمة كتب النظام العربى في شروى للعزفة للختلة في لغاتهم وقد قام عصر النهضة في أوروبا بشلها على ذلك.

■ واست في حاجة إلى القول أن بلانا عديدة في عالمنا المعاصر تقوم بترجمة جميع الأراجع الحديثة إلى لغاتها قون ظهورها في النوريات والكتب للأخصص.

مطل الفمية استخدام اللغة العربية للتدريس العلوم التدريسية في مصر أخلاقًا إلى وجهات نظر اللمعين بمقتضى التعليم الجامعى لهم مؤتمون بين مؤيد وعارضى وقد استمر استخدام اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية حتى منتصف هذا القرن الـ ٢٠ (٢٠٠) لاستخدمت الفرنسية للتدريس العلوم والإنجليزية للتدريس العلوم التدريسية والعربية بلغة شروى العامة. واستمر التألق على هذا الشوول حتى عام ١٩٩٦ حين حدث العوان اللالى على مصر على تميم قنة السويى حيث دوت صيحة التمرين. غير أن هذه الصيحة سرعان ماخات ولم يكتب لها النجاح إذ تمت فجاة دون أن تسيبها خطة متكاملة لترجمة ماكنى في الأراجع في العلوم التدريسية للختلق هذا الهدف. لذلك عاد كل شى إلى حاله واستمر تريس العلوم التدريسية بلغة الإنجليزية حتى الوقت الحاضر.

■ القوم والفقيرين لىغى على مزمى التعليم الجامعى أن مدى تصيل الطلاب هو حجر الزاوية لإنجاز أي تقدم حقيقى في راع مستواىهم في شروى العلم ولتبدأ بالمتوى اللغوى للطلاب فقد تهور للمتوى اللغوى للطلاب في اللغة الإنجليزية على مدى العقود الأربعة الأخيرة وأصبح لسم مهم منهم يجد صعوبة في التحدث أو الكتابة بها. (ما تليم المتوى اللغوى لأعضاء هبات التدريس بالجامعات المصرية قامة أكثر تعقيدًا لأنه يمثل مرحلة مراحل متعددة منها ما هو قبل الحصول على المؤهل الجامعى الأول (الباكالوريوس) ومنها ما هو بعدها (الدراسات العليا). فخلال الرحلة الجامعية قبل التخرج يمثل التتدانة أساسًا للحصول كطلاب على معلومات الأخصص دون القارة في شروى الختلفة خارج هذا الأخصص. وهذا ما يؤدى إلى جفاف القامى في خريجينا من جامعات مصرى بعضى القلقون

■ من الأزم : عندما يسافى بعضى القلقون من الخريجيين في بختات ختريجة للحصول على مؤهل عال وأخصوصًا من يتخرجون إلى بلاد

لغها الأصلية ليست الإنجليزية فإن للمعوت عليه أن يتقن لغة البلاد لاولد إليها (فرنسية . ألمانية . روسية . يابانية .) وعند عودة الختفوت بعد الحصول على المؤهل العالى . لخطوب فإنه يقوم بإلقاء المحاضرات بلغة الإنجليزية والذى قد يجد صعوبة في إنقائها ويحاضر بها ولكن لغته في الحديث تكون أحيانًا متارة بلغة القى إنقها في بلاد الأواء.

■ الخصلة إن شى استخدام لغة إنجليزية مصعب أحيانًا على الطلاب لاستيعابها لأخصص لاحتوائها على كلمات الختلفة أو فرنسية أو لغات أخرى لا يفهمها الطلاب.

■ في هذا الشأن لجا العديد من الأخصصين (سرمين إلى أساتذة) إلى تأليف كتب أو مكتبات يفرز أن يراجعها (مؤلف أو قنبا) شخص آخر غير المؤلف حقلنا على مستوىها العلمى واللغوى وبذلك يحمل الطالب الذى يستخدم مراجع





**لماذا يجب أن ندفع لننقسم؟ -**

[illegible][illegible]

١. أن تكلفة الخدمة التعليمية الجيدة مستحيل أن تكون مجانية وإذا كنا حقا نريد الخير والتكامل هذه الأمور

٢. أنه لا زال الإنجاز السكني الواعد والعجز الاقتصادي الحاد والإنعاجية الهزيلة لا يمكن الحكومة أن تقدم الخدمة التنظيمية التي تتطلبها تحديات العصر وتحقق بها معدلات التنمية المطلوبة ونهال بها الإنسان لهذا الحق.

٣. أن التنظيم استثنائي حقيقي طويل الأجل له غايد ويحدونه (أي العائد) فنحن نكرر خطأ شركات القطاع العلوي

4- إن مفهوم التخطيط لم يعد اجتماعيا فقط بل أصبح اجتماعيا اقتصاديا ومن ثم لانيا

٤- إن التعليم المصري في واقع ليس مجانيًا إذا وضعنا في الاعتبار تكلفة الدروس الخصوصية و التكلفة الضخمة نتيجة انخفاض جوده وكلفة القرصنة الفديلة. ومن ثم فإن مع إحداهم قد تمسكت بفلسفة التعليم، يتطلب شجاعة وحتى توبؤ له بالوقوف التي تعوله

٦. إن التعليم له الانصافيات وهذه الانصافيات لها معايير وهذه للمعايير يجب أن تتحقق (أ) علم، (ب) تقاسم، (ج) تعرف أين تكلف وهي كالتالي:

١. متوسط نصيب الطالب من الإنفاق في مراحل تعليمه للحدائق مقارنة بالدول الغنية والفقيرة خلال الخمسين سنة الأخيرة.

٢. متوسط تكلفة الطالب خلال مراحل تطمه سواء من جانب الحكومة أو أهله أو الاثنين معاً.

٣. متوسط قدرة الطالب الاستيعابية خلال مراحل التعليم المختلفة وعلى مدار الخمسين سنة الأخيرة مقبولة بالنسبة وبغیرنا من الدول.

٥. مقابلة الإدارة، ومن ما صرف على الفرد منذ صعوده السلم الطبيعي وحتى تخرجه وبين

٦. من أجل فترة العطاء الزمنية للخروج بين سن انذاره في عمله الوظيفي وحتى من

٧- معدل البطالة بين الخريجين على مراحل التعليم المختلفة مقارنة بالأنواع السابقة.

خلاصة القول أن مجانية التعليم يجب أن تكون حقاً لرجلة العظيم الأساسي فقط والمبتدئين فقط، أما بعدها ومن تلك يجب أن ندفع لتعلم وإنما كنا نريد حقاً مصلحة هذه

البرية ويخول لأن الملك ونحن أصحاب القواء ما عدا ذلك علينا جميعا للسلام.

• • •





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

عضو اليوم

٤ مايو ١٩٩٦

التاريخ،

## نجم النور الرحمة. ياوزير التعليم!

كثرت في هذا المكان منذ عدة شهور وعلى التحديد يوم ١٩٩٥/٨/٢٦ تحت عنوان مظلة المسبحة ياوزير التعليم، مقالاً ناشدت فيه وزارة التعليم أن تساهم في تنقيط المسبحة الداخلية وتجميع المواطنين على الفضاء إجازاتهم داخل بنهم الذي ينشر بأجمل الفصول والفرى المسبحة. وذلك عن طريق تفعيل مواعيد الامتحانات بحيث لا تكرر على المواسم المسبحة. ولكن يبدو أن الوزارة تعين في وأد آخر. ولا تشعر بجسامة الخسائر التي تكبته المسبحة، ووقع الضربات التي تلاشت عليها واحدة تلو الأخرى بعدما من حرب الخليج ثم الإرهاب. ثم الزلزل والسيل. وبدا من أن تساهم في تعميم جراح المسبحة وبحث عنها شربة جديدة أصابها بالفرى من الجراح والآلام. وتجمعت هذه الشربة في مواعيد الامتحانات التي هيبتها الوزارة لثاني في وقت الثورة للموسم السباحي والتي يمينا الحلال في الاستعداد لها في أول شهر مايو ولا يتقنون منها إلا في شهر سبتمبر. وفي ظل هذه المواعيد لاستطيع أي أسرة لها أول في المدارس أو الجامعات أن تحظى بإجازة ولو لمدة أيام. وتضطر إلى البقاء بجانب أوليها الذين يستعدون لدخول الامتحان!! والمأسف لم تستجب الوزارة لهذا لطلب الوطني والإنساني. وأصرت على موقفها من المسبحة. ومن الطلبة وأسرف معالجة سخطهم وتدمرهم من مواعيد الامتحانات التي حرمتهم هذا العام من إجازة عيد الأضحى والأعياد الأخرى. والتي استمت أكثر من ضائقة أيام متتالية لم يهاجروا خلالها منازلهم!!

ولا أفرد ماذا يدع أن يبحث لوزارة التعليم والمسؤولين فيها أو استجابت النساء لدعوات الأسر طارئة. ولعل المستقبل سوف يحمل الرد على هذه الدعوات والطلبات التي ما زالت مستمرة!! أن مهمة أولى الأسر ليست التمسك على الرأى الشعب وحرمانهم من حق الضياع. وحق الاستمتاع بمباهجهم وحق الراحة والاسترخاء. بل أن من صمم مسؤولياتنا أن نؤام لهم سبب هزيمة السبلة الحسيرة. أن مراعاة الدولة للأمنية والعادلة في علاقتها بمواطنيها هي الأساس الذي تقوم عليه قنصلهم فيها. وإخلاصهم وولائهم لها

سمير عبدالقادر





المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

# مباراة الثانوية العامة

وزير التعليم يوافق على

تأجيل بدء العام الدراسي الجديد

لمطباء الفرصة لكتب التنسيق

## شهادتان

## مختلفتان

## ٣ امتحانات و أول مرة

السبت القادم تبدأ امتحانات الثانوية العامة لأول دفعة  
ستحصل هذا العام على شهادة الثانوية العامة على النظام  
الجديد..  
ولأول مرة في تاريخ مصر سيكون هناك شهادتان مختلفتان  
للاشوية العامة .. يتقدم الحاصلون عليها في وقت واحد أمام  
مكتب التنسيق للالتحاق بالجامعات.

رفعت فياض

تحقيق





## للبحوث والتدريب والمعلومات

لأول مرة هذا العام سيجد مكتب تصديق القبول بالجامعات بعد الأسبوع الأول من شهر سبتمبر أي قبل مرهذ دخول الجامعات بأسبوع واحد .. مما يثير كثيراً من الكهكتات من حدوث لرتباكات شديدة عند دخول الجامعات وتأخر الدراسة بها.

وهذا العام .. للمرة الثانية ستواجه مصر بملء من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة ثلوث أعداد اللغة الإنجليزية التي حدثت في العام الماضي .. وأرى كنت مصر كلها حتى انتهت الجامعات من استيعابها وأصبح السؤال .. هل ستقبل الجامعات دفعة مزدوجة أخرى .. أم سيجتث الأتويار؟

يقدر عدد طلاب النظام الحديث بـ ٢٢٢ ألف طالب وبالنسبة للنظام القديم ١٦٠ ألف طالب وطالبة والذوق نجاحه حوالي ٢٠٠ ألف طالب وطالبة وفي نفس عدد الناجحين في العام الماضي ..

ولأول مرة هذا العام سيكون هناك ٢ امتحانات للثانوية العامة القديمة والحديثة .. وتتاهاهما جميعاً تؤدي للالتحاق بالجامعات ولكن هذه الامتحانات الثلاثة ستعطي في مواعيد مختلفة وستكون درجات الثانوية العامة على النظام الحديث مختلفة عن النظام القديم فكيف سيتم تسليطهم في وقت واحد أمام مكتب التسجيل وكيف سيخضع الطلاب عدم حدوث تفاوت في مستوى الامتحانات في نظامين القديم والحديث؟

### أكثر من ٩١٠٠

هذه هي ملاحم امتحانات الثانوية العامة هذا العام .. ويضاف إليها أنه لأول مرة هذا العام سيكون امتحانات الثانوية العامة نظام حديث سواء دور مايو أو أغسطس لمدة ٢١ يوماً وليس ١١ يوماً كما كان من قبل في امتحانات الثانوية العامة نظام قديم.

كما أن ذلك ما يؤكد عليه خبراء التعليم من أن نتائج الثانوية العامة هذا العام قد تحدث مفاجأة تطلب فيها كل معايير القبول بالجامعات حيث أن التوقع إذا سارت الأمور على طبيعتها أن نجد آلاف الطلاب وقد حصلوا على مجاميع في الثانوية العامة هذا العام تفوق الـ ٧١٠٠٠ بعد إضافة درجات المستوى الرابع .. وإن نسبة المجاميع المرتفعة قد تزيد بشكل غير متوقع نظراً لاتساع الفرصة أمام طلاب النظام الحديث بدخول الامتحانات لمدة ٦ مرات في مواد الثانوية العامة أما إعادة المولد التي رسموا فيها أو لتصميم درجاتها في مواد بعضها أنه من الممكن أن يحصلوا على درجات أعلى منها.

كما أن الحد الأدنى للقبول بالكليات قد يرتفع بشكل كبير جداً قد يصل إلى أن الحد الأدنى للقبول بكليات الطب قد يصل إلى أكثر من ٧٩٠ .. وهذا قد يهدد مصير عملية القبول لطلاب النظام القديم الذين قد يفلشان في الالتحاق بأي كليات تتناسب ومجموعهم نظراً لاستمرار طلاب النظام الحديث عليها.

ومع ذلك فإن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يريد دافلاً .. ألا لا اعتقد أن الأمور ستسفل في هذا الحد .. ومع ذلك لو وصلت لحد تلك ما يشين ما سيجتث لأن الثانوية العامة مسابقة .. وكليات القمة تأخذ خبرة من صفاتها أعلى الجامع في هذه المسابقة نظراً لقلّة أعداد اللذين بهذه الكليات مقارنة بأعداد الكليات الأخرى كما أن هذا لن يحدث فسوف يكون

## المصدر

أخيراً اليوم

٤ مايو ١٩٩٦

## التعليق

علامة على نجاح السياسة التعليمية التي تطبقها الوزارة في نظام الثانوية العامة الحديث.

### محاولة أخرى

وفي ٢٩ يونيو تبة امتحانات الثانوية العامة نظام القديم ودم الطلاب الباقين لإعادة في الثانوية العامة في الذين نجحوا في العام الماضي أو الأعمار السابقة والمتحقوا بكليات أو معاهد ولكنهم يفشلون إعادة الامتحان في بعض مواد الثانوية العامة حتى يحسنوا من مجموع درجاتهم ليلتحقوا مرة أخرى بكليات تتلق ويراهم.

٢٠ يوليو يبدأ ما يسمى بدور أغسطس بعد أن اضطرت الوزارة إلى تقديم مرهذ هذا الدور والذي كان قد بدأ في العام الماضي لطلاب الصف الثاني الثانى يوم ١٢ أغسطس ووجدت الوزارة نفسها في مأزق لا بد منه هذا العام في نفس الدور. إن معنى هذا أن تستمر الامتحانات بعدما لمدة ٢١ يوماً أي تنتهي بعد أول سبتمبر وبالتالي يتم إعلان النتيجة النهائية قبل نهاية سبتمبر مع أن بدء الدراسة بالجامعات كما هو مخطط له وأن يكون ١٧ سبتمبر خاصة بعد تطبيق نظام الفصلين للراشدين بالجامعات .. ولر حدث هذا فساد يتم ضرب هذا النظام في مقتل .. ومن هنا اضطرت الوزارة إلى تقديم امتحانات دور أغسطس إلى ٢٠ يوليو على أن تنتهي في ١٠ أغسطس ولهم كما يقول سعد

أحمد الهريسي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة أن تنتهي الامتحان في شهر أغسطس وذلك لا تتناسب النظام وسيطلب هذا الدور الثاني الثانوية العامة وإلّا على دور أغسطس فالهم مرهذ النهاية رأس موحى الوديع.

### خوف الطرفيين

وسعيداً من هذه الأعداد بدأت تشككات كثيرة من الخوف حول مستوى أسئلة الامتحانات في النظامين القديم والحديث .. فطالب كل طرف يخشى أن تكون مستوى الأسئلة أصعب الأمر الذي يثل بكتائر الفرس بين الطرفين ثم كيف سيتم تقييم طلاب النظامين في تقييم واحد عند دخول الجامعات فالثانوية القديمة تنقسم إلى قسمين أدنى وعلمى ومجموع الأدبي ٣٧٠ والعلمى ٤٠٠ درجة وطلاب الثانوية الحديثة ليس عندهم علمى أو أدبي ومجموعهم ٤٠٠ درجة فكيف سيتم لئلا محمد أحمد الهريسي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة يؤكد أن هذه مواصفات عامة للأسئلة سواء امتحان التربية والتعليم النظام القديم أو الحديث ولا تختلف وأبد أن تكون الامتحانات من الذوق وأن تكون في مستوى الطالب المتوسط وأن تكون هناك أجزاء من الأسئلة المطالب التميز وأن يكون الامتحان خالياً من الغش والتعديع وأن يكون الامتحان من دلائل موضوعات الكتاب وأن تكون الأسئلة مشابهة للأسئلة الموجودة بدليل التقويم.

ولا توجد بالامتحانات أسئلة لم يتدرّب عليها الطالب أو نمت جديد من الأسئلة لم يتدرّب عليه الطالب وكذلك اللجان المكلفة بوضع الأسئلة لأي من النظامين تم تشكيلها بطرس التشكيل ولا تقصد بهذا أن تضع الأشخاص ولكن نفس الامتداد وقد يكون بكل منها الأشخاص مشتركين في كلتا اللجنتين وفي جميع الأحوال لابد وأن يكون بأى من هذه اللجان أسئلة





جامعة ويستشايرون وموجهون عامون أو موجهون...  
أما والجمعية لمجموع طلاب القسم الأدبي في الثانوية العامة فسوف تعطى للطلاب في النهاية مجموعاً اعتبارياً من ٤٠٠ درجة مثله مثل طلاب القسم العلمي حتى يسهل على مكتب التنسيق توزيع الطلاب.

#### مشكلة التوزيع

وأصبح السؤال كيف سيتم توزيع هذا العدد من الطلاب في مكتب التنسيق والذي سيبدأ لأول مرة متشكراً جداً عن الأرقام السابقة وأقبل دخول الجامعات بآيام قليلة

عادل عطوي وكيل أول وزارة التعليم والشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات يؤكد أننا بدأنا منذ شهر وبالتحديد بعد الانتهاء من توزيع طلاب الفرقة الزوجية في العام الماضي لعدد لتوزيع طلاب هذه الفرقة الجديدة والتي تلحق بفرقة مزدوجة أخرى مع الفارق وقد لهذا خبرة كبيرة من تجربة العام الماضي في ترتيب النظام الذي سنبدا به هذا العام في التوزيع حيث جعلنا امتحانات القدرات لطلاب النظامين الحديث والقديم بعد امتحانات الثانوية العامة مباشرة في كل نظام.

كما قررتنا تقسيم أيام المرحلة اللاحقة في مكتب التنسيق على مجاميع الطلاب حتى تضمن عدم تراحمهم في الأيام الأخيرة عند التقديم وحتى تبدأ من اليوم الأول في المرحلة في تقنية أجهزة الحاسب التي بينات الطلاب ليتم إعلان المرحلة في أعمق وقت.

ولهذا قد تتأخر مدة أسبوع أو اثنين فقط عن موعد بدء الدراسة بالجامعات حتى ينتهي من توزيع جميع الطلاب ولهذا فقد طلبنا من د. حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم أن يوافق على اقتراح بتأجيل بدء الدراسة بالسنة الأولى فقط بالجامعات لمدة أسبوعين على الأكثر في الكليات التي لا يتم شغل جميع الأماكن بها مع موعد بدء الدراسة حتى تنتظم الدراسة بشكل موحد في هذه الكليات فإذا وافق الوزير على ذلك فمن تكون هناك أي مشكلة هذا العام في توزيع الطلاب.

#### الوافق

ومسكات والقرار الجديد وزير التعليم عن رأي في هذا الاتجاه فرد فأذلا ليس عنى ملاحظ من تأجيل بدء الدراسة بالجامعات في السنة الأولى إلى ما بعد ١٧ سبتمبر سنة أسبوع أو اثنين حتى يتم الانتهاء من توزيع الطلاب لما بقية السنوات فسوف تبدأ الدراسة بها يوم ١٧ سبتمبر كما هو معتاد.

ولنتنظر ما سوف يحدث في الأيام القادمة





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الثامن:

# التعليم وبناء الإنسان المصري

في عطرة غير مسبوكة، أعلنت مصر أن التعليم هو المشروع القومي حتى عام ٢٠٠٠. وليس الجسد لما الإعلان، هو أنه قبل الدخول في القرن الحادي والعشرين، سيكون قد قضي نهائياً على الأمية، التي شكلت - ولا تزال تشكل - في مجملها، أحد التسييدات الأساسية، أمام انطلاق مسيرة الإصلاح والتنمية.

إن إعلان مصر للمشروع القومي للتعليم، له أهمية عظيمة، وله أيضاً أهمية نسبية. تكمن الأهمية المطلقة، في أن التعليم، يمثل في كل عصر، باعتراف فلسفه، وأولوياته، وعصروية مشكلاته، حفاً إنسانياً كاملاً، أولياً، وبديهياً، لجميع المواطنين والمواطنين. معنى هذا، أنه لا يجوز - تحت أية ظروف - للناس بهذا الحق، أو تجاهله، أو التفسير في تولده.

ولن نجد - في هذا السياق - لمبلغ من مصر عبد الأدب العربي، د. طه حسين، حين اعتبر التعليم هو كالأمة والمواطنة. أما الأهمية النسبية، فتعبر عن قول إعلان مصر أن التعليم مشروع قومي.

لنفس حقيقة لم تعد غريبة على أحد، أننا نعيش مرحلة تاريخية بالغة الصعوبة، تشهد الكثير من التغيرات والتحديات، على الصعيد المحلي، والإقليمي، والعالمى. لكل أهم ما يميز هذه الفترة، وترك بصماته على أمور أخرى، هو تربع الولايات المتحدة الأمريكية، على عرش الهيمنة، وقادة، حالة،

الأمر، بعد انهيار الاتحاد السوفيتي، وتلككت المسكر الدولي، أو الشيوعي. وباتت تتعاظم على الدور - أكثر من أى وقت مضى - أن تواجه مفردة، أو مجمعة في أشكال متعددة من الاتجاهات، والتحديات، وهذا النمط الجديد، الذي جبل من أمريكا - للصلحت الرئاسي، للعالم.

تستند هذه المواجهة عظميتها، من أنها ليست من قبل الاستجابة لخطوات الحاضر، ولكنها أصبحت مرادفة لتأكيد وجود، وهوية كل بلد على حدة.

ولأن مصر جزء من العالم، وتعمل بين مجرياتها، شعاع ضوء لا ينير، ليس من المصور، أن تبت دورها، وتأخذ مكانتها التي تستحقها، مع وجود نسبة عالية من الأمية.

يصبح التعليم من هذا المنظور، البهامة الحقيقية والمطلقة، التي لا بد من ما، والتي توطئها قول كلمتها، وإجماع صوغا، في محرك درس، أن يسمح إلا بمن يمتلك عناصر الفترة.

والقوة تبدأ بالمعلم والمعرفة. وهذا هو الحال في القصور - لثلاثة مبادئ للتعليم.

سبب آخر، يساهم في تشكيل الأهمية في إعلان مصر للمشروع القومي

للتعليم، إلا وهو، أنه منذ فترة طويلة، كجميع وكثعب، إحسان الجميع والاختلاف، حول غاية عامة واحدة.

إن توجد طلائعاً كثراد وكجماعة، وتركزها لتصبح هدف مشترك، من شأنه أن يحدد رسمه وتعميق الشعور بالانتماء. كما أنه، يهدف القادة في التزامنا على الفعل، إذا ما وجدت رؤية واضحة للعمل والتحرك.

ولذا الجميع، للانتماء، مع دقة، كانت تالفتها، الإرادة، التي هي سلاح كل الجاهل عظيم.

ولسنا مطالبين، إذا قلنا إن هناك الكثير من مشكلاتنا، بالية دون حل، أو غير حقيقية، ليس بسبب نقص الإمكانيات المادية، أو بسبب قصص في القدرات أو القوانين الخاطئة. لكن بسبب هي الانتماء والقناعة، في تواجدهم، أو إيمانها بوجع من القرائن، وعدم الاكتراث.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود عمل الأفراد والجماعة، في المشروع القومي للتعليم، يفسح فكرة شائعة عند البعض، تقول بصعوبة تحقيق الانتماء بين الجهد القومي والجهد الشخصي، من ناحية، وصعوبة تحقيق الارتباط بين صالح الفرد، وصالح الوطن، من ناحية أخرى.





المصدر:

١٩٨٤

التأليف:

## للبحوث والتدريب والمعلومات



### منى حلمي

والجهد ، لصالح الرخ السهل السريع ،  
وعاولات حرب طوق النساء ، وانصار  
روح السلبية واللامبالاة ، وظهور أشكال  
العلم الجماعي .  
لماذا لا بد للقيم التي تصاحب العملية  
التعليمية ، أن تشارك الفاعل في تحمل العالم  
كأنه الآن ، وعلى في مقدسيه ، كعاديا السلبية  
القائمة والحدادية ، بحارة الإزهاج ، دعم  
السلام ، والحفاظ على البيئة .  
من هذه القيم ، التي تحسن أجيالنا  
الناشئة والمخاض والمقبل ، يبق صريف  
جديد للتعليم ، وخاصة جديدة لسانه في  
بلادنا ، تشرك في رعايتها ، كل الطول  
للمسترة والبدعة على أرض مصر .  
والثاني : يظهر في الأفق ، مرائن مصري  
جديد ، وموافقة مصرية جديدة . وتصبح  
وزارة التربية والتعليم ، وزارة لبقاء الإنسان  
للشعبي .

هكذا يصبح التعليم ، ليس أداة هو أمة  
القرادة والكافة ، وليس ، رخصة ، فرصة  
للحصول على وظيفة . وإنما صعب  
مستوياته ، ليصبح أداة حضارية ، تساهم  
بفعالية مستجدة ، في خلق أجيال مصرية  
قادرة على التفكير الحر ، وإثبات الذات . أجيال  
تتأقظ كثر الضاحك أمثلة في وإثنا وفي تراث  
الإنسانية بشكل علم . أجيال تصنع بالصلابة  
الداخلية التي تمكنها من حيازة مصر ضد أعداء

التعليم ، ومن يستطيع . ليس علاقة راحة ،  
يمكن أن تحصل درجات مديانة من السلس ،  
والجمود ، أو من الحرية والرفوة .  
نحن مطالبون إذن ، بإعادة تعريف التعليم .  
وأن نسأل أنفسنا عن الهدف النهائي الذي  
نشده من تعليم الناس . وما هي القيم التي  
نختارها ، لتكون مادة التعليم في بلادنا .  
وله ليست بالمهمة الهينة ، لأن ما نختاره  
من ، قيم ، و ، مضامين ، للتعليم ، هو في  
الوقت ذاته - وبالضرورة - ما نختاره من قيم  
ومضامين لحياة ومجتمعنا ومساير تطوره .  
ومن منظور أشمل ، نجد تلك القيم  
والمضامين ، وجمود الحضارة ، على خريطة  
العالم . وهذا أمر يستدعي غاية الحرس  
والدقة .

بالإضافة إلى ذلك ، فإننا أمام مشكلة ، ومن  
يشعر هذه القيم ، ومن يجد هذه للناشئين ،  
التي ترسم ملامح شعب ، ونجد مسار أمة ؟  
لأي مهمة مبروكة كاملة ، إلى الأجهزة  
الترفيهية ؟ أم هي مهمة ، نسجم أن يكون القول  
الفصل فيها للناس ، باعتبارهم ، الجمهور  
للقيم السليم ؟ أم يمكن تصور صيغة في  
المختص ، توافق بين الطرفين ؟

وإذا جاز لنا تصور القيم ، التي يحملها  
التعليم ، في مختلف مراحله ومستوياته ، فإننا  
نرى ضرورة ارتباطها بثلاثة أبعاد متكاملة .  
أولا : أن ترتبط قيم التعليم ، بالإنجابيات  
التي يزرعها تراثنا . حل التعليم ، أن يذكر  
وعيد الشخصيات الزائلة ( رجالا ونساء )  
في مجال التفكير . هذا من شأنه ،  
أن يخلصنا للتشبيط ببطورنا ، وأن تكون  
امتلاكنا أن سيقونا .

ثانيا : أن ترتبط قيم التعليم ، بالتغيرات التي  
شهدها مجتمعنا في القرات الأخيرة . حل  
التعليم ، أن يقدم رسائله من خلال الأفكار  
على قيم ديمقراطية الحراز ، وحرية الرأي ،  
واحترام حقوق المرأة ، وترسيخ دور الفن  
والإبداع في حركة المجتمع . وفي المقابل ،  
يحاول من خلال المواد التعليمية للثقافة ، أن  
يلجسح الإسماء والرفض للقيم الخاطئة التي  
تحاول فرض سيطرتها ، مثل تزايغ قيمة العمل

نحن إذن لسائل التعليم كمشروع قومي  
لنصر ، ولكن هناك بعض الأمور التي نرى  
أن من المقيد ، أعينها في الاعتبار .

إن طموحاتنا بالنسبة للتعليم في مصر ،  
لا تنحصر في مجرد القضاء على الأمية ،  
ولا تتوقف عند حد تهيئة بعض القدرات  
والمناهج .

إن طموحاتنا تمتد لتشمل فلسفة التعليم التي  
تتبناها ، والتي يمكن أن تحكم مسار العملية  
التعليمية في مصر ، على امتداد السنوات .  
وإذا تكلمنا عن التعليم ككثافة ، فمن  
النقص - أو للقيام الأول - ، مدحون ،  
التعليم ، أو ، القيم ، التي تصاحبها أفراد  
التعليمية التي يفتقها الناس .  
فلا إنسان حين يتعلم القراءة ، والكتابة ،  
وحين في مراحل أخرى متعالية ، يفرح على  
العلوم المختلفة ، إنما يتلقى هذا كله ، في

إطار نظام قيمي معين ، يكون  
بالضرورة متصفاً إلى  
توجهات فكرية وسلوكية  
محددة .

وهنا تكمن الخطورة .  
فالقيم للوجهة لسائر التعليم  
في مراحله ومستوياته  
المختلفة ، يكون لها من  
القوة ، ما يجعل البصود  
عليها ، أو مناقشتها أمراً  
صعباً . حيث إنها ارتبطت في  
شعور الناس ، بتدريج على  
اكتساب العلم ، وبعض  
المهارات العلمية .

ولذا أضفنا إلى ذلك ، قدر  
السلطة العدول ، التي يصنع به القائم  
بالتعليم فإن القيم المبرجة من خلال الكتب ،  
والقدرات والمناهج ، تكسب سلطاناً  
ومصادقية ، ليس من السهل ، مواجهتهما .  
وبهذا من المصدون في الكتب التعليمية ،  
فإن طريقة ، أو أسلوب ، أو الشكل الذي  
يقدم المضمون ، ويرسل القيم ، يكون هو  
نفسه ، نوعاً من القيمة . وهنا نحن أولاء نشير  
أساساً ، إلى العلاقة التي تقوم بين مرسل



الكتاب: ١

الصدر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

٩٩٩٩

التاريخ:





# باب المقال في مؤتمر بغداد للاسلام

## امنية طلعت

الدكتور فيصل عون رئيس قسم الفلسفة السابق بجامعة عين شمس أشار إلى مضمون هذه الطريق الأكاديمية وسلبية المكونين والفلاسفة في المؤتمر تجاه مشاكل المجتمع حيث سألوا يردون: قال الله والرسول والأئمة وأم يحاربوا صب الرؤية الدينية للمجتمع من منظور عقلاني.

لا ينبغي هذا وجود بعض الأبحاث المهمة مثل بحث الدكتور عبد الصمير مكيون الذي تحدث عن الترجمة والحوار مع الآخر حيث أشار إلى محالات النظام المالي الجديد للترجمة للغة الإنجليزية وسبقتها على باقي اللغات بمعنى أننا نعيش في عالم واحد وبالتالي لا تحتاج للترجمة مؤكدا على حقوق هذه الرؤية لأن الترجمة لا تنقل اللغة وحدها للعادات والتقاليد وهو أمر خطر على هويتنا.

أقامت كلية دار العلوم الأسبوع الماضي على مدار ثلاثة أيام مؤتمرا فكريا دوليا الأول للفلسفة الإسلامية تمت عنوان الفلسفة الإسلامية وتحديات العصر. افتتح المؤتمر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة والدكتور حمدي زلزلي وزير الثقافة الذي حدد بمحاضراته الافتتاحية النسق الذي يسير عليه المؤتمر. حيث أكد أن تحليل العقل عن تقديم وتقييمه يعد لدينا دينيا يحاسب عليه الله، فهو مناط إنسانية الإنسان ويدينه يهبط إلى منزلة الحيوان، كما أشار إلى عدم وجود نزاع بين الدين والفلسفة أو العقل والدين فهذا هو الطريق إلى التطور ومجازاة العصر لا النفل عن الخارج بل إرجاع للأذهاب السياسية والاقتصادية والاجتماعية إلى أصلها الفلسفي حتى نلهمها جيدا ثم نطرحها طيفا لهذا الأفق. كان من المفترض أن يقدم المؤتمر على أساس العلاقة بين الإسلام وكيفية إعمال العقل لخدمة المجتمع، لكن المحاضرين انغلوا بقولهم وكان النفل عن القدماء معظم الأبحاث للخدمة.

بالإضافة إلى أن جلسات المؤتمر تحولت إلى قاعات دراسية يحاضر فيها أساتذة الفلسفة القادمون من أغلب جامعات مصر، وكانت الأبحاث المقدمة لشريحة بالخاصة السلبية الدافعة للتجارب مع التلقي الذي أصيب بالملل ويشعر بأنه مازال طالباً في قسم الفلسفة وقد كان أول التمرين على المؤتمر





## للبحوث والتدريس والمعلومات

الطبعة: مايو ١٩٩٩

في نفس الوقت

شدد.. منكر على

أهمية الترجمة في

التواصل مع العالم

وفي نفس الوقت في التعريف بالآخر وبطريقته

للترويج عن نفسه وطالب بحركة ترجمة كبرى

كالتى حدثت في عصر محمد على ونحن نملك

جميع اللغات لهذه الحركة الا اننا نفتقد

وحدة العمل وحرول النفس والرؤية للفنية.

### دعوة للتفكير بالعربية

ومضى الدكتور عزت قرني على نفس المنهج

فقال إمكانية وجود عالم واحد متناسله حيث

كل أمة لها ثقافتها ومرتبتها ولاتوجد معرفة

مطلقة.. حتى افلاطون وأرسطو لم ينجوا فكرا

للإنسانية كلها ولكل المصور وبذلك شدد

الدكتور قرني على أن المعرفة العربية الآن

ليست لنا، فهي معرفة مستعمرة حتى نتبع

معرفةنا نحن بعيدا عن الواحية التي ضلنا

طويلا مع الغرب وبند الاستعمار.. كما أكد

على مفارقة العرب لنا كل يوم بليل مباركته

الحبيبة لبنان في حين يريد بعضنا الانصاف به

ثم أطلق الدكتور عزت دعوة للجميع فاقلا

ودعونا نذكر بالعربية.

اما الدكتور محمود إبراهيم حسن استاذ

الآثار فقد قدم بحثا عن علاقة الاسلام كفن

بالفن الاسلامي حيث اتضحت جميع

الشعارات والمعتقدات الفن وسيلة للفهم

واستخدمة كفنوس بينية فقد عبر الفن عن

جوانب المعتقد الكوني عند المصريين

القديما.. كما أثر المعتقد الديني ايضا في

شكل وبشؤون الفن عند اليونان.. لكن

الامر يختلف بالنسبة للاسلام حيث كان

النصر يعيدون الاسلام التي يستمعها

فدانون لذا فقد حرم كل مكان يتصل

بالمعتقد السابقة.

ثم اشار الدكتور محمود الي إزام

للمسلم بكل حالي القرآن تما غير مقبوس

وبالتالي لاسجال لتقليد أو تقليد معنى فن

فلا شيء ثابت أو خالد غير وجه الله لذا

فالفن في الاسلام لا يوجد به تنوع فهو

يسير في خط واحد لا يتغير والمتصور الفنان

على تصوير حياة الحكام فقط

وكانت كلمات الدكتور على عبداللطيف

استاذ الفلسفة بجامعة الاسكندرية في

المؤتمر صممة للحاضرين حيث عكس مقارنة

بين إسهامات المسيحيين واليهود في

الفلسفة والنطق العربيين وأخذ يعدد

الاسماء ليصل في النهاية الى ان إسهامات

المسيحيين قليلة بينما لاتوجد إسهامات

اليهود. ولعترض أحد الحاضرين على

البحث متسائلا لماذا يقدم استاذة الفلسفة

### أبحاثا اشبه بقصاصات الجرائد

#### مشادة حول التصوف

تولت الاحداث بعد ذلك عارضة آراء

الأولين كما فعل الدكتور محمد عبدالفضيل

الذي قام بتلخيص آراء الاقاصرة وكما فعل

الدكتور عامر النجار الذي قدم آراء الامام

الغزالي.. بينما انتصر الدكتور معين

الدين الصبالي للمتصوفة وادرت مشادة

بينه وبين الدكتور عبدالمكهم بدران الاستاذ

بقية العلوم لهما لجدى للمجتمع للتصوف

لم العلوم الطبيعية.. هذا وقد دعا الدكتور

حسن الشافعي رئيس قسم الفلسفة

الاسلامية بدار العلوم الى اهمية نشأة علم

للكلام، وامتد الدكتور حامد طاهر عميد

دار العلوم ورئيس المؤتمر بالتاكيد على

ضرورة تجارب الفلسفة الاسلامية مع

العصر الحديث حيث لاجود ولا نهايات

للفلسفة.

كذلك شاركت في المؤتمر الدكتورة

عائشة النماي من جامعة قطر فكانت المرأة

العالمية بين هذا الحشد من الفلاسفة

الرجال ولا افرى هل كان هذا قصورا من

المؤتمر أم من التساهل





العدد: نصف الحادي عشر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١ مايو

# النساء متنوعات من البشر اف على رسالة الدكتوراه

قرار وجمعية بكلية  
العلوم الرقازيق :

بجدة قلد سد مجلس كلية  
العلوم جامعة الرقازيق  
طعنة ناذة لنصف المجتمع  
المصري . وداس بنعل  
التخلف وضيق الافق وسوء  
التقدير على مكتسبات  
ومنجزات مايزيد على قرن  
من النضال المبرير لابناء  
الشعب من اجل تحرير  
المرأة وحصولها على حقوقها  
وتحويلها الى عنصر فاعل .

فببساطة شديدة اقل  
المجلس هيئة الاشراف على  
رسالة دكتوراه خاصة باحد  
الطلبة لانشاء سوى ان  
اعضاء الهيئة من النساء  
واحد ملهن رجلا واحدا ،  
وليذهب الدستور والقوانين  
والاعراف والتقاليد وجهود  
وطموحات شعب باكملة الى  
الجحيم .

قضية يكشفها جمال محمد غيطاس





لا يمكن أن يوصف الطالب محمد حسن شريف ، الذي سجل لنيل درجة الدكتوراه من قسم الكيمياء - كلية العلوم جامعة الزقازيق سوى بـ « فتي الزقازيق المدلل » ، إذ لم يسبق من قبل أن قامت كلية مصرية - منذ إنشاء الجامعة وحتى الآن - بتفليل أحد طلبةا والتمادي في تطبيق رغباته وشطحاته غير المفهومة إلى حد ضرب عرض الحائط بنسبته البلاء وقوانينها الأساسية وتاريخها النضال

واعرافها وتقاليدها وطموحات أبنائها وسعيهم نحو حياة حرة كريمة تسودها المساواة ترفض التخلف والرجعية والتفرقة في أي شيء على أساس النوع [ ذكر - انثى ] دون مسوغ مقبول ، فالطالب قدم طلبا للكلية يعلن فيه - حسب تعبيره وخط يده - عن رفضه [ لوضع أي عنصر نسائي على الإشراف على رسالته للدكتوراة ] ، هاج قسم الكيمياء وماج ، ومعه إدارة الجامعة ومجلس البحوث والدراسات العليا بها ، الكل رفض هذا الطلب الغريب ، لكن مجلس الكلية مَدَّ له الأيدي ، حمله وضمه إلى صدره الدالء - لأسباب غير مطروعة - وروَّبت على كنفه ، وهز له رجليه ، وسقاه كاسا مثرعة بالرد غير البريء ، لزم الراحة قبل أن يهمس في أذنيه بالواقعة غير المشروعة على طلبه الكارثة ، كي يفضض عينيه ويطمئن فينام ملء جفنيه ، ثم يصحو كامل الوعي متوقد الذهن ليواصل بحثه بعيدا عن [ أزيز النساء ] ..... واليكم تفاصيل المهزلة كما تحكيها المستندات . حكاية هذا الفتى بدأت منذ تسجيله للماجستير في ١٩٩١/١١/١٢ في موضوع تحضير المركبات البيولوجية والبيبتيدية تمت إشراف الدكتوراة نبيلة احمد اسماعيل الأستاذة بقسم الكيمياء والدكتوراة سميرة الشيخ عبدالرحمن الأستاذ المساعد بالقسم والدكتور جمال عبداللطيف المدرس بالقسم ، وبالفعل تم إنجاز الرسالة ومنح الطالب الدرجة في فترة قياسية ، وشهد المحكمون

المصريين والأجانب بأن الرسالة ممتازة وأشادوا بمستوى البحث وموضوعه وبهيئة الإشراف . طبقا لقرار سابق لمجلس القسم والذي يقضى بتعيين المعينين وتحديد تخصصاتهم حسب خطة القسم لإعداد هيئة التدريس به ، والذي يتضمن استمرار الطالب في التخصص الذي درسه لدرجة الماجستير في التسجيل لدرجة الدكتوراه مع نفس هيئة الإشراف ، تم تحرير استمارات التسجيل للطالب وكذلك إعداد خطة بحث استكمالا لما قام به في رسالة الماجستير مع إضافة الدكتوراة عزت الكفراوي الأستاذ المساعد بالقسم إلى هيئة الإشراف .

لكن الفتى فاجأ الجميع بالتقدم لرئيس القسم برغبته في [ عدم وضع أي عنصر نسائي للإشراف على رسالته للدكتوراة ] ، وباعت هيئة الإشراف بهجوم آخر مفاجيء بأن تقدم باستمارات للتسجيل في موضوع آخر مع مشرفين آخرين دون أن يبلغ المشرفون الآخرون على هذه الاستمارات . إزاء هذا الوضع عرض رئيس القسم للموضوع على مجلس القسم بجلسته التي عقدت في ١٩٩٤/١٢/٧ والذي أقر فيه هيئة الإشراف بعناصراها النسائية ، ورفض طلب الفتى المدلل ، كما قرر رئيس هيئة الإشراف البديلة موافقته على قرار مجلس القسم .

في خطوة تالية قام الفتى المدلل بتصعيد الطلب إلى عميد الكلية مدعيا وجود خلافات بينه وبين





١٩٩٢ مايو

القانونية

للبحوث والتدريب والمعلومات

إشراف الهيئة النسائية ، وقد على مجلس القسم على قرار الكلية بقره [ لقد اندمجت المجلس لهذا القرار الذي اتخذ بدون مبرر واحد ، وكان أول بمجلس الكلية إعادة الموضوع مرة ثانية إلى مجلس القسم المختص إذا كان لديه مبررات تدعو إلى تغيير لجنة الإشراف حتى يمارس المجلس حقه في اختيار اللجنة المناسبة وفقا لنص المادة ١٧٥ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والتي تنص على أن يكون تسجيل رسائل الماجستير والدكتوراه والملاءة التسجيل بموافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء على طلب مجلس الكلية أو المعهد بعد أخذ رأى مجلس القسم المختص - وقال أعضاء المجلس : إن قرار مجلس الكلية جاء في غير صالح الطالب ، وغير صالح القسم وبهذه مخالفا لكافة القوانين واللوائح والأعراف الجامعية .

عقب ذلك تم تصعيد الأمر إلى إدارة الجامعة فتم استدعاء الدكتور نبيلة والدكتور سمية للدلاء بأقوالهما أمام المستشار القانوني لرئيس الجامعة ، وبعد انتهاء التحقيق عرش الأمر على لجنة الدراسات العليا والبحوث بالجامعة التي بحثت الأمر ثم أرسلت إلى الكلية تقول إنه [ بإعادة عرش الموضوع على مجلس الدراسات العليا والبحوث قرر مجلسه المنعقدة في ١٩٩٥/٢/١٩ والمعتد من رئيس الجامعة في ١٩٩٥/٢/٢٧ ما يلي : عدم الموافقة على تغيير الإشراف ويحال الموضوع للتحقيق ] لكن يبدو أن قرار لجنة الدراسات العليا بالجامعة لم يكن كافيا لإقناع مجلس الكلية بالتدخل عن تبليغ المقر للفتى ، الأمر الذي حدا بإدارة الدراسات العليا بالجامعة إلى مخاطبة الكلية مرة أخرى ولكن بلهجة عنيفة نوعا ما هذه المرة ، حيث بدأ الخطاب بكلمة « مطلوب الرد » وانتهى بكلمات صريحة وحاسمة هي [ إن نائب رئيس الجامعة أمر بأن تخطر الكلية بضرورة الالتزام بتنفيذ قرار مجلس الدراسات العليا والمعتمد من رئيس الجامعة ، وأن يحال كل من يخالف هذا القرار للتحقيق ] .

بعد صدور القرار الصريح من مجلس الجامعة حاولت لجنة الإشراف التنبيه على الطلاب بالاحضور لإجراء البحوث الخاصة برسالتهم ، ولم التنبية كتابة عن طريق رئيس القسم وثلثات مرات متوالية ، فكان يرفض متعللا بأنه ينتظر رد القضاء على طعنه في قرار مجلس الدراسات بالجامعة ، وفي جلسة مجلس القسم بتاريخ

هيئة الإشراف النسائية ، ومن جانبها قامت ( عضوات ) هيئة الإشراف بتصعيد الموضوع إلى نائب رئيس الجامعة لتسعين الدراسات العليا ، وفي ذلك الوقت كانت شكوى الفتى قد أخذت طريقها من مكتب العميد إلى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث الذي أحالها بدوره إلى مجلس القسم مرة ثانية ، فقام مجلس القسم بمناقشة الشكوى من جديد ، وبعد مناقشات مستفيضة أقر القسم بعدم جدية هذه الشكوى ، وأن الفرض منها هو عدم وضع العناصر النسائية على التسجيل بادعاء وجود مشاكل ليس لها أي سند وغير مدعومة بأي وثائق ، وقد قرر القسم تأكيد قراره السابق بتسجيل الطالب مع نفس هيئة الإشراف النسائية .

وفي يوم ١٩٩٥/١/١٠ انطلقت « حلقة القدرة » بشكل غير طبيعي للفتى الخلال ، وتكلم متهاذبا برافق ردة بين أحضان لجنة الدراسات العليا بالكلية ، ومجلس الكلية نفسه ، حيث تلقى الاثنان في « تحويل أحلامه إلى أوهام » ، ففي هذا اليوم تعرض الفتى أولاً في حضن لجنة الدراسات العليا بالكلية حيث طلب وكيل الكلية للدراسات من أعضاء اللجنة التصويت على رفع أسماء هيئة الإشراف النسائية من تسجيل الفتى ، ثم تحول الطلب إلى قرار لعضه [ يكون الدكتور محمد الجبري المشرف الوحيد على رسالة الطالب ] وحينما شيع الفتى من بابه لجنة الدراسات وجد أذرع مجلس الكلية - الذي كان مجتمعاً في اليوم

نفسه - ممدودة إليه في حالة انتظار وتلهف لإعانة جرعة أخرى من الحنان ، وما أن خرجت أوراق الفتى من لجنة الدراسات حتى نزلت مجلس الكلية الذي وافق على قرار لجنة الدراسات وأصدر أمره بمنع النساء من الإشراف على الفتى الخلال . أمام هذا التنازل المفرط الذي بلغ حد مخالفة الدستور وتقاليده وأعراف وقوانين الجامعة والبلاد عقد مجلس قسم الكيمياء جلسة طارئة لمناقشة هذا الموقف الغريب من مجلس الكلية ، وعقدت الجلسة في ١٩٩٥/١/١٨ ، وحضرها ٢٢ عضواً من المجلس ، وأقر المجلس تسكع بقراره السابقين اللذين نصا على تسجيل الطالب تحت





١٩٩٢/٢ أحيط القسم علما بأن الفتى ممنوع عن أداء الجزء العمل لرسالته فتقرر التنبيه عليه بالامتناع لقرارات المجلس السابقة والبده في عمل الدكتوراه .

عند هذا الحد كان مجلس الكلية قد قطعوا رسكت ، فويط الجميع : هيئة الإشراف وإدارة الجامعة ، ويتقاعسه عن إصدار قرار يمثل فيه لتعليمات إدارة الجامعة سحتت الفرصة للفتى الدلل كي يشن هجوما من اتجاه جديد تماما ، حيث لجأ للقضاء الإداري وبمعه قرار مجلس الكلية وقرار مجلس الدراسات العليا بالجامعة وشكوى من أنه يريد إنهاء رسالته وأنه سيصاب بالضرر لو لم يتم تنفيذ قرار مجلس الكلية . فحكم القضاء الإداري في الشق المستعجل الإجراءي بإلغاء قرار مجلس الدراسات بالجامعة وتنفيذ قرار مجلس الكلية حرصا على مصلحة الطالب ، مع إحالة الشق الموضوعي في القضية وهو مدى قانونية الاعتراض على العناصر النسائية في الإشراف إلى هيئة مفوضي الدولة للفصل .

ما أن وصلت صورة الحكم إلى الكلية حتى يادر العميد بسرعة إلى إرسال صورة منه إلى مجلس قسم الكيمياء طالبا التنفيذ الفوري ، واتخذ العميد هذه الخطوة قبل عرض نتيجة الحكم على الدراسات العليا بالجامعة والمستشار القانوني للجامعة ، وهي الجهات التي كان من المعتبر أن تبلغ بالحكم لاتخاذ الخطوات المناسبة تجاهه سواء بالتنفيذ أو الاستئصال أو الطعن فيه أو خلافه ، باعتبار أن الدراسات العليا للجامعة هي الجهة التي خسرت القضية بعد إلغاء قرارها بتثبيت هيئة الإشراف النسائية ، لكن العميد لم يفعل واستمر في إقصاء هيئة الإشراف النسائية ، ويعمل الفتى حاليا تحت إشراف مشرف « ذكر » وحيد .

مؤسف حقا إنه في نهاية القرن العشرين والعالم من حولنا يستكشف المربع ويخوض في أعماق الذرة ويحتدل إلى قرية صليبية بفعل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات نجد أنفسنا في مصر مشغولين للدفاع عن مساواة الذكر والأنثى ، وابن .... في مكان يفترض أنه محراب للطعام وقلة المعرفة والاستشارة والتقدم ، ومؤلم حقا أن نتفرس شبكة مسمومة من هذا النوع في قرية الويلن التي تهاطل الآلاف من أجل تنقيتها من

الجمود والتخلف وتخصيها بالمساواة والعدل والتفوير كي تسع الجميع وتتفتح أمام كل البذور . لقد أصدر مجلس الكلية قرارا شرو به وجه الجامعة وأعاد للانهان رائحة كريهة رطوية وسامة عناصرها الجمود وشيق الاثاق بل والعنصرية القائمة على أساس الذراع ، ومن هنا فهذه ليست قضية نبيلة رسمية ، بل قضية نصف المجتمع ، وقيم أساسية جدية بأن تدافع عنها كافة مؤسسات المجتمع المدني وأن مقدمتها بالطبع كافة الجمعيات والتنظيمات المهتمة بشؤون المرأة والدافعة عن حقوقها ، لأنه لو مر هذا الحادث دون وقفة حاسمة سيصبح الفتى المثال موضة ، وتتحول قضيتة إلى فيروس يصيب الجميع فيرفض المريض أن تعالجه طبيبة ، ويرفض التلميذ أن تدرس له مدرسة ، ويرفض الظلم أن تدافع عنه محامية ، فهل تتحرك !!



المجلة

للصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ





**للبحوث والتدريب والاعلامات**

الصدر

التاريخ: ١٩٩٢





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الكتاب

التاريخ:

٥ مايو ١٩٩٦





للبحوث و التدريب و المعلومات

التصديق: رئيس الجامعة

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٦





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الأمام

التاريخ

١٩٩٦





للبحوث و التدريب و المعلومات

**المصدر:**

المسرح

الخارج:

١٩٩٦ م ٦





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب: الأمن القومي

التاريخ:

أيار ١٩٩١

# الأمن القومي لمصر التعليم



التعليم... مشروع الأمن القومي لمصر... هذا هو المفهوم الاستراتيجي الذي تحدد للتعليم المصري منذ تحمل الدكتور حسين كامل مهام الدين مسئولية وزارة التعليم... ولكنه كان متعلقا أن يكون هذا المفهوم هو محور الحوار الذي تديره المواطن المصري مع الزعيم... والذي تناول قضايا استراتيجيات التعليم ومستقبله في مصر من عائلة الجوانب يقول الدكتور حسين كامل... وإذا لم يحدث ذلك فكيف يمكن أن التعليم في مصر تهدف إلى إعداد المواطن المصري بصورة جيدة تؤهله لدخول القرن القادم الذي يلمصها موقعا على خريطة العالم وسط الدول التي تحل كل جوانب تجد مصر نفسها في التكنولوجيا المتطورة والذي يحمل اسم الموجة الثالثة للثورة المعرفة الحديثة والتكنولوجيا المتطورة على الاقتصاد والسياسة...





المصدر:

التوزيع:

## للبحوث والتدريب والمعلومات

وان تستطيع مصر أن  
تشارك في السباق  
العالمي إذا لم تمتلك  
التكنولوجيا المتقدمة  
والتعليم المتطور... لأن  
المرحلة القادمة كما

يوضح وزير التعليم سوف تكون  
مرحلة الصراع التعليمي والذي  
يحكم ويدير الصراع السياسي  
أو الصراع العسكري فالتعليم  
بصفته المسئول عن تزويد  
المواطنين بالخبرات والقدرات  
اللازمة لمواجهة العصر الجديد  
هو محور ومحرك التعامل في  
المجالات السياسية والاقتصادية  
والعسكرية ومن ثم فهو دعامة  
اساسية من دعائم الأمن القومي  
لا يمكن ان نغفل فيها او نتغافل  
عنها... فالدول اليوم تحسب  
قوتها بمعيار قدراتها  
التعليمية...

ويطرح الدكتور بهاء الدين عددا  
من الاحصائيات الهامة والمؤثرة  
تقول ان من بين كل مليون  
مواطن في اليابان يخرج منهم  
٣٥٠٠ عالم وفي اوريا يخرج  
منهم ١٥٠٠ عالم وفي الدول  
العربية ٢٠٠ عالم... وفي ارقام  
مختنية تظهر تراجعنا في  
السباق.

ويضيف وزير التعليم أن مصر  
تملك الإرادة والموارد وشجاعة  
القرار لتقرر مايلزم للتعليم من  
موارد لكي تشارك في المنافسة  
العالمية ولكن تنافس المستوى  
العالمي يجب أن ترتفع هذه  
النسبة... وفي سنة ١٩٨٧ ألفينا



في مصر سنة دراسية من  
التعليم الاساسي لكي نوفر ٢٠  
مليون جنيه ولكن اليوم وفي  
إطار مشروع مبارك لتطوير  
التعليم والعام الرابع على  
التوالي تنفق مصر ١,٤ مليار  
جنيه سنويا على بناء المدارس  
... ومن هنا - يضيف الدكتور  
بهاء - حدثت زيادة مطردة في  
نسب الميزانية المخصصة للتعليم  
القومي مازال محدوداً ولا بد ان  
يزيد ويبقى المجال مفتوحا  
لمساهمات المجتمع في نفقات  
التعليم وهذا لايعني بأي حال من  
الاحوال المساس بمجانبة التعليم  
... لانني من الذين يحرصون  
على التمسك بهذه المجانية واثق  
انها مسألة تمس الامن القومي  
ولكن ذلك لايتجاهل دور واسهام  
المجتمع واضاف الوزير لقد





وقدنا في وهم الربط  
بين التوسيع في  
التعليم وظاهرة  
البطالة وتصورتنا ان  
التعليم الجامعي هو  
المستول عن البطالة  
وكانت النتيجة هي تخفيض  
اعداده المقبولين بالجامعات ...  
وهذا خطأ فعندما نقارن انفسنا  
بدول العالم نجد ان نسبة التعليم  
الجامعي في مصر تتراوح بين  
١٧٪ و ١٩٪ في حين تصل في  
كندا الى ٦٣٪ وامريكا ٦٤٪  
وفلندا ٦٧٪ واسرائيل ٣٥٪  
ويضيف الوزير انه من البعد  
الاجتماعي يجب ان نترك انه في  
بلد مثل مصر يكون الطريق  
الشرعي والوحيد لمن يرغب في  
تحسين مستواه الاجتماعي هو  
طريق التعليم لان البديل هو  
الجريمة ... ولذلك اصبحت تنمية  
الثروة البشرية قضية معتقيل  
الوطن وامنه ولذلك فإن اماننا  
مبنيين اساسيين الاول هو  
التوسيع في التعليم الجامعي الى  
اقصى حد ممكن والهدف الثاني  
هو تطوير هذا التعليم ورفع  
مستواه.





# في ماراتون المستقبل سباق الثانوية العامة يبدأ الأسبوع القادم ويستمر ٣ شهور

● تبدأ السبت القادم الجولة الأولى لامتحانات الثانوية لطلاب النظام الجديد للقبول بالجامعات في سبتمبر القادم.. ولا شك أن القضايا التي كانت لصالح الطلاب في العام الماضي قد شغلت قلقلًا مستمرًا خلال الأسابيع الماضية.. وما زالت على أولياء الأمور والطلاب خوفًا من التصحيح ورصد الدرجات أو من أن تحدث مشاكل نتيجة صعوبة الأسئلة.. وفي الشهر القادم يبدأ طلاب الثانوية القديمة امتحاناتهم وتعلن نتائجهم في بداية أغسطس.. ولكن سينتظرون زملاءهم في الثانوية الحديثة الذين يؤدون امتحانات دور أغسطس حتى يتاح لهم دخول الجامعات من خلال مكتب التنسيق.. لتلوح في الأفق مشكلة جديدة خاصة بتحديد حد أدنى لدخول الكليات يتساوى فيه طلاب النظام القديم بالنظام الحديث..





## ■ في الثانوية العامة الحديثة ■

# ٤ فرص للنجاح .. والإعادة للراشدين في جميع مواد الصف الثاني ومواد رسوب ثالثة ثانوي

ويشرب على ذلك مثلاً يقول: مثلاً المرحلة الأولى كانت في عام ١٩٩٥ المرحلة الثانية في عام ١٩٩٦ وأعلنت نتيجة رسوب الطالب في دور أغسطس وهو الامتحان الرابع، وفي هذه الحالة يأتي الطالب في عام ١٩٩٧ ويمتدح رسب فيه في دور أغسطس ١٩٩٦ إلى جانب جميع المواد التي نجح فيها في المرحلة الأولى عام ١٩٩٥ (الصف الثاني) وكل ذلك يتم في ستة واحدة (١٩٩٧) وليس في سنتين جديدتين. أما الطالب الناجح في المرحلة الأولى ويمتدح الرسوب في السنة الثانية مرة أخرى فإنه يمدد الامتحان في جميع مواد الصفين الثاني والثالث، ولكن عن طريق اللزاج.

ومن مصلحة نظام الثانوية العامة القديمة يقول المهديس الهريدي إنه في سنة ١٩٩٧/٩٦ أن يكون هناك طلبة متفهمين في الثانية العامة القديمة في الدارس، ولكن سيكون ذلك فرصاً لخبرة التقديم للامتحان على نظام اللزاج. من يومهم عام ١٩٩٧/٩٦ فلقد وليس صحيحاً ما يرويه آباء أسوء هؤلاء الطلاب من أن وزارة التربية والتعليم سوف تقدم بمصلحة هذا النظام وذلك بتحويل مسار الطلاب إلى التعليم الفني وقال

إنه لن يحدث ذلك، وتغيير المسار لا يتم إلا برغبة الطالب نفسه. وقال المهديس الهريدي أن الثانوية العامة القديمة مدخل تتيحها قبل امتحانات دور أغسطس في الثانية الحديثة وتوجيه دور أغسطس ستعلم بعد الامتحان والتقصير، أما توجيه دور مايو فستعلم نتيجة كبريات للمواد فقط والجميع إذا كان الطالب قد انتهى امتحان في جميع المواد ولم يدخل دور أغسطس لمتحصين للجموع، ولكن الاستعدادة الدالة على النجاح في هذه الحالة لا تشمل إلا بعد أن نتائج أغسطس ويخدم بخاصة مايج ومن النظم أن تكل نتيجة الثانوية الحديثة في أوائل سبتمبر. أما الثانوية العامة القديمة فتمتدح توجيهها قبل الحديثة فيز لتتاهل أو إشار إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أصلي تسهيلات كبيرة جداً للتقديم في الثانية الحديثة لكن تتسارع فرصهم في مكتب التنسيق مع الثانوية الحديثة التي تقع خلالها بمرس كثيرة في الامتحان فظن أن الطالب الذي دخل امتحان الثانوية العامة القديمة هذا العام، يدخل الامتحان فوراً رسب فيه، وكان للنجاح فيما مضى في الامانة في كل مادة ٥٠ ٪ كحد أقصى ولكن تم تعديل ذلك يحصل الطالب على أعلى الدرجات التي يحصل عليها حتى ولو كانت ٨٠ ٪، كما أعطى الوزير لطلاب الحق في اختيار عدد من المواد الأخرى لمتحصين للجموع، ولم يكن ذلك موجوداً في العام الماضي.

لما إذا حصل الطالب في نظام التقديم في الأول التي يعيد الامتحان فيها على درجة أقل من العام الماضي، فتمتدح له درجة العام الماضي، وذلك يتقدم مديداً تذاكر الفرص بين التظلمين الحديث والقديم أي حد كبير، من جانب أن هؤلاء الطلاب الذين يعيدون امتحان الثانوية العامة هذا العام نظامها القديم هم طلبة وآسوين وتمحو كل هذه التسهيلات لزيادة فرصهم مع نظامهم طلاب الثانوية العامة الحديثة.

عن النظام الحديث للثانوية العامة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الثانوية العامة سبقتة لدخول الجامعة، والجديد في الثانية العامة الحديثة أنها تعطي فرصاً أربحاً للطلاب، ولقد بال الام أمام امتحان الطالب وهذه المسابقة محددة لتحقيق مديداً تذاكر الفرص وللطالب الحق في أن يعيد الامتحان في أي مادة حتى ولو كان ناجحاً فيها لمتحصين للجموع، وفي كل الحالات تمسب له احسن النتائج التي حصل عليها في أي امتحان من الامتحانات.

وقال وزير التعليم الطالب أن يتشارك سنوات دخول الامتحان وبأي عدد من لرات، ويمتدح له آخر سنتين متتاليتين من لرات التي دخل فيها الامتحان وتمسب أكبر النتائج التي حصل عليها، والطالب الذي رسب خلال السنتين المرتجتين في الفرص الأربع ولم يستكمل المواد المقررة للناجح، عليه أن يعيد السباق من أوله لأنه ليس هناك خط فاصل بين السنتين، يكفي توفره في سنة من حياته، قرباً له اعتبار السنة الأخيرة التي دخل الامتحان فيها، وإتاحة ونهياً في حساب مدة السباق له من بداية هذه السنة (الصف الثاني)، وعليه أن يعيد المواد التي أخفاها في الصف الثاني لكي تكون مدة السباق سنتين، وذلك نستطيع أن نقارن بينه وبين الذي دخل السباق معه يبدأ من بداية السنة الثالثة. ويقول وزير التعليم: لأنه أن تعرف أن مواد الصفين الثاني والثالث مواد في مستوى واحد، والصف الثاني ليس أقل من الصف الثالث، إن هناك بعض المواد يمتدحها الطالب في الصف الثاني، ويضعي الآخر في الصف الثالث، والمعلم أن الطالب لا بد أن يتجح في كل المواد المقررة في الفرص الأربع خلال سنتين، وفيه ليست بصفة نظام الشهادات الأجنبية بيقن نفس نظام الثانوية الحديثة.

ومن أعادة الطالب الراسب للثانوية الحديثة يقول المهديس محمد احمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الامتحان العام في الماضي كانت هي الصف الثالث الثانوي فقط وفي الثانية العامة الحديثة أصبحت على مرحلتين الأولى والثانية، وهناك مناهج للصف الثاني ثانوي (للمرحلة الأولى) ومناهج للصف الثالث الثانوي (للمرحلة الثانية) والراسب يعيد المواد التي رسب فيها، والمفروض أن الطالب الراسب في آخر امتحان بالصف الثالث الثانوي (للمرحلة الثانية) يجب عليه أعادة المرحلة من لراتها بمتتاليتين (لغة والطالب تمسب له أعلى الدرجات في سنتين متتاليتين). ويقول: إن هناك فيما خاضت من اللاس، فأولاً الامور يفتقدون أن الطالب الراسب سيبصر سنتين متتاليتين مرة أخرى، ولكن الحقيقة لا سيبصر سنة واحدة وهي في العام التالي حيث يدرس ويتقدم فيما رسب فيه في الصف الثالث الثانوي والذي يريد تمسبه من الصف الثالث إلى جانب مواد الصف الثاني الثانوي في عام واحد.





للبحوث و التدريب و المعلومات

الضمير:

— 211 —

التاريخ :

1997 25 7





## ■ والمشرف على الامتحانات يعلن ■

# ضمانات كافية لحصول الطالب على درجته بتمتحي الدقة

ويضيف انه تم تطوير الاختبار العامة أصبح الآن بين كلية عامة وغيرها وإنما يتم الاحتكام في هذا الصدد إلى احتياجات سوق العمل مشيراً إلى أن طلاب المعهد العالي للتدريس يحصلون على فرص العمل أكثر من طلاب البشر، الأمر الذي يستوجب أن يكون طلاب الاختبار أكثر هدوءاً مما هم عليه الآن.

ويظهر الطالب عن اللجوء إلى أي مقابلير أو مسجلات أثناء الاختبار في قبول دخول الامتحانات لأنها ضارة قبل أن تكون نافعة نظراً لأنها مركبات كيميائية مشيرة إلى أن الشغلة العلمية والقصد الكافي من فهم وتنظيم الوقت في ظل مناخ عائلي مفرح هي أفضل المراحل المساعدة على زيادة قدر الطالب على الاستمرار والتحمل.

ويضيف أن الاختبار العامة أمرها محروجة مثل القوت والتلق بالاصالة إلى أعراسه وتلقى جسمه على الحسن والثبات والهدوء والصداق وان نظامه وذلك أن منه الفكرة يحتاج من الطالب إلى ضبط النفس والالتفات بهدوء لأن من سماع أي ضائعات يهرب إلى الامتحان على أنه عاجز، بل إن يجب أن يكون عليه إجابة الطالب في ذات الامتحان ليستندوا طاعة روحه ومطابقاً من الله سبحانه على الأصغر وأمرهم في ذلك أنهم حتى يحققوا أمهم وأحلامهم ومنهم ويضيف مثلاً إلى ذلك الصعلة التي لا تدبر تقرباً إلى الله وإلى ذات الوقت ساعة الامتحان على تنظيم أوقاته وتزويج من نفسه إلى الوقت الذي يقضي فيها لا يثير ضائعات وإنما أورد على الله بتمتجه وتعالى.

عبدالمؤن محمود

الاختبار العامة لأن الطالب إذا دخل الامتحان وهو متوتر تضع منه الفكرة على التركيز وتترك مقام باستكمال.

ويضيف الدكتور حسن شعاع مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، الطالب بأن يهيئوا عن الأسئلة ويشرح على أن تبدأ إجابة كل سؤال مع بداية صفحته، ويشرحوا رقم إجابة كل سؤال والجوابات التالية له، وإذا أراد الطالب أن يضيف إجابة أخرى فليكن أن يضع فيها رقم السؤال ورقم جواباته.

ويؤكد ضرورة أن تكون إجابات جزئيات السؤال الواحد في مكان واحد وأن يرجع الطالب الإجابة على ورقة الأسئلة ليؤكد أنه اجاب عن كل الأسئلة ولم يترك أي جزئية.

ويذكر الطالب إلى تدريب أنفسهم على الإجابة التحريرية من خلال حل امتحانات سابقة في طوبى ووقت مقرر لوقت الامتحان حتى لا يكون بدوهم للجهة حاجلة لهم إذ تبقى إلى تطهير الطموح من ذلكهم.

ويضيف أن حل أسئلة امتحانات السنوات السابقة يعمل مؤثراً مغفراً على امتحان منافعهم مشيراً إلى ضرورة متابعة الطلاب للإحتمالات الجارية التي تحت غطاء الحصف الثاني من العام الدراسي نظراً لشكاية روية أسئلة تربط للمعلومات النظرية بالحياة العملية.

ويؤكد الدكتور يسرى جوديل حسن استاذ الصحة النفسية بكل قصر العيني أن الخوف الذي يحدث إبان امتحانات الاختبار العامة سببه الضائعات التي يظنها أصحاب الهيروين ومن لا يمكن صناعة القرار، مما يتسبب بالهلع على الطالب ويؤثر في أدائه للامتحانات.

لا يتبالغ عندما تقول إن الاختبار العامة هي أهم حدث في حياة الأسر المصرية كل عام نظراً لأنها تمثل مغلق طرق بالنسبة لطلابنا الطلاب. ومنها يبدأ أولى خطوات طرق المستقبل وحتى يحدث طرق للثانوية العامة العام الماضي والضماني أمام المحاكم التي حكم لعدد كبير من الطلاب لصالحهم فقد نديت فوزاً لها هذا العام.

يؤكد الدكتور محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الاختبار العامة أن الوزارة وضعت ضمانات كافية لضمان حصول كل طالب على درجته بتمتحي الدقة. ويذكر الهريدي تماماً حدوث أي تهاون أو تقصير في تصحيح الإجابات خلال العام الماضي وهو متأكد من أن الدروس الخصوصية كثيرة لطلاب البشر وإنما لم يحدث عياراً من أخطاء بسيطة في كل عدد هائل من الطلاب اقرب من نصف المليون.

ويضيف أن تعليمات الدكتور حسين كامل بهذا الشأن وزير التعليم والامتحان بأن تكون أسئلة الامتحانات خالية من التعميدات والمفاتيح وتكون مشابهة لأسئلة تم تدريب الطلاب عليها مع وجود جزئيات الطالب التي تستحق تضافر بين ١٠ ٪ من جملة الامتحان.

ويضيف الهريدي من الملاحظين بصورة أسئلة الاختبار العامة ويقول إن النتائج خلال الأعوام الماضية أفضل بكثير من نتائج امتحانات الاندماج ويشرح إلى أن ارتفاع الجابج خير دليل على ذلك.

ويذكر الهريدي أوضاع الأمور ولا يشكو أيهاه فوق طاقتهم من خلال إرفاقهم باسم









المصدر:

العدد:

٦ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٠٠ ألف جنيه دعاية لمدرسة خصوصية

## عذاب الآباء وحيرة وزير

بقلم محمود الجراغي

للأسف، أصبح قرار في المراجعات السنوية المكلفة، يمكنه الخوض في فترة صياحة أو فترة مسابقة، في شبرا، أو المعادي.. ويستمر الإعلان عن منس للخدمة بقود عملياته من تسعة مواقع بالقاهرة، مزودة بأحد عشر مائلاً وعشرات المونيتورين.  
الإعلان تكرر نشره ست مرات في صحيفة واحدة، بتكلفة لقرها: ثمانون ألفاً من الجنيهات وبالتحديد (٢٣ ألفاً) بخلاف ما دفعه المدرس الفاضل في الإعلانات تكلف وحده (٢٣ ألفاً). بخلاف ما دفعه المدرس الفاضل في الإعلانات أخرى بعضها تلفزيوني.. وبعضها في صحف أخرى نفس الشيء، ولكن مع التواضع فلهه آخرون في أحياء جمعية الزيدون والمطرية حيث تأسست لافتاتهم في الشوارع لافتات الانتخابات لمجلس الشعب.. وأصبح مكانه من الأرباب.

المعلمة حارون، والوزير في مازق، بعد التلاميذ في مصر يقر من الأربعة عشر مليوناً، أي أن بيتاً واحداً في مصر لا يتكاد يخلو من طالب أو أكثر.. امتحان أو أكثر..  
الأزمة عامة، والدروس الخصوصية والتي تتحدى وزارة التربية بإعلانات مستمرة وعميقة.. عياله بلغت تكلفتها كما قال لنا.. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم (٧) مليارات جنيه سنوياً.. أي ما يساوي (٤٪) من الدخل القومي كما يساوي كل ميزانية وزارة التربية والتعليم. إنشأ الكارثة بالأرقام.. مدرس يدفع نحو مائة ألف جنيه للدعابة لدروسه الخصوصية.. ووزارة تعترف طعم.. إنهم بأحدون (٧) مليارات جنيه من جيوب الآباء والأمهات، و.. رغم ذلك فإن مستوى التعليم ليس ما يرام.

قلت للوزير، حين تلقىته في أمسية ضمت عدداً من الزملاء المطلوب أن ترفع شعار العودة إلى المدرسة، فالمعلمة التعليمية خاصة في المراحل النهائية أصبحت خارج المدرسة. الطالب لا يدفع إلى الفصل.. والمدرس لا يجد التلاميذ، أو لا يجد الحافز للعمل بدمه. والوزير يحس بالمشكلة ويعلم الحرب على الدروس الخصوصية ويطارده عن طريق التفتيش والضرائب والقرارات الإدارية.. والأهم أنه يضع تصوراً لحصر الظاهرة بعيداً من تطوير العملية التعليمية، وتحديد كثافة الفصل وتحسين أحوال المدرسين والعمل بالمدراس لفترة واحدة، مع تطبيق نظام اليوم الكامل وتقسيم الثانوية العامة إلى ستين. هناك إذن تصوراً ما.. وهناك ميزانيات.. قال عنها الوزير إنها تصل إلى (١.٤) مليار جنيه في العام لتند واحد هو بناء (٤٥٠) مدرسة سنوياً.. أما الرئيس مبارك فهو يقول: المقبول.. حتى عام ٢٠٠٠ (١٧) ألف مدرسة بتكلفة (٢٧) مليار جنيه.

وسط هذه الأرقام الشخصية تطرح السؤال وإبناؤنا في حصول الاستحسان: هل نستطيع توفير هذه الاستثمارات وهل يتوافق ذلك الاستحسان الذي تعلمه الدروس الخصوصية.. هل يرحم المدرسون أرباباً

أظن أن الأمر أكبر من وزير التعليم، رغم جهوده المشقة. فالأمر كما هو الحال في الصفحة أو أي مراقب آخر في مصر.. يتعلق بالإصلاح الشامل، تلك التي يستهدف استثماراً قوياً أكثر، بدلاً من إنفاقها على الخدمة بما تحتاج.. أي أن البداية زيادة المقروعات وليس بيع المشروعات





للبحوث و التدريب و المعلومات

العربي

المصدر:

٦ مايو ١٩٩٦

التاريخ:



## جامعة عين شمس ..

### هل نبيها؟

منذ حوالي شهر دعا الدكتور رضا اللعل عميد كلية تجارة جامعة عين شمس إلى ندوة حول التخصصية والاستثمار... وفي جلسة حوار أخيرة بالندوة شمت العديد من القيادات الاقتصادية من بينهم الأستاذ اسماعيل حسن محافظ البنك المركزى المقتر والستاذ محمود عبد العزيز رئيس للبنك الأملى والستاذ عبد الحميد إبراهيم رئيس هيئة سوق المال.. فى هذه الجلسة قام أحد الاساتذة وبوجه سئى لا محدد إلى محمود عبد العزيز قال فيه: هل يمكن تخصصية كلية تجارة عين شمس؟ ورد عليه قائلا: نحن مع التخصصية ومستعدون لتحويل أى تخصصية تثبت جدواها الاقتصادية..

ذكرتني هذ الحكاية بموقع جامعة عين شمس كلها ومدى الاحتفاظ فيها بالطلاب (مثلا سنة أولى كلية تجارة تضم ١٢ ألف طالب) والاحتفاظ حولها واختناقات المرور والتوسعات المطلوبة للجامعة حيث انها وفق ما أعلن تضم كليتين جديتين للصيدلية وطب الانسان ولم يتم بعد إنشاء أى منهما رغم قبول طلاب فيهما منذ العام الماضى..

وأهل هذا يطرح علينا تفكيراً غير تقليدي.. إن الأرض للقائمة عليها الجامعة تعد من أغلى الاراضى فى القاهرة ولا يتصور أن يظل ثمن المتر فيها عن ١٥ ألف جنيه.. فلماذا لا نفكر فى بيع أراضى الجامعة ويتم إنشاء جامعة أخرى بنفسه جديدة متكاملة على أرض جديدة رخيصة ولكن فى طريق مصر - السويس الصحراوى.. أن هذا يمكن أن يوفر للجامعة تمويلا ضخما يساعدها على انشاد الانشاءات وتحويل معامل واجهزة جديدة حديثه تضاف إلى ما لديها.. ووجدنا نخرج من شريط الضيق والازدحام الذى متفحصه فيه انفسنا كل يوم .. لماذا لا نخرج إلى مناطق جديدة.. وعالم جديد ونترك هذه الشرايين الضيقة..

قد تكون الفكرة غير تقليدية ولكنها جديرة بالدراسة.

# كلمة



عصام رفعت





## رؤية

## وزير التعليم

## وتجسيس الامتحانات!!

عندما تحدث الدكتور جمال حمدان عليه رحمة الله من عبقرية المكان نسي أن يتحدث من عبقرية الدكتور حسين بهاء الدنيا -وزير التعليم- فمزالق الشعب المصري لا يفهم ولا يستوعب بعد عبقرية الرجل الذي قرر أن يبتكده على الشعب المصري كله في ميدان الأضواء للسيارة بحيث لا يجرؤ أحد على الاحتفال به! لماذا جاءت امتحانات الأطفال في المدارس الابتدائية يوم الخميس ولم تكن يوم السبت أو الأسبوع الذي يلي أسبوع العيد؟ ولماذا لم يكن الامتحان قبل العيد؟ هل كانت الكارثة ستقع لو تم لتدعيم الامتحان أو تأجيله بحيث لا تربط الأسر والأطفال في البيوت أيام العيد؟ لاشك في أن الأمر كله مرده إلى عبقرية الدكتور الوزير الذي يملك فلسفة جديدة وهي تجسيس كل شيء حتى الامتحانات! ورغم أن رعب الشعب المصري داخل البيوت أيام العيد لا يدخل كثيراً في سياسة الإلهاء التي وضعها الوزير، والتي تغطي بوجهها الشعب المصري بالأكاذيب والامتحانات بحيث لا يلبق ولا يفكر في الغلاء ولا في الأسعار، ولا في بيع القطاع العام وطرد العاملين فيه بلا رحمة ولا يفكر في تدوير الانتصابات ولا قوانين الطوارئ وإنما كتابة عليه الكتب والمذكرات، ولهذا فقد اخترع الوزير اختراعات كثيرة لإلهاء الشعب كله فقد اخترع نظام التعليم، كما اخترع جامعة بحيث يصعب على الدارسين عامين والامتحانات على مرتين بدلاً من مرة واحدة ولا يجد الطلاب أية فرصة للكلام في السياسة أو حتى غير السياسة

وامتحت عبقرية الدكتور حسين بهاء الدنيا إلى الثانوية العامة التي تشغل كل البيوت المصرية وتحولها إلى معسكرات لجعلها (٢) ثانوية عامة بدلاً من واحدة، واضمت الأسرة بعد أن كانت تقيم معسكراً واحداً في عام واحد أصبحت تقيم في معسكرين عامين متتاليين. ويتأكد المصحح جاهزة وهي كسر مية الثانوية العامة! على طريقة بورقيبة الذي قال فيها: من أجل الحفاظ على اللغة العربية فربما نلجأ من القواعد!

أحمد السيوفي



**من قريب**  
**المشكلة والحل !!**

النتيجة الواضحة الآن وضوح  
النفس، من الحملة الدعاء التي  
انتهت أجهزة التعليم ووزير  
التعليم على الدروس  
الخصوصية أنها توشك، إزاء  
الغسل الذي وجهته - أن تتحول  
إلى ظاهرة مثقبة تستعصي على  
الحل. بل إن هناك إحتجابا قويا من  
بعض أعضاء الهيئة التدريسية  
إلى الاعتراض بها، وتفتيتها،  
وتحويلها إلى نظام تعليمي مواز  
للنظام التعليمي الذي تشرف عليه  
وتنظمه وتضع منهاج وزارة  
التعليم.

وبالفعل فقد طالب بنكه أحد  
أعضاء مجلس الشورى في مقال  
الخبر له بالإعلام، وقدم عبدا  
الفتوحات التي تنظم عملية  
الدروس الخصوصية، وحثوها  
إلى مؤسسة محترفة بها...  
أحد فضاء منظمة المجاعة إلى  
توضيح النقص التعليمي في  
طريق تنظيم دروس التقوية  
أكلتها... في رايه... تصاقق بضلا  
الدولة عن طريق الممرات التي  
تستأصفاها من نقل قدره التائب  
بكثر من عشرة ملياد جنيه  
تكتب إلى جيوب الفرسين، وقد  
الكتاب نصيب الدولة بنحو أربعة  
ملاعات ضيفا

وبالطبع فإن هذا المنطق كحقل  
يُبان بسبيل لعاب بعض الذين لا  
يرون للدولة وظيفة غير «الجباية»  
يُخضع النظر عن مسئولية المجتمع  
في نشر التعليم وتيسيره للكافة.

ويبدو الآن لكل ذي عينين أن ظاهرة الدروس الخصوصية ربما تكون قد اختلفت زمامها بالفعل.. للإعلانات اليومية في الصحف انتقلت من الصفحات المحلية إلى الصفحات الأولى دون مواربة أو خجل.. ويظهر من المراتبة التي تنفق على هذه الإعلانات أن رعايا مصر ساسة قوية وعلمية على رجة عالية من التنظيم.

وتراق مع ذلك اضطرابات شديدة في البرامج التعليمية التي يدفعها المتفزيونون. فثوقته تقريبا قبل الانتخابات مباشرة خلال اجازة الصيف. وكان يجري خلالها مع كل سيارة لكزس، وأغريها من أساسيات العامة. وذهبت في المقابر مسجحة الإعلانات عن البرامج التعليمية المسجلة التي تبثها شركة الصنوبرات الفضائية التابعة للمتفزيونين. فثقت شكواي عديدة من أولياء حال، هذا لكونهم

وفي اعتقادي أن حل هذه  
المشكلة التي حاربت المدينة فيها،

يمكن وسهل وسريع. لو خالصت  
النيات وخرج منها كبار  
المتعلمين!!

وهذا الحل يكمن في إنشاء قناة تلفزيونية تعليمية، تخصص ساعات إرسالها بأكامل لعرض وتدريب المناهج التعليمية لجميع المستويات. تستخدم فيها أحدث الوسائل التعليمية في الشرح والتفصيل، وبمساعدة الأساتذة والإشراف والمساعدة الأساتذة والمدرسين من رجال التعليم. وذلك إلى أن نتكسب من بناء المدارس الكفيلة بإصلاح المناهج الدراسية وتعبئة القطار في الكتب المدرسية.

وهذه الأفكار ليست جديدة بل سمعنا  
بها منذ أكثر من عشر سنوات  
وأخذنا نضربها بدلا من ذلك في  
إنشاء قنوات وقنوات للتواصل في  
تلفزيون حتى سمعنا متأخرة في  
التي لا يكون أن نضيف جيدا، مثل  
هذه القناة التعليمية سوف تظل  
مشكلة الدروس الخصوصية.  
ومشكلة الأمية التعليمية والثقافة  
فمن في حاجة إلى الأثر في  
المسألة التعليمية أبدا وأهم من  
المسألة الإعلامية في كل الأحوال

سلامة أحمد سلامة





**الافتتاحية**

التاريخ: ..... ٢٠٠٦ م

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

کتاب: محمد حبیب:

[illegible]





## ندوة عن «إسرائيل والأمن القومي العربي»

يمتد نادى أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة القاهرة  
لسنة مهمة بعنوان  
«إسرائيل والأمن القومي  
العربي» يتحدث فيها أمين  
السويدى - وزير الحربية  
الأسبق - ويقيم مسند  
الندوة هي أول ندوة عمل  
في انقسام الامتدادات  
الإسرائيلية الأخيرة على  
لينان، تبدأ الندوة في  
السادسة مساء بقر  
النادى في المساحة بالنقى.





**للبحوث و التدريب و المعلومات**

المصدر:

Ullmann

التاريخ :

۷. ملای ۱۹۹۶





للبحوث والتدريب والمعلومات

الاسم: \_\_\_\_\_

الصفحة: \_\_\_\_\_

٧٢ ٢٢٢ ١٩٩٦

التاريخ: \_\_\_\_\_





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

٢ مايو ١٩٩٦





أبناء المنوفية يساهمون  
في إنشاء مدرسة  
مشارك الشالوية

[illegible]



## من لجان ديرب نجم وبيلأ والدخيلة إلى وزير التعليم



الآن، كما ناشدت لجنة بيلأ الوزير سرعة الانتهاء من بناء مدرسة الحوة وعشان مركز بيلأ بدلاً من المدرسة الأتلة للسقوط، والتي تهدد بكارثة بين لحظة وأخرى، كما يصرح الزميل عمارة علي عوض.

وقد ناشدت لجنة الدخيلة وزير التعليم سرعة الانتهاء من ترميم مدرسة السواحل للكس، بعد أن نقل تلاميذها إلى مدرسة أخرى بعيدة.

ناشدت لجنة حزب العمل بديرب نجم شرقية وزير التعليم التدخل لاستكمال بناء مدرسة حمزة الزهنيان الابتدائية المشتركة، حيث قامت هيئة الأبنية ببناء المرحلة الأولى عبارة عن ٤ فصول وحجرات للإدارة رغم أن قرية المدرسة (٢٠) تلميذاً، مما اضطر القرية - كما يقول جوده عمارة أبو العطا عن أولياء الأمور - إلى شراء قطعة أرض وبناء مدرسة بالطوب





## ١٤ مليون طالب يؤدون امتحانات النقل كثرولات مسائية لانتهاؤ النتائج خلال أسبوعين

كتب طارق عبد الحميد:

انتظم منذ الخميس الماضي حوالي (١٤) مليون طالب وطالبة في امتحانات النقل على مستوى مدارس الجمهورية والتي تشمل المرحلة الابتدائية من الصف الأول حتى الرابع، والصفين الأول والثاني الإعدادي، والصف الأول الثانوي العام، والصفين الأول والثاني دبلومات. وقد بدأت أسس الإثني امتحانات الابتدائية بالقاءة والهيئة بمادتي اللغة العربية واللغة الفرنسية، والتي يتقدم لها (٢٨٥) ألف طالب في (١٤٦٤) لجنة امتحان. وقد تشكلت حوالي (٢٢) لجنة نظام ومراقب، ويمثلها (٢٢) لجنة تصحيح وذلك من أجل إعلان النتائج قبل يوم (٧) من مايو الجاري، وعلى جانب آخر انتهت أسس الإثني جميع أعمال امتحانات الصفين الثالث والرابع الابتدائي في جميع مدارس القاءة والهيئة.

محمد محمد مصطفى مدرسة للمعدية  
الإعدادية أكد أن الامتحانات كانت في  
مستوى الطالب المتوسط وأن النتائج  
مشمون فيها!!

سماح عبد الفتاح، وإبراهيم سعيد  
بمدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية  
بالغزلين أكد أن الامتحانات هذا العام  
مقولة عدا مادة أو مادتين فقط كانت بهما  
بعض الأسئلة الصعبة مثل العلوم.

وقد سجلت إدارة حضانة التطهية أول  
سباق عذاب المعلمين في كثرة درجات  
امتحانات النقل هذا العام بالقاءة، حيث  
قرر مدير عام الإدارة إعماله (٤) موجهين  
(٥) مدرسين بكتنر الصف الثالث  
الابتدائي في تحقيق وإعمال عن أعمال  
الامتحانات لوجود إعمال في جمع درجات  
الدرجات وجود إعمال في جمع درجات  
اللائمة بالإضافة إلى خصم يوم نظافة  
مدرسة كفر هلال، الابتدائية فترة ٥٠  
والوكلاء والمراقب الأول لعدم التنبية على  
التلاميذ بمنح الأجابة بالظم الرسام.

أما سماح دسوقي، وأحمد مصطفى  
(الصف الأول) ينس المدرسة، فقد أكد أن  
الامتحانات مقولة جدا وتصل إلى درجة  
الصعوبة للصفين في بعض المواد مثل اللغة  
العربية.

أما محمد كمال شحاتة بمدرسة مصحن  
للسراية الابتدائية بالقطب الأحمر فقال: إن  
معظم الامتحانات سهلة عدا بعض الأسئلة  
في اللغة العربية.

أما سيد، وهاجر محمد وبيع وأميرة  
حسن بمدرسة البهية اليرمانية الإعدادية  
لبنات أكد أن الامتحانات لم تتم الشكوى  
من أي منها حتى الآن مع إيداء خوفهم من  
مادتي الجبر والهندسة.

وهذا ما أكدته أيضا جمال عبد الفتاح  
مدرس العلوم بنفس المدرسة.

أما الطلاب محمد حسن جاد، وشريهان  
حنفي، ورائيا رضا بمدرسة للمعدية  
التجريبية الإعدادية بميدان الطبيعة فقد  
أشاروا إلى صعوبة امتحان اللغة الإنجليزية  
وخاصة ما يتعلق بقصة من ذكاء وكذلك  
الشكوى من طول امتحان الدراسات الذي  
أطوى على (٣) ورقات للأسئلة.

وقد وضعت مديرية التربية والتعليم  
بالجيزة جولا زعينا لتصحيح امتحانات  
النقل حيث تنهت أعمال التصحيح  
بالإعدادي والثانوي حتى يوم (١٠) من  
مايو، ويلها امتحانات الصفين الثالث  
والخامس الابتدائي بالعلم في مكثرولاته  
مسائية ابتداء من (١١) من مايو فيما تعلن  
النتائج قبل (٣٠) من مايو.

فيما قررت مديرية التربية والتعليم  
بالقاءة الانتهاء من أعمال التصحيح أولا  
بأول حيث تعمل المدارس ل كثرولات  
مسائية لنتهاء امتحانات الثانوية العامة  
الحدوي في اجتهاد مستقلة بعيدا عن مدار  
الجان، وذلك لإعلان النتيجة في أقرب وقت  
ممكن.

ولقد قامت بالشعب بجولة في بعض  
مدارس القاءة لرصد سح الامتحانات بها  
حيث أشار الطالبان أحمد يسرى وحسن  
صابر بمدرسة الجمعية الخيرية الإسلامية  
الإعدادية بالسيدة زينب (الصف الثاثنى) إلى  
سهولة الامتحانات حتى الآن مع التخوف  
من امتحان الهندسة الذي تخشع به  
الامتحانات غدا إرماد.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأمانة العامة

الطابع: ١٩٩٦





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: ٨١ مايو ١٩٩٦





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر. \_\_\_\_\_

التاريخ. \_\_\_\_\_

١٩٩٦





## الناجح الساقط

د. صليب بطرس ■



لا يكاد يهل موسم الامتحانات مع أوائل مايو من كل عام حتى تبدأ الصحافة المصرية القومية والحزبية حملة تصوف بأنها ترويع لوزارة التعليم وحشد للرأي العام وحلزه لاتباعه اخبار الامتحانات والتحرير على مهاجمتها متى أزم الأمر. وتحاول بعض الصحف ان تحقق من وراء ظهر هذه الاخبار ارتفاعاً في ارقام التوزيع ضاربة عرض الحائط بما يفرض اليه هذا الأسلوب الرديء من نتائج تلحق المجتمع في الزمن المتوسط بل الطويل. ومن الأمثلة ما ينظر من ان الاسئلة جاءت أو حتى ستهجر في مستوى الطالب العادي. وإن هذا اشاعة لروح التخالف بين الطلاب والتلاميذ بدلاً من حلزهم على التقدم ويث روح التحدي والثافسة بينهم.

وتتسابق هذه الصحف في الاستغراق في تصيلات الامتحانات بتتبع اخبار المواد مادة بل ويحجم التتبع لكل سؤال على حدة. ومن اخطر ما تنادي به الصحف المصرية توزيع درجات السؤال الصعب على درجات الاسئلة السهلة اليسيرة.

والصحافة بهذا الأسلوب تعمل على مساواة الطالب الجاد بالتخالف. والأمثلة عديدة منها الهجوم على واضعي الاسئلة الذين توهم الصحافة نفسها انهم قد تهرأوا على وضع اسئلة في فم متناول الطالب غير الطموح الخامل! وانصاعت وزارة التعليم في جميع العقود الاربعة الماضية للمطالبة بتكوين هيئات باسماء مختلفة للإشراف على وضع الامتحانات وتبنيها حتى تجر على هوى الطلاب وأرباب اسورهم. وويل لواضع الاسئلة الذي تسول له نفسه ان يضمناها سؤالاً يكشف عن مدى قدرة الطالب على الابتكار والاعلام والاجادة.

ولكن صرحاه مع انفسنا. فهذا الأسلوب انحدر إلى مصر وتراكم منذ عمدت ثورة يوليو إلى التوسل بالامتحانات سبيلاً لأهداف سياسية حتى بلغ الأمر بإحدا رجال الثورة الذي شريح على عرش وزارة التعليم سئنه عديدة وأطلق عليه اسم هالوزير شرشره لمرطقة شرشره التي اتهمت في عهده لتعليم اللغة العربية، إلى تقريره مبدأ الطالب الناجح الساقط وعندما اجيز انتقال الطالب إلى فرقة تالية يرغب رسوبه في إحدى الواد! وهو نظام ليس له مثيل في العالم كله شرقة وغربة. وإن حال هذه الانظمة السقيمة انتشرت النروس الخصوصية حتى وصلت الجامعات وانتشرت أيضاً أساسى التصحيح والفش وكشف الاسئلة وبيعها وغيرها كثير. وبالقينا لا نبنسى الفش الجماعي عن طريق الميكروفونات التي تدفع الاجابة من خارج الجان.

ولعل الصحافة المصرية تقتنع بالاقلام عن الممارسات الضارة وتفتش عن ممارسات اخرى تتواكب مع مصالح العام وهي عديدة. ولنجرب مرة ونرغب النتائج قبل ان يلحقنا الطوفان التقدم مع القرن الواحد والعشرين الذي لم يبق على يخطيته سوى بضعة شهور معدومات.





آخر تقاليع الدروس الخصوصية

الحجز بالتليفون ..

وتوصيل

الحاضرات للمنازل

وزير التعليم تعهد بمحاربة الدروس الخصوصية  
والمدرسون يعلنون عنها في وسائل الاعلام  
جراج للسيارة .. واسانسير بالعمارة  
والحصة بـ ٢٠ جنيها .. شروط المدرس  
الخاص بالمنزل





انها لاقت رواجاً كبيراً جداً هذا العام سواء الدروس بإخسل النازل أو بالمراكز التعليمية الخاصة حتى أصبحت إعلانات الدروس عبر وسائل الإعلام المختلفة أمراً معتاداً يومياً خاصة ونحن على أبواب الامتحانات.

أيام قليلة ويبدأ امتحان الثانوية العامة النظام الحديث وبمعدن النظام القديم.. وطلبة النظامين في حالة رعب مما حدث في العام الماضي.. وعلى الرغم من تأكيد الوزير على مصاربة الدروس الخصوصية والحد منها إلا

## تحقيق:

تفنين ياسين

تصوير: أحمد يوسف

للشجرة بكل مكان ولعلنا الاملاات مسلمات كبيرة بالمركبات والتلفزيون تضمنت مخزن وتيارات. هذه الراكز والمركبة المحرك بها خاصة لالة الامتحان التي تصل فيها شئ خمسة إلى عشرة جنيهات والاكتر طرية ان هذه الاعلاات تتضمن ارقام بعض التليفونات التي يمكن للطلاب الاتصال بها ليحصل على هذه الحافسات مطبوعة جاهزة بمنزله من خلال مئويين خصوصيين هؤلاء المرسين وكه بله!

## لروس بالحجز

وفي جولة قامت فيها طرفة بزيارة لبعض هذه الراكز للخططة لتلاحظه اللات من الطالبة يتكثرون فورهم على اربابها وكثيرا في حوزة الدروس من قبل بلهم ليمكنها من الحصول على مكان لطلها. هذه الراكز تضم مجموعة من المرسين الراكز الذين يتقدم الطلبة شرحهم لطل الفرس نفسها. ويتفقت طلبة الخافرة على محاضراتهم سواء طلبة النظام القديم في الحوزة بالاضافة إلى ان شئ خمسة إلى هذه الراكز لخص كشيها من شها عند الفرس الفموسية.

وقد تجمع طلبة الذين جها من كل مكان اسام هذه الراكز وجدنا طلبة من طوان والعصرة والمخى وشبرا وعلق اقية ومصر الجديدة والسيدة زينب.. الخ.

وكانت تتاج الفرية العامة قد شهدت العام الماضي مهولاً كثيرة ومعارقات عجية كان شهاها العامة لفهم الذين بدر لبعض منهم برع صغرى تشافرة ضد وزارة التعليم. ثم استمراف وزير التعليم نفسه حين أحل مجموعة من المسممين رؤساء لكتكتريات لالفية الانوية بعد شهور تلاعبهم في اوراق لابات الطلبة وتغيير درجاتهم.

واكد على ان هذه مالبها الدروس الفموسية واه هذه لالة لتي حدثت رؤسهم والممرسين الاساسيون للطلبة في مسلة ربع افعلى ضد الفرية. وتعد الوزير - ولتتفك بمصلحة هذه الفرية - بالحد من ظاهرة الدروس الفموسية ونقل بعض المرسين للفرطين في اسطة الدروس الفموسية خارج مدارسهم ولعل اوراق لبعض الاخر لفسرايب وامسر قرارا بالافاق جميع مراكز الدروس الفموسية للشفرة بالجمهوروية وغير الحاملة على تراخيص لكن ما حدث كان عكس الواقع لتي يؤكد على ان معدلات الدروس الفموسية هذا العام ارتفعت بشكل كبير ومكث سواء الدروس الفموسية لطل الفرس في بالراكز التعليمية للخططة. جاء باحدث احصائيات جهاز التعليم العامة والاحصاء ان الدروس الفموسية تستهلك ما يقرب من ٧٧٠٠ جنيه في المتوسط سنوياً لكل اسرة وتظهرت لحدث لافرات التي قامت بها العامة التعليمية للخططة ان معدلات الدروس الفموسية في ازدياد مستمر واخيراً أعلن بعض المرسين من موايد الدروس الفموسية لطل الراكز





### وتداعا للمدرسة

في حين يستنكر رجب نور اللهون -  
التربية عامة - ظلم حديث - ما يحدث من  
بعض المدرسين ومعلميهم للمستويات  
من فوضى انتشار الدروس الخصوصية  
لهو يؤكد على أن الشرع لظلم للركن في  
الدراس الخصوصية خصوصية يختلف تماما  
من الشرع بل للدراسة والدراسة والدراسة  
الدراسة والدراسة في الدراسة في الركن لكن  
طريقة لشرح وكيفية للطول تختلف  
تماما، ويؤكد هذا الكلام محمد رمضان -  
التربية عامة - ظلم قديم، أنه عندما حضر  
للمركز واستمع لشرح الدروس وأسلوبه

فسهولة استيعاب فهم مادة الاحياء  
واسهتت اللغة للفتاة ليه.  
ويتناقض لتقطة اخرى شاركه اقران فيها  
جميع زملاءه في خرافهم لشيء من  
حديث لتعريف ويتسرع في التصحيح  
كما حدث العام للشيء ليجتجعه على ظلم  
الطالبة واخطاه في التصحيح تجعل  
مستقبل جيل بكلمة تحت رحمة الخط  
وسراج الصممين وهذا ما يؤكد من  
خلال ملحق القضايا التي رافعا الطالبة  
للتظلم ضد وزارة التعليم مطالبين  
بمصروفهم على خرافهم كلمة وهو ايضا  
ما استغرب به فوزي وقاد بتحويل ١٧  
مستحوا ونيس كتنوير للتربية الاولى  
بعد اثبتت تورطهم في عملية التلاعب  
بالرأى الطالبة وتمنعهم تجاهل بعض  
الاجابات في عدم جمع لدرجات بالكامل،  
وهذا العام يزيد الفراق والتوتر لانه من  
للتدريس تصحيح فوري ٨٨ لك طالب  
وبطاقة بالكتابة العامة انتظام قديم خلال  
مفردة ايام فقط، على يمكن للصممين  
من البدء في تصحيح اوراق طلبة للتربية  
عامة لكون الاثنى انتظام حديثه خلال  
شهر لتسليم:

### الجدول

ويؤكد محمد رافعة طالب، بالقاهرة  
العلمة انتظام قديم، ويؤكد أن حالة الخوف  
لكن انتشار الطالبة والاهلالي التي حدثت  
جملتهم اكثر طلقا هذا العام على الدروس  
الخصوصية لانهم يريدون الانتباه من  
هذه السنة وفي طريقة وفي يدين الركن  
بدلا للمعركة في شرح الدروس وهو  
الفضل من الدروس الخصوصية بالغة  
للمن.

وقد التفتيا مع بعض هؤلاء الطالبة لعل  
لحد هذه الركن وكان لهم رأى خاص جدا  
في موضوع الدروس الخصوصية  
واكتشرفا بهذا الشكل - نمنا فلما:

### على الرصيف

وال يحس طالب التربية عامة انتظام  
قديم، جالس امام باب مركز الدروس  
الخصوصية ينتظر خروج طلبة مجموعة  
اللغة العربية لتبدأ مجموعة الاحياء وهو  
يعد العام لتسليم للمجموع وفيه حارة  
اجر وجلسه على الرصيف إلا أنه يؤكد  
بأن هذا الركن لكثير لفة من الدروس وال  
سعدا من الدروس الخصوصية خارج

للكركن، فالفلة الواحدة داخل الركن به  
جنيهات طوال العلم والحصنة منها ساحة  
ونصف والمراجعات الكهلاية يتخرج  
مسحها ما بين ٦ و ٧ جنيهات للغة  
الواحدة لغة ساحة.  
ويكمل الحديث زميله وال ربيع -  
التربية عامة - ظلم قديم ليرى أن  
هذه الركن على الباب الوحيد أمام الطالبة  
الحصول على الشرع الورق بالسعر  
للمعقول، وقال أنه حاول الحصول على  
درس خصوصي لدى احد المدرسين  
الخصوصيين لكنه لم يجده بالسعر  
خيارية، كما كانت له شروط لم يستطع

### تفقيدها عليه

قولا، لا يكون سكن الطالب بالادوار  
العليا واي هذه المسألة لابد أن يتواءم  
مصدق للمعركة:  
تدبر اوجوه مكان في سراج لسفل  
العمارة لتتأخر سيرة للدس.  
لقد، أن يستقبل الطالب للدس بزي  
رسمي كامل.  
رأيا، أن الحصة الواحدة لغة ساحة  
ونصف ٢٠ جنيهات ويؤكد وقال أنه بعد  
رافعة هذه الشرط يبقى الركن هو انه  
لوحيد للحصول على دروسه وإن كان  
لعدد اكبر.





أما مايو ١٩٩٢

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

وعلى الجانب الآخر من الرصيف كان  
محمد شقيل وولاد عيطارزين ينتظران  
"مقاعد محاضرتيها بالركن، وقد بدأ طلبة  
الجامعة المسابقة في الخروج وكانت  
حركة المرور بالشارع تشتت من تراحم  
أعداء الطلبة للتطرين والخارجين من  
الركن وسألهم عن سبب الانهال الشديد  
على للركن وأدروس الخصوصية، فاجاب  
محمد صراحة لأدروس أصبحت غير

مفيدة وشرح  
للدروس ولتقيد  
لكل الأساليب  
التي هي في  
تيسر وصول  
للمعلومات للطلبة  
وأصبح لطلبة  
الأساليب على  
الكتب الخارجية  
وبعض الدراسات  
للركن وبذلك كانت  
مهموهم.

أما للدروس  
والدروس فقد  
تعودوا إلى مكان  
التي كانت طلبة  
ترغب في كمال  
تعليمها بمعنى  
أنها أصبحت  
لوسيلة لتداول  
المتحدثين للعلم  
خاصة بعد تنظيم  
الحدث لفرق  
التسهيلات  
والرونة المتوفرة  
التي يقدمها الطلبة  
الشكوية إلا أنه  
تصل لوصول  
للدروس

الخصوصية وأصبحت التلبية العامة  
كلية ملين متطوعين بعدما كانت ملين  
واحدة.  
ويكمل الحديث ولاد عيطارزين ويقول  
أن كان يعتقد أن النظام الحديث  
سيخلص على الدروس لكن ما حدث  
عكس ذلك وتحولت التلبية لربح أكثر  
وتكثرت الدروس الخصوصية واستطاع  
للدروس هجرة العام للطلبة  
للدروس كما يسميها محمد. لتتبدل  
للدروس الخصوصية أكثر وأكثر ويصعب  
الربح طلبة للتعليم الحديث والقديم.





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

أحمد سامية

التاريخ:

مايو ١٩٩٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له آخر ساعة

# ما ارتكبته المعاهد الوهمية ليست جرائم تعليمية وإنما جرائم نصب واحتيال

• أناشد الطلاب وأولياء الأمور أن يتحققوا  
من المعاهد قبل الالتحاق بها. ولا يسترخوا الوهم والخيال

• أجرى الحديث : زكريا أبو حرام





● أجرت «آخر ساعة» هذه المواجهة مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول قضية المعاهد الوهمية.. أكد الوزير أنه لا علاقة للوزارة بالمعاهد الوهمية وأن ما قامت به هذه المعاهد ليس جرائم تعليمية وإنما هي جرائم نصب واحتيال وأنه لا توجد أزمة في التعليم العالي تتيح للطلاب أن ينساقوا وراء هذه المعاهد.

## ليس لسائدينا شروطه للتعليم بالوزارة ولا سلطة الضبطية القضائية

وقد أفسدتم بهذا الدور ولكن ما هو دوركم  
انتم كوزارة تعليم خاصة وأن الموضوع  
قضية تعليمية وانتم الوزارة التي لها  
المسئولية المباشرة عن تعليم الطلاب؟

— بسمرة يرد وزير التعليم: بمجرد علمنا  
بأن خطأ تقسم على الفور بإبلاغ الجهات  
المختصة لاتخاذ الإجراءات المناسبة وطبعا وكما  
هو معروف ليس لنا سلطة خاصة بالتعليم، لفظ  
ما يرد إلينا من شكوى نقوم بالتحقيق فيه ثم  
نضالِب الجهة ذات الاختصاص في غلق المركز  
أو إحالة للنيابة إذا ما تبين أن هناك شبهة  
جريمة نصب أو احتيال. ودورنا ينحصر في أنه  
إذا ما جاء إلينا الطالب أو ولي أمره سواء في  
مرحلة سابقة قبل أن يلتحق بأي من المعاهد نقدم  
لهم المعلومات الكافية عن المعهد وأنه مرخص  
أو غير مرخص وحدود ترخيصه لأن هناك العديد  
من المعاهد كل في دور يؤيد، وبورنا أيضا في  
المرحلة اللاحقة إذا ما تعرض أحد لحدث من  
هذا النوع الذي تمت الإشارة إليه وتسميته  
بالمعاهد الوهمية ووقع على أي طالب تحاليل نحن  
تقوم بإبلاغ جهات الأمن وجهات الاختصاص  
على الفور لاتخاذ الإجراءات القانونية طبقا  
للقواعد القانونية.

ويستطرد الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين: وهناك الدور الآخر للوزارة في  
الجانب الفني، وهو إقتران المناهج وإقرار  
المستوى التعليمي وبالنسبة للمعاهد بالذات

وقال أن من يقول إن الكثرة في ملعب يقول  
ماذا أقبل وأين مكان هذه الكثرة. فجرائم النصب  
والاحتيال موجودة في العالم كله وأيسرت في مصر  
ومعها، وأنه ليس لدينا شرطة للتعليم بالوزارة  
ولا سلطة الضبطية القضائية ودور الوزارة  
الإبلاغ عن المخالفات لجهات التحقيق المختصة.  
وناهض وزير التعليم الطلاب وأولياء الأمور  
ألا ينضموا في تلك المعاهد التي تباع اليوم  
والخيال، فكل ناجح بالثانوية العامة له فرصة في  
التعليم العالي والجامعي المحترف به والذي  
تفرد عليه الدولة.

● بداية سالت وزير التعليم عن رأيه في  
حملة «آخر ساعة» وكشفها النقاب عن  
المعاهد الوهمية؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. إن  
ما قامت به «آخر ساعة» يعد دورا إيجابيا  
ولو تضاعفت كل القوى الوطنية في البلد  
لاستطعنا أن نصمم أشياء كثيرة لا تستطيع  
الحكومة وحدها أن تصممها.. فتوعية الرأي  
العالم وإيضاح العقائق أمامه وتبيان الأخطاء  
التي بها شبهة خلع أو تحاليل أو محاولة كسب  
غير مشروع على حساب الناس كل هذا دور هام  
جدا للمصالحة وبينعنا أن نتعاون معها في هذا  
المجال.. وأنا شخصيا أبارك ما تقوم به  
المصالحة وأبارك جهد «آخر ساعة» في هذا المجال  
وأرجو التابعة وإبلاغ باستمرار بأي مخالفة.  
فالمصالحة هي السلطة الرابطة التي تلزم في  
أصناف المجتمع وتكشف الأخطاء الموجودة.  
وبدانا أقول المدير التعليم عندما أجمع بهم  
استدقروا من المصاعف.. اقرأوا ما يكتب فيها  
لأنه من خلالها يمكنكم أن تعرفوا معلومات  
وأخبارا وأخطاء لا تستطيعون معرفتها عن  
طريق الأجهزة الرسمية التابعة لكم.. فالمصالحة  
تستطيع كشف كثير من الأخطاء التي تعيننا في  
عملنا..

● سؤال: قلم سياستكم أن دور للمصالحة  
هو إيضاح الصورة وكشف النقاب عن الخطأ





## البحوث والتدريب والمعلومات

٨ مايو ١٩٩٦

الجامعات المصرية.

● سؤال: القرار الذي صدر منذ شهر - كما تفضلت - بإشراف الجامعات على المعاهد لماذا لم يستطع هذا الإشراف الكشف عن المعاهد التي باعَت الوهم للطلاب؟

— هذا الإشراف يتم على المعاهد المصرح بها رسمياً لوزارة التعليم تقوم بإرسال قائمة باسماء المعاهد لكل جامعة في دائرتها الجغرافية - والمعاهد الوهمية لا تلزم بإخطارهم بها لأنها لاتعدها وريـس الوزارة علاقة بها.

● ولكن هذه المعاهد قامت بالإعلان عن نفسها بأسلوب خدع الناس وأوهمهم بأنها معاهد مصرح بها فكيف فسأت على وزارة التعليم مثل هذا العمل؟

— يقول وزير التعليم: ليس لدينا في الوزارة جهاز يتتبع إعلانات الصحف ولكن عندما تصلنا أي شكوى تتحرك ويبحث وتتحرى وعندما نجد أن الشكوى تخص بالفعل معجداً يعمل بدون تصريح تقوم بالإبلاغ الفوري للجهات المختصة وهذا ماظنناه، فهذه جريمة أن يفتح معهد إبرايم للطلاب بدون تصريح من وزارة التعليم، فهي جريمة يعاقب عليها القانون لما لا يقل عن ١٨ سنة - المستحسن تصنع على إشراف الدولة على كل أنواع التعليم وإذا ما ترفع أحد وقام بهذا العمل دون أن يأخذ تصريحاً فإنه يقع في جريمة يعاقب عليها القانون، ودورى هذا أن اتهم بالإبلاغ عن هذه الجريمة لجهات الاختصاص التي تقوم بإغلاق هذا المركز وتحيل صاحبه إلى المصلحة وتطبق عليه القانون.

● سؤال: وزارة السداسية وكثير من المسؤولين أكدوا أن الكرة الآن في ملعب وزارة التعليم والكف عن انتظار ماسيصدره وزير التعليم من قرارات تنهى هذه القضية لماذا تقول؟

— ويرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضاحكاً ومتسائلاً: وأنا أسأل بديري كيف تكون الكرة في ملعبى؟ فهل لدى وزارة التعليم شرطة خاصة بالتعليم الملاحقة هذا النوع من الجرائم؟ لا يوجد لدى مثل هذا النوع من الشرطة. وإذا كانت الدولة ستدق، شرطة متخصصة للتعليم أهلاً وسهلاً!!!

● سؤال: ولكن لابد أن يكون لوزارة التعليم دور فعال في هذه القضية التي هي أولا قضية تعليمية قبل أن تكون جريمة؟

— يهدهو ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: أكرر أن دورى ينحصر في الإشراف

قامت بإصدار قرار مهم جداً وهو أن تكون تبعية إشراف المعاهد للجامعات كل في نطاقها الجغرافي. بمعنى أن المعاهد العليا جعلنا هناك إشرافاً جامعياً عليها من قبل الجامعة التي تتواجد في المحيط الجغرافي للمعهد.

● وهنا سألت الوزير: هل صدر هذا القرار قبل الكشف عن المعاهد الوهمية أم بعد ذلك؟ - ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هذا القرار ليس له علاقة بالمعاهد الوهمية وإنما صدر للمعاهد المصرح لها وهو قرار حديث صدر منذ عدة شهور بحيث تضمن نوصاً من الجديدة في الإشراف العلمى من الجامعة وهي أعلى الجهات العلمية في مصر. فرقابة وزارة التعليم ذات طبيعة إدارية ونحن يهملنا في نفس الوقت الرقابة الفنية والعلمية وهو دور تستطيع أن تلعبه الجامعات.

● سؤال: هل تعتقد أن دور وزارة التعليم في قضية تعليمية ينتهى فقط عند الإبلاغ - ألا تدرى معنى أن هذه المعاهد الوهمية إنما تعلن عن نفسها أنها معاهد تعليمية تمنح شهادات علمية. ووزارة التعليم هي المنسوط بها الإشراف على كل ما هو تعليمي؟

— يجسم يرد وزير التعليم: فيما يتعلق بالمعاهد الوهمية أو المعاهد التي تقوم على شبهة النصب والاحتيال، هذه جرائم تخضع للقانون وهي في تقديرى ليست جرائم تعليمية وإنما هي جرائم نصب واحتيال. ويجب أن يتضافر كل المجتمع لمحاربتها بدءاً من الصحافة التي تقوم بالكشف عن مثل هذه الأمور إلى الرأي العام الذى لا يجب أن يتساق وراء إعلانات أو دعايات جوفاء وأن يتحرى الدقة قبل أن يتقدم بإلادته إلى مثل هذه المعاهد ويؤكد أنها معاهد مصرح بها قانوناً أم لا. وماهى حدود هذا التصريح. وهل الشهادات التي تمنحها معترف بها أم لا. حتى لا يقع فريسة لثل هذا الوهم أو هذا الاحتيال. وخصوصاً أن الدولة لاتدخل على أبنائها بفرض التعليم العالي في الجامعات وإن المعاهد العليا اعترف بها والتي تقدم خدمة تعليمية ممتازة. فلماذا أزعج تبيع للناس أن تتساق وراء هذا الوهم أو الاحتيال ويقعوا فريسة هذا الاحتيال والنصب. فسياسة التعليم تعطى لكل ناجح في الثانوية العامة فرصة للتعليم العالي وقد حققنا أكبر نسبة في دخول الجامعات في تسعين





## ● أبلغنا عن مخالفات هذه المراكز لليئاسة العامة والداخلية وجميع الجهات المختصة

لملاحقة الإعلانات وهذه الاعلانات من الممكن أن تكون في الصحافة أو الشوارع أو التلفزيون أو من طريق خطابات في البريد. من الذي يقول إن وزارة التعليم ستلاحق مثل هذا الحكم أو الطرد من الإعلانات.

● لك ولجهات مالها الدروس الخصوصية بضلابة وحزم الاصرى أن المعاهد الوهمية تحتاج إلى موجهة صلبة أيضاً؟

— لقد اتصلت بربك، ووزارة التعليم في القاهرة بعد أن شاهدت إعلانات في التلفزيون وفي الصحف من مراكز تقوم بالمراجعة، وبأسئلة هل يوجد تصريح لصاحب هذه المراكز بإنشاء مراكز للمراجعة. وكان رده أنه لم يمنح أى تصريح من هذا النوع وكان قسارى إبلاغ المحافظ فوراً طالبا إغلاق هذه المراكز. إن عندما يتبين لي شيء أقوم بإجراء. ولكن لا أستطيع أن أخرج عن مهمتي الأساسية.

● سؤال : وماذا لو أصدرت قراراً بصفقتك وزير التعليم بمنع هذه المعاهد من العمل وتجنّب الكثير من الطسلاّب وأولياء الأمور شراء الوهم؟

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إنشاء مراكز تعليم أيضاً كان مساهماً لا يتم إلا بتصريح. والمستور ينص على إشراف الدولة

على التوعية والتعليم التي تقام تحت رقابة الدولة. فالوزارة تمنع تراخيص لإنشاء المعاهد إذا ما توافرت الشروط القانونية والعلمية لإنشائها. ولقد بأسنداء الاشراف للجامعات على هذه المعاهد لضمان جدية الممارسة التعليمية. ودورى الشان إذا تم إبلاغ بمخالفات تقوم باتخاذ الاجراءات القانونية بشأنها.. وإذا كان هناك اقتراح بنور ثالث تقوم به فأرجو أن يبنى أحد عليه..

● سؤال : هناك اقتراح قبل بضروة الحصول على إذن الوزارة قبل نشر أى إعلان تعليمي فما رأيك؟

— هذا الاقتراح يحتاج إلى نص تشريعى لأن الصحافة حرة لا يستطيع أن أجبرها على شيء وأن تأخذ متى إذا حتى تقوم بنشر إعلان عن شيء ما ولا يستطيع إجبار التلفزيون أيضاً وإذا كان هذا الاقتراح يحقق المصلحة العامة فلما منع من مناقشته.

● وقبل أن انتقل إلى سؤال آخر يهمنى الوزير مكرراً السؤال الذى طرحه عن كيف تكون الكرة في ملعب وزارة التعليم. وقال لقد قرأت هذا الكلام وتعبت. وأسأل أين موقع الكرة في ملعبى حتى أستطيع للتعامل معها. مهمتى الإبلاغ عن المخالفات وليس لدى جهاز





١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

● سؤال: تحسبا لحدوث مثل هذا الخلل  
مرة أخرى ماذا يفعل الطلاب وأولياء الأمور  
حتى يتجنبوا الوقوع في براثن مثل هؤلاء مرة  
أخرى؟

— يقول وزير التعليم : ان يأتي الطالب  
لوزارة التعليم سائلا عن المعهد الذي يريد  
الاتحاق به ويندم له النصيحة الكاملة وإذا كان  
المعهد غير مصرح به الاقرب بإبلاغ الجهات

## طالبنا باغلاق المراكز التي أعلنت أنها ستقوم بالمراجعة للطلاب قبل الامتحانات

المختصة فورا قبل ان تقع الجريمة من جديد.  
● سؤال: ألا ترى أن متابعة موظف واحد  
لـ ١٦٩ معهدا هو الذي اعطى الفرصة لوجود  
مثل هذه التصرفات ومثل هذه المعاهد  
الوهمية؟

— يصمم يؤكد وزير التعليم : هذا الكلام غير  
صحيح نحن لدينا إدارة كاملة للتعليم الخاص  
ويشرف عليها وكيل وزارة وبها عدد كبير من  
الموظفين يتابعون عمل المعاهد والمراكز المرخص  
لها. والمعاهد الوهمية ليس لها موظف لدينا  
فوزارة التعليم لا تتابع المعاهد الوهمية وليس لها  
علاقة بها. نحن نتابع المعاهد المرخصة فقط  
والمرخص لها من قبل الوزارة نتابعها منذ منح  
الترخيص لها. نتابعها من الناحية المالية  
والإدارية والفنية ومن الناحية العلمية عن طريق  
الجامعات والإقليم وموظف واحد كما قبل بمثابة  
ذلك وإنما هناك عدد كبير جدا من المستوفين  
يقومون بالمتابعة.

● سؤال: ماهو مصر طلاب المعاهد  
الوهمية وماذا عليهم أن يفعلوا وبماذا  
تتصدحهم؟

على كل أنواع التعليم ومن يخرج عن هذا يكون  
مخالفا للقانون وتطبق عليه نصوص القانون  
لأنه في هذه الحالة قام بجريمة. وبالتالي لا توجد  
ضرورة لقرار وزير. ومن يطالبني باتخاذ  
موقف في هذه القضية يقول لي ماذا أفعل  
ومسأله مهما عرضني ذلك لأي مخاطر. فقط  
قولوا لي ماذا أفعل وأنا أقوم به. هذه القضية  
مطلب فيها تضافر الجميع وأنا كوزارة تعليم  
لا توجد عندي سلطة شيطانية قضائية ولا عندي  
سلطة خلق وإنما أقوم بمخاطبة الجهات  
المختصة لذلك. المعاهد التي تتبع الوزارة ولها  
ترخيص عندما يحدث فيها أي تلاعب أو إهمال  
أضمرها تحت الاشراف المالي والإداري. لأنها  
معاهد موجودة ومعترف بها. إنما إن أضمرها  
وهي تحت اشراف الوزارة إذن فإننا لن نوجد  
وأعترف به.

● سؤال : قيل إن هذه المعاهد تهريب من  
الضرائب فما رأيك في ذلك؟

يقول وزير التعليم : الجريمة تتبعها  
سلسلة من الجرائم فالطريق الذي أله خلع

آخره نصب واحتيال. وأناشد الرأي العام قبل  
إلحاق أي طالب بأي معهد أن يتأكد من وزارة  
التعليم هل هذا المعهد مصرح له أم لا وهل  
الشهادة معترف بها أم لا. ولا تشتروا السهم  
والخيال.

● سؤال: ذكرت أنك قرأت وشاهدت  
إعلانات عن مراكز المراجعة وقعت بالإبلاغ  
عنها. لماذا لا يتم إنشاء إدارة بالوزارة تقوم  
بهذا العمل حتى يكون هناك نوع من  
الاستمرارية في المتابعة؟

— هذا يحدث. ولكن لا أستطيع أن اعتمد على  
ذلك لأن المسألة أوسع بكثير من قدرة أي جهاز  
صغير أن يتابعها لأنه تعتمد وسائل الاعلانات  
وتتعدد وسائل النصب.

● سؤال: هل تتصور أن العام الدراسي  
القادم سيشهد إعلانات لخل هذه المعاهد مرة  
أخرى أم أن كشفهم لاسم السراى العام  
سيجعلهم يتوارون؟

— هذا يتوقف على مدى تعارنا جميعا إذا.  
كلنا أصدرنا الإنذار أي خطأ وأنا سنلاحقهم  
وسنفتد إجراءات عنيفة ضد كل واحد يخرج  
الناس. أعتقد أنه سقل فرص قيام مثل هذه  
المعاهد. وإذا تكاسلنا ستكون الفرصة متاحة  
أمامهم.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

الشمس ساعة

للتنظيم

٨ مايو ١٩٩٦

— عليهم أن يقدموا إلينا لنطرحهم بالتعليم الذي يتناسب مع مجرمهم.

● سؤال: الامتحانات على الإصواب هل عليهم ترك هذه المعاهد أم الاستمرار في دخول الامتحانات؟

— إذا كانت معاهد وهمية وتكاد من ذلك فالرجوع إلى الحق خير من الاستمرار في الباطل فالطالب إذا ما حصل على شهادة من أي معهد وهمي لاثقله لغيره وإن يستطيع أحد بعد ذلك أن يلوي ذراع الدولة بعد ذلك من أجل الاعتراف بمعهد وهمي وما يمتنع من شهادات.

● هناك سؤال موجه إليك من عضو مجلس الشعب سامح عاشر عن قضية المعاهد الوهمية. ماهي ملامح ركة في هذا السؤال؟

.. نفس الكلام الذي ذكرته لسماعه هو الذي ستنضمه اجابتي عن السؤال فراجع النصب والاحتياط تشمل كل مجالات الحياة بداية من الاسكان إلى جمع الاموال إلى التعليم إلى الصحة. فهي ظاهرة موجودة ليس في مصر فقط وإنما في العالم كله وما نمتا ننصدها لها أن تكون مظلة. وأبعد بالحوار عن قضية المعاهد الوهمية لأسأل وزير التعليم عما حدث منه مواعيد الامتحانات هذا العام من دكتاه لأساس

المصرية حيث جاءت بعد التعيد مباشرة مما أزعج التلاميذ الذين لم يتمكنوا من قضاء العيد في بهجة.. ولماذا لم يتم تقديمها؟

— وهذا رد الوزير بسرعة: لا يوجد شيء شخصي يجعلني أقبل هذا عندي. وأنا عندي أطفال لن أترى كنت أترى أن أفتي العيد معهم. إنما مستواي لصر أن أطلع أولادها بالقدرة والخبرات التي تمكنهم من المنافسة على مستوى عالمي وهذا لن يأتي إلا بالانتماء أيام معددة للعام الدراسي. فالصين وصلت لـ ٢٥١٠ يوما دراسيا واليابان العام الدراسي فيها ٢٤٠ ولـ كوريا وتايوان ٢٢٢ ولـ ألمانيا ٢٢٠ وإنجلترا ٢١٠ ونحن ١٨٩ يوما. فهل بعد ذلك أقوم بتخفيض العام الدراسي وهل من السائق أن نربط بين مواعيد بدء الدراسة ومواعيد الامتحانات وأحداث موسمية تتغير كل عام.

● المدارس الخاصة أصبحت جزراً معزلة يعاني فيها الطلاب من سوء الإدارة وعدم الحصول على المعلومات بشكل سليم ولا توجد معامل ولا أجهزة كميبيوتر رغم المبالغ الطائلة التي يدفعها أولياء الأمور هل من حل لهذه القضية؟

ويقول الدكتور حصن كامل بهاء الدين: لقد قلت ذلك لجمعية أصحاب المدارس الخاصة وأكثر. قلت لهم أن الوقت الذي كان الأب والأم مضطرين لأن يلقوا أولادهم بمدارسهم وتتفاضلون منهم المبالغ الباهظة التي تحصلون عليها منهم لأنهم غير قادرين على إلحاق أولادهم بمدارس حكومية جيدة هذا الوقت قريب من الانتهاء ولأننا نقوم حالياً ببناء ٥ مدارس كل يوم. فيها معامل ومكتبات وكمبيوتر وتكنولوجيا متقدمة. فأولياء الأمور في وقت قريب سيكونون أمامهم المدرسة الحكومية التي لا تطلب منهم شيئاً وفيها إمكانات تفوق المدارس الخاصة التي تتقاضى مصروفات بالآلاف وإذا لم تطوروا وتوسعوا الخدمة التعليمية وإذا لم يتعدوا عن القفل كامل الأمر المصرية بمطالب مبالغ فيها فإنكم تمسكون على مسلك هذا بالفضل وستفسلون وكسبان رغم أنهم مقسرون ذلك لأنهم سيطورون أنفسهم.

● وهذا الكلام بعد بمثابة اللذ وهو امر يؤكد صلابتكم في معالجة الأمور وفي التعامل مع القضايا المصرية للطلاب فعلاً لا نجد موقفاً صلباً مثل هذا مع أصحاب المعاهد الوهمية؟

— أنا لأصرهم. وكيف التقى مجموعة من المحتالين. ليس معقول أن أعمل ذلك. العلاقة بيني وبينهم من طريق الشرط والنيابة.

● ماذا تم في لجان التحقيق التي أعدها الوزارة لمعالجة هذا الموضوع؟

— كل بيانات تسلسل تحقق فيها وعندما يتبين لنا أنه لا يوجد ترخيص نقوم بإبلاغ وزارة الداخلية والحفاظة لعقل هذه المراكز.





# مشكلات التربية في بيئات الفقر



د. محمد سكران

استاذ بكلية التربية - القاهرة

## الخدمات

- تكسب اللائحة في فصول ضيقة، وفي مدارس للثمن عموماً الافتراضي، وغير صالحة للأغراض التربوية.
- سوء معاملة اللائحة وانظر إليهم على أنهم من بيئات فقيرة مختلفة وإمكانياتهم وقدراتهم محدودة.
- شيوع ظاهرة العنف وروح التدمير والتخريب فكلما ما تقرا ونسمع من الأعداد التي لحمت بين اللائحة وبينهم وبين المعلمين أنفسهم.
- الانشغال بأمر خارج التعليم من أجل النفاذ لخدمة بعض طائفة من الطلبة والإسرة ومشكلة بائع من لفة عيشها.
- شيوع ظاهرة تلعب المعلمين ربما أضيف الرقابة عليهم، أو للبحث من أمور أخرى لتخمين سوءهم الامتحانات.
- انخفاض التحصيل الدراسي لللائحة كمتحصلة بمرحلة للطلاب النفسية والاجتماعية والأخلاقية والتربوية وكلمها.
- ظروف الفقرة موقوفة تحول دون التحصيل الجيد للروس.
- ولما أن تتصلح كيف يمكن لللائحة على هذه المشكلات التربوية التي تعاني منها البيئات الفقيرة قد يكون الحل في الإبقاء بالمرسة في هذه البيئات، لتتأكد في فاعلية هذا الحل لمرات الاسماء منها ما يتصل بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تعيشها هذه البيئات، وانتارة السلبية للتعليم في ظل البطالة التي تعاني منها.

## إن الحل يفرغ

أولاً القضاء على الفقر والتخلف والجهل الذي تعيشه هذه البيئات، فكل الجهود التعليمية لن تؤتي ثمارها المرجوة في ظل هذا الفقر والتخلف.

ثانياً: الاهتمام بالجائحة الاقتصادية، باعتبارها أكثر ملغية والتوسع وسرعة من الدراسة لتأهيل جميع التعليمات التربوية التي تساعد الفرد على التمتع من كافة الجوانب، وتقدم بحلول الحياة وعرضها.

وهناك عشرات الامور والاساليب التي يمكن أن يعتمد عليها هذا النوع من التربية في فصول بالبيئات الفقيرة، سواء بالنسبة للمعلم أو للطلاب، أو عمليات التدريب واكتساب المعارف والمهارات والمعلومات، أو كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجيا.

الشيء المهم هو حسن اختيار الظروف البيئات الفقيرة وإمكانياتها، أنهم حقا، ثانياً والرغبة الخاصة في تحسين هذه البيئات من الفقر والجهل والتخلف التي تعاني منها ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين.

تنتشر البيئات الفقيرة في ربوع مصر، في الريف والحضر وفي كثير من المحافظات، خاصة محافظات الوجه القبلي والمواحي التي تحيط بالمدن والأحياء الشعبية في قلب عواصم المحافظات، وبخاصة ومن خلال الدراسات الميدانية والتقارير الهيئات العلمية تعرض بعضاً مما تعانيه هذه البيئات من مظاهر جسيم الفقر والتخلف، ولعل من أهم هذه المظاهر:

١. انخفاض المستوى في مستوى دخول الأفراد، بسبب البطالة المنتشرة في هذه البيئات، والانشغال بأعمال غير إنتاجية. وقد يؤكد هذا أن نسبة أجور جميع الفقراء في مصر (والذين تبلغ نسبتهم ٧٤.١ من مجموع السكان) حوالي ١.٧٧ من مجمل الدخل في مصر.

٢. السكن اللا إنساني، حيث يعيش معظم سكان هذه البيئات والأحياء إما في عشق أو مساكن الزبوا أو في القبو، أو في مناطق الإسكان العشوائي، وكلها: موقعا وحجمها، شكلا وموضوعا، موزن للاراضي وعامل طرد للسكان، ولا مفر أمام سكانها من الجوع إلى جماعات الرقابة على القضاة وفي الأزة والحواري وعلى أراضي الشوارع، وأصلاص فيهم والمظلمة. وفي مثل هذه المساكن لللائحة خصوصيات بين سكانها، الأمور العادية، لأن لكل يفرغ لها.

٣. سوء التغذية، وقلة النظافة والنظائر الافتراض المتوترة. صعوبة الحصول على لياقة كصحة للتدريب وقلة توفر الصرف الصحي، وبذلك انتشار العوض والذباب والحشرات والشرارة، والإصابة بالطفو، والنظائر الافتراض المعنية.

٤. القوت الجيني الذي يحيط من الممارسات اليومية في

البيئات الفقيرة.

بخصوص يعيش سكان هذه البيئات والأحياء الفقيرة والمناطق العشوائية ولها مشاكل حياة لا إنسانية فلا ماء ولا كهرباء ولا مرافق صحية ولا تخليق كافية، ولا تحسب بالأمية في الوقت الذي يرى فيه رأى العين وعن طريق وسائل الإعلام المعاصرة الشائعة، وجماعة المذبح، والشرق الفخيرة، والسيارات الفاخرة والجامعة والأوراق والنسائل اللامع ذات التحس نجوم، وعلى الشوكة الخفية والرماس المأمنة، وغيرها من المظاهر التي توقع للنسابة في تذايق صناع وتوقع سكان هذه البيئات والأحياء في موقع ارتكاب الجرائم وسخافة القوانين وعدم الاعتراف بها تحت ظروف الفقر، ومن لم يقرر البعض منهم السيرة والنظف والافتقار والافتقار في المخدرات، وممارسة الأعمال غير النزيهة، وتعتبر جماعات الإرهاب نتاج هذه البيئات الفقيرة والتخلف في ضواحي المدن وفي بعض محافظات الصعيد.

إن التخلف الاقتصادي والثقافي والعلمي الذي تعيشه هذه البيئات كان له انعكاساته وأثره على التربية والتعليم في هذه البيئات ومن أهمها:

١. ارتفاع نسبة الأمية بشكل ملحوظ فهي لا تقل بحال من الأحياء من ٧٠٪، ولذا أن تدفع ارتفاع هذه النسبة في البيئات الفقيرة لتقدم مصادر ومناهج الأمية لبيها، وتزايد سكانها.

٢. صغر الخدمات التعليمية خاصة في مرحلة تعليم الفقراء، وينشأ بها مرحلة التعليم الأساسي حيث أن ٧٥٪ من المعلمين في المدارس الرسمية بهذه المرحلة لا يتبعون إلى طبقة الأثرياء أو القادرين على إكمال (بناهم المدارس الخاصة، وقصور الخدمات كذلك في التعليم الفني الذي يمثل جيل تعليم الفقراء، لأن معظم المعلمين به هم فقراء التعليم الأساسي ومن المؤلم والمحن أن معظم خريجي هذا النوع من التعليم لا يجدون فرصة عمل وأصبحوا يمارسون أعمالا من صلب عمل أبنائهم الجائحة، وعمل





# علم وطب

إعداد: مصباح قطب

## الفصول وحيدة الجنس والبنات والفيزياء

لقد  
أما كاترين فيل مديرة المدرسة لتقول : لا  
اعتقد أن الفصل موحدة الجنس هي الحل  
النهائي طويل المدى لشكالات تدريس الفيزياء  
- أو أي علم آخر -  
ولكن يبدو أنها حل قصير المدى لشكالات  
بعض الطالبات والبنات في الثقافة  
والبنات الخبرة والامتياز بهاراتهن الخاصة.  
ويتشابه كاتب المقال في النهاية عن فصول  
الذكور: هل تعلم نتائج إيجابية؟  
وهل هذا في كل العلوم الأخرى وماذا عن  
جو العمل للتفكير؟  
ويقول: «إن الفيزياء تدريس هذا العالم  
الحقيقي وهذا العالم الحقيقي مضطرب.  
ويضيف: «إن الشكالات الرئيسية في  
تدريس الفيزياء تتجاوز مسألة الفصل موحدة  
الجنس وجنس التدريس - تكرراً أو اثني - وإن  
الله هو: كيف يمكن أن تجعل الفيزياء  
أسهل»

ترجمة وإعداد:

عبد الهادي محمد عبد الهادي

المشترى.  
أما السيدة باسيلي ليون استاذة علم النفس فتقول  
: إن استبعاد البنات للصفوف والتدريب على  
زيميلاتهن عندما يظنن أو يسلن سؤالاً غريباً أقل  
من استبعاد الأولاد لذلك وتري أن الأولاد يرفضون  
إيديهم ويبدون مخالفاً أكثر من البنات فالبينات  
قد يرفضن الإجابة الصحيحة إلا أنهن يفضلن عدم  
التفكير بمشاكل الذكاء (١)  
وتجس باسيلي ليون إلى طريقة العمل في  
مجموعته إذ تنقسم الطلبة إلى مجموعات عمل في  
محاولة لتطبيق التعليم المتماثل في مقابل للتعليم  
المتماثل ولا تقول من أي طلبة أو طلبة أن يقول  
أنه يرفض العمل مع هذه المجموعات  
وتري باسيلي أن هذه الطريقة هي الفصل الطرق  
للتعليم  
السيدة بيرجين لورين تدرس الفيزياء في المرحلة  
الإعدادية تنهج نفس النهج في عملها فهي تنقسم  
الطلبة إلى مجموعات عمل وتحرص دائماً على  
ارتداء الملابس المرمية - الجيب والمسدن - ولا  
تلتجأ أبداً إلى ارتداء الجينز وتقول: نعم إنني أدرس  
الفيزياء ونعم إنني أقرأ الفيزياء ليست الرجال

تفكرت مسألة «الفيزياء اليوم» البريطانية بحثاً  
عن تجربة فصل البنات عن البنين في تدريس  
الفيزياء كتبه جون كومانج، ذكر البحث أن  
نسبة البنات بين الحاصلين على البكالوريوس  
في الفيزياء في الولايات المتحدة لا تتجاوز ١٠٪  
سواءً مما يدعو لاتهام البنات بأنهن أقل  
إقبالاً واستعداداً من الذكور لبعض العلوم مثل  
الفيزياء . فهل هذا الفيزياء علم للرجال فقط؟  
توماس ميذر مدرس الفيزياء في المدرسة  
العليا بنيويورك لإيلات صاحبة تجربة في  
التدريس للبنات تقول: «إن إلغاء التنافس مع  
الذكور يجعل البنات عندهم في تدريس الفيزياء  
جعل البنات أكثر اهتماماً وأقل حرجاً في  
عرض الأسئلة قد تكشف عن عدم فهم في العلم  
الأول للتجربة ذات نسبة ذود البنات في هذه  
الفصول بمعدل ٢١٪ وفي العلم التالي وصلت  
نسبة الزيادة إلى ٢٧٪ إلا أنه لم يصط مؤشراً  
بإنجاح الطالبات في الامتحان .  
ويلاحظ مدير أن البنات في هذه الفصول  
يتعاون مع بعضهم البعض من ذي قبل ولا  
يتشركن واحدة من زميلاتهن يتعاون في





المصدر:

٨ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمطبوعات

# ٩ مليون نسمة تحت خط الفقر و ٣ ملايين

## طفل خارج العملية التعليمية!

محمد فريد خميس

يتخذ خيبة رجال

الأعمال

وفي ندوة معهد التخطيط

بقعة في عصر الجات، وهي القسامة - أيضاً - على توظيف 20% من القوى العاملة وأن كل ما يلزم الصناعة هو وضع أولويات لما نريده فلا يمكن المساواة بين الإنسان الصناعي وبعض الحاصلات الأخرى غير المنتجة أو الطفيلية.

وجد فريد خميس رفضه لطلاب البنك الدولي وصندوق النقد بتخفيض قيمة الجنيه المصري وقال إن ذلك له أضرار جسيمة على قوة مصر التنافسية في الأسواق الخارجية وعلى الصناعات، منتقداً ما جاء بالتقرير عن فريد بين التناقص وتخفيض الجنيه.

وفي المناقشات تحدث د. سعد الدين إبراهيم عن أهمية رأس المال الاجتماعي مثلاً في دور القطاع الأهلي وقال إن دوره لا يقل عن القطاع الخاص أو العام.

وبيّنما طالب د. محمد عامر بدور إيجابي للقطاع الخاص الصناعي في مجال التخطيط بل وأنشطة الصناديق حالياً في التعليم الخاص، طالبت د. عزيزة عبد الرزاق بمعهد التخطيط بدور قسوس للقطاع الخاص.

وقالت الدكتورة عزيزة إن القطاع الخاص لابد أن يطلع بدور أقوى بعد رفع الحكومة يدها عن النشاط

الصناعي في القطاع الحكومي قد وصلنا إلى ٩ ملايين فرد وفي أوضاع لا يمكن التسكوت عليها.

بيّنا أشار المتحدث الرئيسي محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات وصاحب الشاسجون الشرقيون إلى خيبة أي رجل أعمال يعلق قلبه على سماعة قوانين العمل ونضال القوى القرائية.

وقال إن هذه هي الطريقة العربية في التفكير بمنهج 'أنا تولى حبيبي' وقال خميس إن كثيراً من مطالب رجال الأعمال قد تحققت وعليهم إيجابيات جديدهم، مغيراً إلى أن ما أورده التقرير عن ملاحظات رجال الأعمال على مناح الاستثمار هو كلام الدب، وركز خميس على أهمية التخطيط لدفع الاستثمارات في اتجاهات مسؤولة لصالح قطاعات النشاط الاقتصادي التي تحود بالنفع على المواطنين وقال إن أهم ما فاتكم مصر هو التمنصير البشري.

لكن المطلوب رفع كفاءات وتأهيل ليكون أكثر مهارة وابتكاراً وإبداعاً، وأشار إلى تراجع أهمية العمالة الرخيصة في سوق الإنتاج في ظل ثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

وأكد خميس أن للصناعة هي أمل مصر في توفير عمل جديد والدخول

كان إصدار التقرير والمناقشات التي دارت حول تقرير التنمية البشرية في الندوة التي نظمها معهد التخطيط مناسبة لتقييم سياسة الإصلاح الاقتصادي ودور القطاع الخاص والسياسة التعليمية وأوضاع الفساد والاقتصاد السري هذه. وقد طالب التقرير بتأسيس عقد اجتماعي جديد بين أصحاب المصالح العامة والخاصة وخصصت الندوة التي ناقشت التقرير محورا أساسيا لمناقشة دور القطاع الخاص والحكومة في التنمية البشرية.

وقال د. عبد العزيز حجازي إن أرقام الاستثمارات الخاصة مازالت مزيلة وبون المستوى بينما تنكسر





## للمحوت والتربيب والمطويات

للتنمية

١٩٩٤ - مايو - ٨

### الإصلاح والتمن

الدروس الخصوصية تزايدت ما تنفذه الحكومة لدرسي الإبتدائي والإعدادي ، ولقد تزايدت في تكثف في التعليم الجامعي وفي الخدمات الصحية حيث تزايدت مليارات أخرى تكثف للمدروس ومثلها الخدمات الخاصة لأطباء وزارة الصحة .

وحاول د. الصقلي أن يدلل بذلك على تحسن أحوال الطبقة بفعل القطاع الخاص وهو ما يتجاهل في الحسابات القومية والأرقام والإبانات الرسمية مطالبا بإعادة الحسابات ٣ أسس صحيحة بإضافة القطاع غير الرسمي لتحتل النصيب الخفة ، وتعلقا على ما قاله أكد :  
الزام إن التنمية البطورية ليست نصيبا لخصخصة وإنما تنظيم اجتماعي وسياسي الضخ .  
والتركيز على قضية الخصخصة يضيع القضية الأساسية وفشل علينا أن نزيد إشراك القطاع في تنظيم المجتمع مع نقل السلطة إلى الأرقام .

بينما وجه د. إسماعيل صبري عبد الله سؤاله للكتلة البرلمانية مطالبا بإضافة حجم الدخل غير المشروعة الناتجة من الفساد وهي نفس تلك كلها في خانة أصحاب رأس المال وليس أصحاب قوة العمل .

أيد الأستاذ علي حسن محلافة للنوعية فكرة د. إسماعيل عن ضرورة الاهتمام بالاقتصاد السري وقال إن هناك دراسة منذ ٨ سنوات في المجالس القومية المتخصصة من الاقتصاد والموازي .  
وفي رده قال د. الصقلي إن حجم القوة اللازمة لتصحيح الاختلالات بين مستوى المعيشة وأصاحب الدخل كانت ٨٥٠ مليون جنيه ولما لحسابات عام ٨٢ بينما بلغت منذ شهورين حوالي ١٠٠ مليار وهو ما يجعل الأرقام يسعون لتخويض الفارق بين مشروع وغير مشروع أما أصحاب رأس المال فهم يصرمون على الحصول على تخصيص أكبر من النتائج ولا يذكرون غير ثلاثة أرباع الناتج وهي نظرية قاصرة لا توجد حتى في الولايات المتحدة الأمريكية التي يحصل فيها عنصر العمل على ٢٩٪ من الناتج ورأس المال يربض بـ ٢٢٪ فقط .

### التشاور

#### والجديدات الأرقام

وفي الجلسة الثانية من ندوة تنظيم كحة تحدث د. هادي مران عن

بدأت مناقشات التقرير بمحور الإصلاح الاقتصادي وتحدث د. جودة عبد الخالق عن تصديبات التنمية البشرية في ظل سياسات الإصلاح الاقتصادي وتساءل عن معيار النجاح لهذه السياسات ولما لا أورد التقرير وقال إن الحديث عن خفض للعجز باعتباره مؤشرا إيجابيا هو نظرة جزئية لتجاهل التمن للدفع في انخفاض معدلات الاستثمار والافتقار مصر لجزءه من قدرتها التنافسية .

وأشك د. جودة في الرقم الذي أورد التقرير حول معدل الفقر المحسوب بأنه ١٧٪ من الناتج المحلي وقال إنها نسبة عالية في الإقليم وأن التاريخ الاقتصادي مصر في السنوات الماضية لا يشير إلى ذلك .

وأرجع جودة الرقم المحسوب في التقرير إلى طريقة اشتقاقه بشكل غير صحيح .

وتعلقا على ذلك قال د. محمود الإسماعيل الذي أدار الجلسة بأن الرقم الصحيح لحمل الفقر لا يتجاوز ٢٪ وعلى ضحاها بأن الواحد الزائدة ربما يكون خطأ طبعيا .

وأشك د. إبراهيم العيسوي حديث التقرير عن الإصلاح الاقتصادي باعتباره برنامجا بدأ منذ عام ٩١ فقط وقال إن البرنامج قيد التنفيذ منذ السبعينيات . وحتى أو الفرضية أنه بدأ في ٩١ فهذا مؤشرات لا تعكسها العجز ولا تصان .

كثير من السنوات لتقييم إجراءات الإصلاح مثل الانكشاف الحالي وأداره على البطالة ومستوى المعيشة وإرقام التمتع والوزن الدخل وخطة التنظيم الاجتماعي .

وقال العيسوي إن التقرير يتناول بسطحية بتكيد برنامج التكيف ، وتساءل كيف يمكن إصلاح البرنامج في ظل السياسة الاقتصادية والتمكينية وضبط الاتفاق العام لفترة رسميا في الاتفاق على المنقوق .

### الاقتصاد السري

وشملت قضية الإرقام مسحة كجيرة في معضات هذا النوع عندما طرحها الدكتور أحمد الصقلي وقال إن النسب كلها مختلفة في الحسابات القومية في مصر وضربا مثلا على ذلك بالدخل غير الرسمي الذي تصل إلى ٧ مليارات جنيه في

الاقتصاد ، والتعليم بقيادة القطاع الخاص .

والمتناظر إن يكون لهذا الأخير دورا إيجابيا في مجالات الخدمات خاصة التعليم وغيرها .

ولابد حتى يتحقق هذا النوع من وجود قوى للدولة والحكومة من خلال التي تملكها وتمارس بها التأثير اللازم لمنع القطاع الخاص نحو خدمة المجتمع وحتى لا يقتصر دوره على تحقيق الأرباح فقط .

أما صلاح زين الدين فقد تساطع عن أسباب أحجام القطاع الخاص في مشروء المطروح من شركات القطاع العام .

وفي رده قال فريد خميس إن القطاع الخاص والصناعي يبدأ مع المدن الصناعية الجديدة .

كما أكد أن القطاع الخاص المصري لديه تركيزات رأسمالية محدودة لا تمكنه من التحكم كافرا في أية شركة كبيرة مطروحة .

وفي حوار جانبي أكد خميس عن أنه مازال يسعى مع مستشاري ٦ أكتوبر و ١٠ رمضان لتكوين شركة جديدة لضم شركات القطاع العام للتجارة والصناعة لكن المسألة ليست سهلة ومعارك الشركة لم تنته بعد .

من ناحية أخرى طالب خميس بدور قوى الحكومة حتى لا يتجاوز أحد حدوده .

وسالت الأمالي فريد خميس عن أسباب حصوله للاستثمار في المصارف وبعث على ذلك فشل تجربة الصناعية أم فشل الحكومة في اجتذاب الاستثمارات الصناعية التي تعاني في الأخرى من ازدياد .

وعلى سبيل المثال المصانع المعاطلة التي لا تزال مناطق الإنتاج المصنوعي وهي المعاصر من رمضان والى تصل نسبتهما إلى ٢٨٪ من الطاقة الموجودة ولما لا نعتد إليه رسالة جديدة للدكتوراه .

وأعترف خميس بوجود طائفة عاطلة في العائش لكنه تشك في صحة الرقم وقال إن أسبابها تعود لقيام بعض المشروعات دون دراسات حقيقية للمبررات الاقتصادية وقياس دقيق للسوق الداخلي والخارجي .

بينما أرجع اتجاهه مؤخرا للاستثمار العقاري إلى تلبية دعوة الحكومة لانها من خلال وزير المعمرين الذي طالب المستثمرين بتوجيه أموالهم إلى اتجاه معينة الشروق مشفيرا إلى زيادة حجم استثماراته الصناعية خلال السنوات الثلاث الماضية .





للبحوث والتزييب والمطويات

المصدر:

التاريخ:

مارس ١٩٩٦





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

صالح الخيزر

التوزيع:

٩ مايو ١٩٩٦

لا من شاف ولا من درى  
وتحت إشراف الوزارة:

ثانوية  
عامه  
تحت  
رعايه  
ماتحيا والامير  
تشارلز!





داخل مدرسة السنبة الثانوية للبنات تجمع عدد كبير من الطلاب وأولياء أمورهم من مختلف محافظات الجمهورية أملاً في الفوز بإحدى المنح الدراسية الثانوية لأمريكا أو كندا أو إيطاليا أو النرويج . الكل يراوده حلم الهروب من الثانوية العامة المصرية وبؤامة الظلم الجديد والتنسيق و ... و ... البعض له أحلامه ومبرراته وأراؤه التي تستحق أن نكتبها في هذا التحقيق .

### ● ٨ مدارس

المنح مقدمة من منظمة الكليات العالمية تحت رعاية عدد من الرؤساء والأمراء من بينهم الأمير تشارلز وتيلسون مانديلا وغيرهما .

وهي عبارة عن ثمان مدارس موزعة في أمريكا وأوروبا ، يحصل منها الطلاب على بكالوريا دولية تؤهلهم للاستحقاق بأية جامعة في العالم ، بالإضافة إلى أنها تغطي علما دوائيا من سنوات الدراسة الجامعية .

وتقوم باختيار الطلاب لجنة مشتركة من المركز الثقافي العلمي والملاقات الثقافية الخارجية بوزارة التربية والتعليم ، على ألا يقل من التقدم عن ١٦ عاماً وألا يزيد على ١٨ عاماً ، وأن يكون حاصلًا على الشهادة الإعدادية بمتوسط لا يقل عن ٧٠٪ ، وأن يكون متحصلاً بالصف الأول أو الثقل الثاني .. ولأن شروط السن تطبيق على طلاب الصف الثالث أيضاً فقد اشترك بعضهم في أداء الامتحان أيضاً .

بينما الشغل الطلاب بأداء الامتحان التحريري الذي أعدته لجنة من وزارة التربية والتعليم ، إهابت الأسئلة على السيدة نور عبدالقادر الخط التي كانت تمثل المركز الثقافي العالمي باختيارها منقطرة .. كانت تقوم تسولات أولياء الأمور

حول للرسائل الأخرى التي يجب أن يتزامن إجرائهم ليلوزوا بيده للجنة ، والمبالغ التي سيحصلونها إذا فاز أحدكم مثلاً بهذه المنحة ، ومن مميزات هذه الشهادة ومدة الدراسة ونوعها ، وهل هناك تكاليف إضافية في القرض للحصول على هذه المنحة ، وتحدث تسولات أخرى عن نوعية الرقابة على الطلاب هناك خاصة في هذه السن ، ومن مكان الإقامة .. وغيرهما .

وقيل أن أحتم بتمرة الإجابة عن كل هذه التسولات - مع أميها - سأستطع : ترى كيف يحصل أب أو أم أن يعيش أبنيها أو ابنتها بعيداً عن أحضانها لمدة عامين كاملين في هذه السن المرحلة ؟ وما الذي يدفعها إلى ذلك ؟

### ● تكاليف القرض

في البداية نقول لي والد عبد أحمد السيد الطالب بمدرسة السنبة : إن للفرس لا تعلم شيئاً عن هذه المنح مع أن الوزارة تعرف عليها ، ولولا أن ابن شاعد البرالنج للتليفزيون « دنيا الشباب » لما عرف من هذه المنحة شيئاً .

وحمل الرغم من أن عبد لي الصف الثالث الثانوي ، أي أنه قطع شوطاً في الثانوية العامة ، فهو على استعداد لأخذ حافلين آخرين ليحصل على الشهادة الثانوية من الخارج ، لأنها - كما سمع - تؤهلهم لدخول الكلية التي يريدونها دون المرور في معركة التنسيق ، ويؤمن والد عبد أن تجربة السفر هي تجربة ليبحث عن اللذة والعلم ،

وتقول والدته لمان فتحي الطالبة بمدرسة مهابدين الثانوية للبنات : عرفنا هذه المنحة بالصدفة من التليفزيون ، وقتئذ أن تقول ابنتي قتال تسبوا كثيراً من التعليم ، للفرس هنا لا تعلم شيئاً والكل ملقى بالمدرس الخصوصية ، ما لئنا فعلاً أن تكون به تكاليف فرض بين مندرس اللغات والمدرس الحكومية ، وتضيف : لأشئ على ابنتي شيئاً فانا أئن ليها جذا .

● أما والدته شيرين عمود بمدرسة طلائع المستقبل فتقول : السفر ليس هو الهدف الرئيسي ، هدفنا هو التعليم ، وبالتحديد لابنتي كانت تستأثر في الملحق إلى خلفا في أمريكا لتكمل تعليمها ، لأنها





## للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

ص ٢٢٥

الدراسة:

١٩٩٦

سوى مصاريفه الشخصية ، وذلك الطيران فقط .  
وتفتح هذه المدارس شهادة الثانوية العامة على  
مدى عامين دراسيين ، ولا تنترف نظامى المجلس  
والأوس ، فقط بعض المواد التى يختارها الطالب ،  
ويدخل الحاصل عليها تنسيق الشهادات المماثلة مثل  
IGSE والشهادات المماثلة من الدول العربية بنسبة  
مئوية لكل كلية ، وتفتح هذه الشهادة بأها لطلاب  
عدد سنوات الدراسة الجامعية ستة دراسية في حالة  
دراسة الطالب بالجامعة الأمريكية ، أما الجامعات  
للصغرى فلا يسير عليها هذا النظام .

### ● ولطلاب رأى

بعد انتهاء وقت الامتحان حاولت أن أستطلع  
رأى الطلاب أنفسهم في الامتحان ، وفي التجربة  
نفسا :

● محمد المغازى بالصف الثالث الثانى بمدرسة  
الرب رب اللوق : الامتحان مستواه عادى ، وبه  
أجزاء لم أعرف متعامدا أصلاً ، في الحقيقة أنا أجهل  
الفرنسية ، وكنت حتى حاجبة وروشة أن الواحد يسافر  
أمريكا ، وتنجحت عندما قالوا أنه لا يشترط إجادة  
الإنجليزية ، على العموم تجربة لم يأس بها ، لكن  
أنا عايف على سمعة المدرسة لأننى كتبتها على ورقة  
الإجابة !!

● ويلاحظ الحديث إيجاب يجت من مدرسة  
الحسنية : إذا لم نستطع الفوز بهذه المسبة ، فعل  
الأكل أفرحتنا مستوانا الحقيقى في اللغة الإنجليزية ،  
وطريقة الامتحان الجديدة التى تعمد على الاختبار  
من متعلم ، ووجود الأعمال في المواقف المختلفة ،  
وهي بالتأكيد صعبة على طالب بمدرسة حكومية .

ويشارك في الحديث إيجاب ماس من الحسنية  
ليضا : قولاً لنى أدرس بالمعهد البريطانى في  
الولايات لا استطعت أن أجيب عن أكثر الأسئلة  
الوفرة في الامتحان لأنها تحتاج معرفة عميقة بقواعد  
الإنجليزية ، لذلك ليس هناك تكاليف فرص بين  
المدارس الخاصة والمدارس اللغات ، وبطبع :  
نحن لا نبحث عن هذه المسبة لنسافر فقط ، لكن  
أعرف أن التعليم في الخارج مستوى وديع ، هناك  
معامل مجهزة ، ومناجم مرتبطة بالواقع ، ليس هناك  
حشو أو علم معلومات ، هذه ليست أوهاما أو

تريد أن تزيد حصيلتها من اللغة الإنجليزية .  
وتنتشر والدة محمود طلعت بمدرسة سان

جورج : لي أن أهم ما يمكن أن يحصل عليه لبق هو  
العلم ، فمن ناسل كثير إلى أمريكا وكندا ،

أما الدكتورة مكي يوسف والدة هدير بمدرسة  
منارة القاهرة لهى التى علمت بالمتحة في البداية ،  
والتمت ابتها لأها تنق في إكتاتياها ، وأها تدرك  
لها أها تستطيع الاختاد على نفسها ، والتعامل مع  
الأخرين ، وأن ملها من هذه المتحة هو المستوى  
الحال من التعليم الموجود بالخارج الذى لسه  
يتسها عندما سافرت إلى أمريكا وفرنسا ، وتدرك  
أن مستوى التعليم الجلمسى هنا لا يقارن بالخارج  
إطلاقا ، وكانت تخطط لابتها أن تتلقى تعليمها  
الجلمسى في الخارج .

●●  
استمع الجلمسى إلى ديدة السيدة لوز عبدالقادر  
اللفظ على استلهم .. في البداية قالت أها وقفت  
نفس هذا الموقف مع ابتها التى فازت قبل ذلك بهذه  
المتحة ، وأكدت أن الاختبار الأول ليس امتحانا في  
اللغة الإنجليزية بقدر ما هو قياس للقدرة الطالب  
على التعبير عن نفسه ، أما الاختيارات التالية  
فتركز على قياس قدرة الطالب على التمايز  
والتعامل مع الآخرين ، وغير ذلك ، وأن هذه  
الاختيارات توضع بواسطة لجنة من وزارة التربية  
والتعليم ، وهم اللين يقومون بتطوير المدرجات  
وإعلان النتيجة ، وفي النهاية يتم اختيار تسمة  
طلاب فقط ، ثلاثة أساسيين ، وستة احتياطيين ،  
بالإضافة إلى تسمة للموزين ، ويتكلف الطالب  
حوالى ١٥٠ جنيه رسوم امتحان ، ويشترط ألا  
يتملأوز سن النظام الثمانية عشرة ، وألا يقل من  
السادسة عشرة ، وتصح له الأولوية العلم المقدم إذا  
لم يتوافر لديه هذا الشرط ، وتقدم هذه المتحة  
الكليات المالية ، وهي عبارة عن ثمان مدارس  
موزعة في أنحاء العالم ، وتتكون كل مدرسة من  
٢٠٠ طالب من أكثر من ٧٠ جنسية مختلفة ، ملها  
الأساسى ترسيخ التعاون بين الشعوب ، وتكفل  
المدرسة بإقامة الطالب ومصاريف تعليمه التى تملأوز  
للعشرة آلاف دولار في السنة الواحدة ، ولا يتكلف





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صلاح الخدي

التاريخ:

٩ مايو ١٩٩٦

عائلات ، فقد است تلك ينشئ عندما سالت إلى  
على في أمريكا ،

● وتلحق مدير هيئة الإدارة للغات الحديث  
تقطة : إذا لم أستطع أن أكمل دراسي الجامعية في  
الحارج ، فكل الأقل سوف أتسلم .. بالتأكيد سوف  
أعيش تجربة فريدة بكل الخافيس ، وسوف تتحسن  
إجادتي للإنجليزية ، وسوف أتسلم بفتح وحظي ،  
لقد سمعت الأحياء على الدروس الخصوصية وبما إلى  
الأعطاه بأعطاه أخرى ، والحروج من مشكلة  
التأوية المملة إلى مشكلة التنظيم الجديد ، وحساب  
التدريجات والنسب .. وبالتأكيد نحن الضميمة .

### ● البقاء للأصلح

أخيراً كان الحديث مع الأستاذ صلاح العلياني  
مدير عام العلاقات الثقافية الخارجية بوزارة التربية  
والتعليم ..

في البداية قل : إن مهمة الكليات المالية هي  
إحدى النشئ التي تتركز عليها وزارة التربية  
والتعليم ، فهناك منه الـ APS التي يدرس فيها  
الطلاب للتأوية المملة لمدة عام واحد في الولايات  
للتصدة الأمريكية ، ويبلغ مصروفات قدر يحول  
٦ آلاف دولار ، بالإضافة إلى تذكار الطعنان  
وضيعة ، ونجح الـ ١٤ طالب فقط ، وقد حدث أن  
تلاص الطلاب الذين سافروا إلى أمريكا العام  
الماضي وحصلوا على شهادة ، ومفروية من  
المدارس العسكرية هناك ، وقد أصدر الوزير أمراً  
بمنعهم من هؤلاء الطلاب حتى النظر في أمرهم .  
أما مهمة الكليات المالية فهي مهمة جادة ،  
ويشارك في تركز القطاع المالي مع الوزارة في  
الإشراف على هذه المهمة ، لأنهم يتأهون للطلاب  
في البلاد التي يسافرون إليها ، والاتصال والمستشار  
القطاع المصرفي والشركات المختلفة ، وأن تطلب أية  
شهادة بدون تصديق للمستشار القطاع عليها .

ويحصل الطلاب على بكالوريا دولية ، تؤهلهم  
لدخول أية جامعة يرغب في الدراسة بها ، ولا شك  
أن مستوى التعليم في هذه المدارس أفضل من هنا  
من حيث التخرج والإكسابات والوسائل التعليمية ،  
وكيفية الطلاب اللغة من المواد متعلمين .

لذا فإن الخلف من الاختبار الذي يجريه اليوم  
هو اختيار أفضل المتأخر ، وليس غريباً أن تقول

مدارس اللغات على المدارس الحكومية ، وإن لم  
تكن قاعدة ، بالإضافة إلى أن الأحياء لا يفس  
مجرد إقناع اللغة ، لكنه يفس قدرات عملية  
ومعرفية ومعلومات أيضاً ، وسوف يمر الطلاب بأكثر  
من امتحان لتحديد قدرته على التعامل مع  
الأخرين وعدم تعصبه مع أي دين أو جنسية ، ثم  
مواظبة التوالدين واختبارها الكامل بلقمة أبيض في  
الحارج ، لذا نؤكد جلسة مع أولياء الأمور لتحديد  
استعدادهم لذلك ، ومع ذلك يحدث أن يستمر  
الجنس في آخر لحظة بعد تحديد مواعيد السفر ، لأنه  
ليس من السهولة أن ترسل أسرة إليها إلى الحارج في  
هذه السن الحرجة .

تحقيق: عبيد صالح السليبي





حملته الاعلانية

تكلفت ١٠٠ ألف جنيه

فى أسبوع

**إعترافات**

**مدرس خصوصى!**

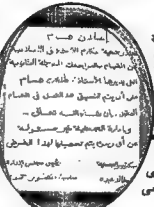
تحقيق

أيمن المهدي





# «الأهرام» تواجه المدرس صاحب إعلانات الدروس الخصوصية بالتليفزيون والصحف!



أحد مراكز  
الدروس  
الخصوصية  
بشبرا ينقل  
عن إعلانات  
للإستاذ  
طلعت

٣ إعلانات  
مركز جهة حكومية ٩٩ جدي في ١٣ مارس  
من إعلانات بغير إصناف المدونة القانونية  
أول يومها الأستاذ : طلعت همام  
من أديت تحقيق عدل في حق همام  
الجدد ، إن بستانه باليه تتصلق ..  
و إدارة الجمعية غير مسؤولة  
من أديت يتم تحقيقا لعدا الخضر  
لجنة مجلس إدارة  
مدير : مديرة ، مديرة ، مديرة  
مدير : مديرة ، مديرة ، مديرة

تصوير:  
مصطفى  
السفوي

كما اننا ليست ملكي اذا مجرد موجه  
للمكان الممنوع من إصنافه اننا  
يحقن على إصنافه من نخل  
الدروس واننا إصناف  
التمهيد بالبقاء  
□ ملحوظة: عندما  
ذهبت الى أحد المراكز  
بشبرا وجدت إعلانات  
من مجلس إدارة  
الجمعية (صاحبة  
المركز) يعترض فيه عن  
الاستمرار في دورس  
الإستاذ طلعت وتكتي  
عندما سألت المسئول  
عن بيع التذاكر وهو  
أيقضا عضوا في  
الجمعية أزعج  
واستنكر هذا الإجراء  
وقال لي إن هذا لم  
يحدث وإن الأستاذ طلعت سألني  
مستعجلا في التذكرة. بول عاين  
تذكرة أعطيت الأستاذ  
وسألت طلعت همام  
وهذا هذا من  
يستطيع خلاله الطلبة  
التحصيل والإستفادة  
قال بحسب : نعم (١)

الاستعلام أي مركز لتعليم  
الدروس الخصوصية الآن إن يعمل  
موق تامين من مودى جاراتات، أو  
الحراس الخصوصية، ليعد إختيار  
هذه المراكز وزيادة حصة التذاكر  
بينها عدد بعض الدروس إلى خطف  
أقربان من بعضهم البعض عن طريق  
إرسال عملاتهم، الذين يدعون أنهم  
طلبة يرغبون في حضور دورس  
المراكز المتخصصة وإثناء الحصة  
يقومون بعملات شطب وتلوين  
الأمر الذي ينشئ الدروس ويؤثر الطلبة  
لحاضرين الصلابة فينسخون  
ليطعن عن مركز آخر  
حدث هذا في بعض المراكز في  
السيدة زينب وبولاق والدوب الأهرام  
والوايت وبشبرا .  
طلعت همام الدرس الذي لم صرف  
معاينة له يتكلم من ١٠٠ ألف جنيه  
خلال أسبوع واحد يؤكد أنه تعرض  
إلى هذه الضايقات - سألته .. ومذا  
فلعل

منذ أيام نشرت الصحف  
والتليفزيون هذا الإعلان ..  
والحضور مراجعات ليلة  
الإمتحان، أطلب تليفون (١٠٠)  
تصلك فوراً بإتالة أترجعة مع  
معلومات  
أو تستطيع الحصول في  
مراكزنا بشبرا، الزمالة ، مصر  
الجديدة، المعادي ، المنهسين ..  
.. للعلايم (١١) ولما  
تليفوننا) .. في إنتظاره علىات  
الموظفين (الذين) لجيش التعليم  
الخصوصي) والتوابع مدرس  
مواك لاسقية (١١)هـ

ولأن هذا الإعلان استمر حوالي  
أسبوع كامل في الصحف  
والتليفزيون بكلفة إلتقل من ١٠٠  
ألف جنيه، فإن الأمر صار مثارا  
للعقبات وأسئلة الرأي العام. كم  
يكسب هذا الدروس لكى ينفق ١٠٠  
ألف جنيه خلال أيام على الدعاية  
لفئة

يحدث وإن الأستاذ طلعت سألني  
مستعجلا في التذكرة. بول عاين  
تذكرة أعطيت الأستاذ  
وسألت طلعت همام  
وهذا هذا من  
يستطيع خلاله الطلبة  
التحصيل والإستفادة  
قال بحسب : نعم (١)

يحدث وإن الأستاذ طلعت سألني  
مستعجلا في التذكرة. بول عاين  
تذكرة أعطيت الأستاذ  
وسألت طلعت همام  
وهذا هذا من  
يستطيع خلاله الطلبة  
التحصيل والإستفادة  
قال بحسب : نعم (١)

وأي مئاح تعليمي يوفره مثل  
مراكز هذا الدروس لطلاب الثانوية  
وهل تعد هذه المراكز وبروسها  
كثوثية  
وبالمع من أن هذه الأسئلة لم تكن  
جديدة في ظل نقاش ظاهرة الدروس  
الخصوصية في الدارس والبيوت  
والطابق المرفقة وحسب الأثرية  
فإن الإعلانات المستمرة تكتف جرحا  
لفتح إلتظار لى توحش إصناف  
الدروس (الجديدة في الدعاية بعد  
اكتشافهم أن إلتفات الشوارع  
والحوافط وإسفل مجرى عن درس  
الأستاذ لانا .. لم تعد تكتفي ، كما أنه  
يبيع أن ٧ مميزات جنية تستقرها  
الدروس الخصوصية سنويا من  
جيوب أولياء الأمور في جيوب  
الدروس .. حوالي ٢٤ من نخل مصر  
(الفرس) لم تعد كافية أيضا لى لما  
تجاء سوق الدروس الخصوصية

وأي مئاح تعليمي يوفره مثل  
مراكز هذا الدروس لطلاب الثانوية  
وهل تعد هذه المراكز وبروسها  
كثوثية  
وبالمع من أن هذه الأسئلة لم تكن  
جديدة في ظل نقاش ظاهرة الدروس  
الخصوصية في الدارس والبيوت  
والطابق المرفقة وحسب الأثرية  
فإن الإعلانات المستمرة تكتف جرحا  
لفتح إلتظار لى توحش إصناف  
الدروس (الجديدة في الدعاية بعد  
اكتشافهم أن إلتفات الشوارع  
والحوافط وإسفل مجرى عن درس  
الأستاذ لانا .. لم تعد تكتفي ، كما أنه  
يبيع أن ٧ مميزات جنية تستقرها  
الدروس الخصوصية سنويا من  
جيوب أولياء الأمور في جيوب  
الدروس .. حوالي ٢٤ من نخل مصر  
(الفرس) لم تعد كافية أيضا لى لما  
تجاء سوق الدروس الخصوصية

٢٠  
نصف الساعة  
وعدد الطلاب  
من ١٠ إلى ١٠٠  
طالب

والأذا الإعلانات إلتفات فيها  
قال وقد إلتفتت بوية تركيز:  
لصفتي أو قلت لك أننى لم أبلغ  
علما واحدا مقابل هذه الإعلانات ..  
وتل ماأنتك أن المراكز لى تحتضن  
مضاضراتي لتكتفي على تمويل  
العمله ولشركتي في دفع تكلفتها  
بالعكس

إعتذار  
لا إلتقاء  
والكن ذلك مركز إلتفات بالعلمي  
بقول لم تلتقي ولتكتفي إعتذرت لى  
عن الاستمرار بعد تأثرها بالحالة  
ضممت لم لذا تلتق وهي مرفضة





## التعليم والتدريب والمجاهدات

المصدر:

التاريخ:

9 مايو 1997

أنت تحصل تقريباً على 75٪ من دخل الجسمي

وساتك الأستاذ طغت ولكن الأثرى أن دخول الإعلان بهذه الصورة مجال التعليم يحوله إلى مجرد سعة أو تحريك

يقول: باستطلاع بالذات خضع رؤوساً في الزمان... في مصر

الآن سوق حقلية للتدريس الشخصية... عرض وطبع

بالع وزيون، وعملية الإعلان مرة وحضر وجوب الشرح فلذا

لم يحجب هل سيحضر مرة أخرى؟ بالطبع لا... أنا القولها

ويكلاً أمانة... متفعله، مدرسو للراكز وليس المتأخر، هو

مشاركة شعبية في حل أزمة التعليم التي استجلبت في مصر واحتجاج التي

علاج شامل وسريع... وهو من وجهة نظري

اسأل وزارة التعليم وأقل لهم ماذا فعلوا في تكسي التمويل وتخفيض

مراكبات التدريس والمصور العملية لاقطعية ككل

يأسديس مدليس وزارة التربية والتعليم تتعامل مع الطلبة على أنهم

زبان عن طريق مجموعات النقوية بالدراس إلا أنها تستخرجهم بدون

غاش أو تجنيساً أما عندما أكون تحطيم قطعاً تماماً وأنا تسير على

شعار الزبون يحدد الطالب... دائماً على حق

### الوجه الآخر

الوجه الآخر للذين أكد معضهم الشخصية بعيداً عن الاتهامات أو

بلغات الأستاذ طغت بسريده أولياء الأمور والطلبة الذين أكد معضهم

أنهم يستفيدون بالفعل من هذه المجموعات رغم اللغوي والخاص

السياسي الذي يحيط بمعضلها وضباب كثير من الوقت في شراء

التدريج والزجاج، إلا أن دعاة سمين (تأنيدي عامة جديدة) رغم هذه الأمور

فإنها تحيد الخضوس في مراجعات نهاية العام الكلية (أ) خضوصاً من أول العام

فقط بالراكز على أن تأخذ دراساً خضوصاً من أول العام

وقالت: أنها خاضت هذه التجربة العام الماضي في مركز الحرب

الوطني بالقرب من الأحمر وحصلت على مجموع 75٪

أما وهذا المهندس سميح صقل

### لست مدرسا

ولكنك تركت مهنة التدريس رسمياً لم الزكها... ولكنك قد تقصد... عملي

بمدرس وزارة التربية والتعليم نعم لقد تركتها منذ

سنتين لأنني... وهذا القسار

التخنة احذراسا... للمهنة ولنفسى

لأن ذلك أفضل من... إن أكون مدرسا

يجبر لتأنيدي على... للتخول عنده في

درس خصوصي أو... أن يسبق تأنيدي

مدير المدرسة... كما صحت الآن للأكف

للصل تأنيدي مبلغ... شهرى يحصله من

التدريس على أن... يتركه به وبالطبة

لأفعل به ماأشاه... كم أنا... كما

يقول... مدرس في أ كتاباً في كتاب

الفلسفة وأنى كتب... تدريس في مساهم

بالشارج... يحصلان شديد

بفلسفة طرف... أخصيصاً أحمد

اصحاب المراكز... بالمعادي، وكان

صافسراً بيننا... ورغش تكر أسمه... وقال نعم

للكليات (المعاد) للاقتصاد بالآرين... تدريس كتب الأستاذ طغت... ويضاهي

لذا هذه الحرب لأخضوس فهد... هل لاته موهبة وكفاءة (عقل) فداقن

(مدحاً) كم قال... طاعت هو المتكثرون أحمد

زبول (عالم ثرة) لكن في التدريس... كما تركها دزويل

ملحوظة يحدو أن صاحب لراكز... يكتب جيداً من وراء التدريس خاصة

التدعيم

وهل لك احتاج إلى دفعة عملية أم ماذا؟

يقول: بالعكس فانا مشغوف وأنى طلبة مرتدون بين في مناطق كثيرة

في الواطى وشبرا وبواق حتى المناطق الراقية (المعادي والمزمارك

والهندسين) ولا أأ جسرأت هذه المراكز بالعمل في

كم تأخذ في... الحصة؟

١٠٠٠ جنيهات فقط

ملحوظة: سالت احدى الطالبات التي

تدفع ٢٠ جنيهات... خلال الساعة شغلة

لحسن المراجعة... ومتوسط عدد الطلبة

الحاضرين ٢٠ طالبا... في احد المراكز

بمنطقة راقية يعني... الساعة حوالي ٤٠٠ جنيه

سالتهم ميلدا كبيراً... قال: بالعكس فأن تأخذ المال

القليل بالمقارنة بما يحصله مدرسو... (الآن) بالحصة عندهم قد تصل إلى

٥٠ جنيهات... أما نحن فنأخذ متفادلا

أقل خاصة في المناطق العشوائية... والميدان تدريس بالمجان لغير القادرين

الأشخاص غيرالتي بعد مسألة... الاعلانات عنك

قالبولأنا أخصاهم... فانا أتعامل معها كأي مواطن وأنى ملك في

الضريبة... وتم بلغت آخر مرة

ولا عام (١) وبأذا؟

لأننى أعلم دائما دائما للمصلحة... بعد خصم بعض الخصوسات

(الملاحية) حوالي ٨ آلاف جنيه... شوريا... من وعلى الضريبي

ولاأخفى عقب وزارة للتربية... والتعليم

طلعت مهام: ولذا الصواب... فهل أنا أبيع مخدرات... أنا مدرس

أول المسئلة محذوق... وإشراكه بجهدى الخواص في حل أزمة

لست أستاذ  
المدرسات وأمر  
دوري التعليم  
في مواجهة أزمة  
التعليم





بلیحوث و التاریب و المعلومات

الصدر:

الأخبار

التاريخ:

٩ مايو ١٩٩٦





الأخبار

المصري

٩ مايو ١٩٩٢

للرياضة

للبحوث والتدريب والمعلومات

### القانون لا يفرق الدروس

إسماعيل جلاوة الأستاذ بمعهد  
المحاماة يؤكد أن القانون لا يحظر  
على أي مكان إعطاء دروس  
خصوصية أو يحرم أي إنسان من  
ممارسة تدريس أي نشاط علمي  
لأن العملية التعليمية ليست حكراً  
على وزارة التعليم



إسماعيل جلاوة

والتعليم أو الدولة.  
والوزارة لا تملك  
الحق في منع  
الخصوصية وكل  
شأنها أن تنضبط  
هذه المراكز تخضع  
لنظام التعليم  
حيث لا يمكن  
التي تقول إن

الخصوصية على أي  
أرباح (سواء كانت  
مربوحة أو غير مربوحة)  
ويرى أن الإعلان عن الدروس  
الخصوصية ماهو إلا تلاعب صريح  
بالمصلحة العامة والمقنن حالياً  
هو من نص التشريعي بولاية الواقع  
التي تطلبه بدلاً من وضع رؤوساً في  
الزعماء ويشرح أن تطبيق نظام  
التعليم على طلاب المدارس  
الإعدادية والثانوية، خاصة أن  
تضمين الطلاب في المدارس الآن  
يتم لحد الانقراض عن الخطأ لا  
التعليم. لأنه يصعب التأكد  
خارج المدرسة وعند المدرس  
الخصوصية. وهذا الانقراض  
بمقتضى أعداد الطلبة بالمدارس  
ويعطى المعلمين الدروس  
الخصوصية الفرصة لممارسة  
بعبداً عن الطلاب غير المتفهمين  
بها.





للصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٩ مايو ١٩٩١



## رأي المعارضة

بقلم  
بستاني كامل براه

### المعارضون المظلومون!! وفى الضرائب غارتون!!

نشرت جريدة الأهرام الغراء الصادرة أمس  
أعلى صفحاتها الأولى خبراً مفاده أن تسعة  
مدرسين يسمون نصف مليون جنيه ضرائب من  
تساقطهم في الدروس الخصوصية قيمة الضرائب  
والتعويضات المستحقة عن تساقطهم في مجال  
إعطاء الدروس الخصوصية وكانت الإدارة العامة  
للتهرب الضريبي وإدارة محاكم الضرائب قد أبلغنا عن قيام  
تسعة مدرسين بالقاهرة والجيزة بمزاولة نشاطهم واسع في مجال  
إعطاء الدروس الخصوصية لطلاب المرحلة الثانوية وبلغت قيمة  
الإرباح التي حققوها أكثر من مليون جنيه تستوجب دفع نصف  
مليون جنيه ضريبة إرباح مهن حرة وأمر رئيس بداية التهرب  
الضريبي بخصم حالة المدرسين الذين قدموا طلبات تصالح  
ولموا بسداد الضرائب دانتهى!!



ولتعلق حزب الأحرار على هذا الخبر هو أن مسألة الضرائب  
على الدروس الخصوصية للمدرسين تحتاج من وزير المالية د.  
محى الدين الخيري إلى مراجعة كاملة والتي لا شك أنه لو  
طبقت العدالة وأعيد النظر في سعر الضريبة على المهن الحرة  
بصفة عامة والدروس الخصوصية بصفة خاصة لراحت الحصة  
الكلية ولهدأت نفوس المدرسين إذ لا يمكن أن يعاين أن يسدد  
تسعة مدرسين نصف مليون جنيه على درس لجمعتهما حوالي  
مليون جنيه. يعني أن الحكومة تستحوذ على نصف لجورهم من  
الدروس الخصوصية وهو أمر بجانب أنه لا يتفق مع العدالة  
الضريبية لأنه يشجع للمدرسين بصفة خاصة وأصحاب المهن  
الحرة بصفة عامة على التهرب الضريبي!!

إن الدروس الخصوصية عمل يعتمد على الجهود الذاتية  
للمدرس وعلى جالته الصحية إذ أن كسبه من هذه الدروس  
يتوقف في حالة المرض أو عدم القدرة على العمل ولذلك فإن علاج  
أمر بالتفصيل.

أولاً رفع نسبة الإغفاء الضريبي إلى خمسة آلاف جنيه  
سنوياً!!

ثانياً خفض الضريبة المستحقة مع تدرجها بنسب متفاوتة!!  
ثالثاً خصم ضريبة المهن الحرة من وعاء الضريبة الموحدة  
وأخيراً تصل إلى ١٨٪ من صافي الدخل وهذا يعني أن المساهمة  
المدرسين سيقتطعون ما يتجاوز ٢٠٪ من دخلهم ثم يسدون على  
الصافي ١٨٪ أي أنهم سيقتطعون ٢٠٪ من دخلهم أو أكثر وهذا أمر  
غير معقول وغير مقبول في نفس الوقت!!

وفي الختام فإنا نطلب من المفتاح محى الدين الخيري أن  
يعالج هذا الأمر بالطرق الجيدة ويأخذ النتيجة الجيدة التي  
وضعها للنظام الضريبي!!

وأخيراً وليس آخراً فهو استلزاماً جامعياً أي مدرس مجتمعي  
وهو أدنى بمشاكل الخاطئة من غيره!!  
للمدرسون مظلومون ورجال الضرائب يعصرون!!





## قبول ٢٧ ألفا بجامعة عين شمس للعام القادم

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ٢٧ ألفا و ٢١٢ طالبا وطالبة بكليات الجامعة في العام الدراسي القادم على أن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ١ يناير.

وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن الاعداد المقرر قبولها وزعت على أساس قبول ٢٤٧٥ بكلية الآداب انتظام و ١٥٥٥ بالتساب موجه و ٢٥٠٠ بالمعوق و ١٥٩٥ بالتساب موجه و ٥ آلاف بالتجارة و ٢١٧٠ بالتساب الموجه و ٧٥ بالمعوق و ٧٠٠ بالشب و ٢٥٠ بالمعهد العالي للتربية

و ٦٠٠ بالهندسة و ٧٥٠ بالزراعة و ٦٥٠ باللسن و ٧٠ بالسياحة والصحة و ٨٠ طب الأسنان و ٨٠ بالمصناعات والمعلومات و ٢٤٩٧ بالتربية و ٣٥٢ بالبنات.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن المجلس ناقش كافة استعدادات الكليات لبدء الامتحانات في ١٨ مايو الحالي حيث تم إعلان الجداول ومواعيد الامتحانات وسيتم طبع الأسئلة في يوم الامتحان ليتسلمها استاذ المادة في نفس الوقت.





لیکچر و تدریس و محاضرات

للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

9 مايو 1997





□ وزير التعليم للأهرام المسائي:

## إجراءات متشددة استعدادا لبدء امتحانات الثانوية العامة تكليف ٢٠ ألف مدرس بأعمال المراقبة في ١٠٢ لجنة على مستوى الجمهورية

قبل بدء الامتحانات التلصق من تنفيذ  
التعليمات التي أصدرها الوزير  
والخاصة بضبط أداء دافعي هذه  
الجان. مشيراً إلى أنه سيتم الامتحان  
بمدرسات الشرطة على مدار ٢٤ ساعة  
للمرور على اللجان بالإسكندرية إلى  
مواقع الكترونية، وأمن صرف  
الأسئلة.

وما يذكر أن محمود متولى وكيل  
وزارة التعليم بالجيزة يعقد اليوم  
اجتماعاً مع رؤساء اللجان لمناقشة آخر  
التطورات قبل بدء الامتحانات، وإعطاء  
التعليمات اللازمة لضمان انتظام عملية  
الامتحانات حتى يتم الانتهاء منها.

٢٢٢ بالمرحلة الثانية، موضحاً أنه سيتم  
البدء في تصحيح عينات من الأوراق  
الاجابة على انتهاء الامتحانات مباشرة  
على أن يتم تصحيح العينات الخاصة  
بكل قطاع من القطاعات على حدة  
ضماناً لسرعة الانتهاء من هذه اللجان.  
وقال الوزير إن هذه الإجراءات تهدف  
إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين  
الطلاب ومنع حالات الغش بصفة  
مطلقة. وأضاف المهندس محمد أحمد  
الهريري وكيل أول الوزارة والمشرف  
العام على الامتحانات أن وكلاء وزارة  
التعليم بالمحافظات سيقيمون بتكليف  
الجولات والزيارات الميدانية إلى اللجان

كتب - علاء ثابت: تأتي تصريحات  
خاصة بالأهرام المسائي أكد  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أن هناك إجراءات  
متشددة استعداداً لبدء امتحانات  
الثانوية العامة التي تبدأ السبت  
القادم وتتمثل وضع اللجان التي  
سبق أن تمهنت حالات غش تحت  
الرعاية الدقيقة من جانب العديد  
من الأجهزة الرقابية الأمنية.

وأشار الوزير إلى أنه تم تكليف ٢٠  
ألف مدرس للقيام بأعمال المراقبة في  
١٠٢٠ لجنة امتحان يؤدي فيها ٢٥٢  
ألف طالب الامتحان بالمرحلة الأولى و





## وزير التعليم يعلن أمام الجمعية العمومية للمعلمين

# ٣٥٠ مليون جنيهه مكافآت المعلمين بامتحانات النقل

## السماح بترقية المدرسين لأعلى الدرجات الوظيفية واختيار الكفاءات لشغل المناصب القيادية

إمكان السماح للمعلمين الحاصلين على  
البيانات الفنية، والحاصلين على بطون  
المعلمين وبيانات الطمات، من شعب التربية  
الوسيلة والأثرية الفنية للائحة ببرنامج  
تأهيل معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية  
المستوى الجامعي.  
واستعرض الدكتور مصطفى كمال  
حلمي نقيب المعلمين جهود نقابة في  
مجال العمل الوطني  
وأكد أنه تم تطبيق قانون زيادة موارد  
النقابة وفي طه تخفيض الماديات النقابية  
إلى أن تم رفع للمعلمين ٦٠ جنيهها  
شهرها الإخصاء، و١٤ جنيهها البرة  
راحتبارا من يناير الماضي، وسوف يتم  
سرف ٦٠ مليون جنيه الماديات هذا  
العلم، كما تم رفع قيمة الإحالة العمومية  
إلى ٥٠٠ جنيه، أي خمسة أمثال ما كانت  
عليه عام ١٩٨١، وإعانة قهوة إلى ٥٠٠  
جنيه، مع دعم ميزانيات النقابات الفرعية  
بالمتاحين مع الوزارة، كما تم صرف ٩٠  
مليون جنيه من صندوق الترقية في خلال  
٤ سنوات واستفاد منه ٢٠ ألف معلم  
واسرهم

بترقية المعلمين بالدراس الابتدائية  
والإعدادية إلى أعلى الدرجات الوظيفية  
مدرستهم، كما تم تشكيل لجنة مشتركة  
من وزارة التعليم والجهاز المركزي للتنظيم  
والإدارة لوضع ضوابط جديدة للترقيات  
تسمح باختيار الكفاءات الممتازة لشغل  
الوظائف القيادية بدلا من صرفها على  
الخدمة الملقاة وحدها  
وقد وافقت الجمعية بالإجماع على  
البدء للقرار من نقابة المعلمين بنص  
٢٧ من الوثق شهرها بدلا من ٢٧ لخصاص  
صندوق الترقية للمعلمين، مع صرف  
النظر عن تمصيل ٢٠ يوما من مكافآت  
الامتيازات لزيادة الكفاءة التي تمنح من  
لمستوى عند الإحالة إلى للمعلم من ٢٠  
شهرها إلى ٢٠ شهرها.  
وقال وزير التعليم إن منويات التربية  
والتعليم بالمعانيات تقيم حاليا بإعداد  
مصر للدرجات الوظيفية والأقدمات في  
مختلف المجموعات النوعية لتتجهها  
الجهاز المركزي للتعليم والإدارة لعدلية  
المرسب الوظيفي، كما تدرس الوزارة  
حاليا مع المجلس الأعلى للجاسمات

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أنه بتوجيهات  
من الرئيس حسني مبارك وافق  
المستور كمال الجنزوري رئيس  
الوزراء على اعطاء مبلغ ٣٥٠ مليون  
جنيه لرفع مكافآت امتحانات النقل  
للمعلمين من ١٥٠ إلى ١٧٠ يوما،  
كما تقرر منح حوافز مالية  
للمعلمين بمدارس التربية الخاصة  
لكل مرة.  
وأضاف أنه تم الاتفاق بين وزارتي  
التعليم والمالية على تخصيص حوافز  
مالية للمعلمين بأجهزة التوجيه الفني  
بمختلف المراحل التعليمية، والاتفاق أيضا  
على دعم الامتحانات التخصصية مكافآت  
لشعبتي نظار المدارس، بما يتواءم بصرف  
المكافأة المقررة لجميع الشارين والنظار  
مختلف المراحل التعليمية، وقال الوزير  
ي الجمعية العمومية للمعلمين - التي  
عقدت أمس برئاسة الدكتور مصطفى  
كمال حلمي نقيب المعلمين - إنه تم الاتفاق  
على الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على  
تمثيل قانون الخدمة الفنية، بما يسمح





## غدا.. (٤٨٣) ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية الحديثة

تبدأ غدا السبت امتحانات الثانوية العامة الحديثة بمختلف أنحاء الجمهورية في (١٠٢٠) لجنة. يتقدم للامتحانات هذا العام (٤٨٣) ألف طالب وطالبة منهم (٢٥١) ألفاً للسنة الثانية، و(٢٣٢) ألفاً للسنة الثالثة.

ويبدأ غدا طلاب السنة الثالثة الامتحانات بمادة اللغة العربية (٢)، وتنتهي يوم ٦/٣ بمادة الاقتصاد والإحصاء، فيما يبدأ طلاب السنة الثانية الامتحانات بعد غد الأحد باللغة العربية (١)، وتنتهي يوم ٦/٤ بالجيولوجيا والعلوم البيئية. وقد أكد د. حسين كامل بيه الدين -وزير للتعليم- أنه من الواصفات العامة للأسئلة أنها ستكون خالية من اللغزات، حيث تم أخذ الامتحانات على واضعي الأسئلة بالاعتداد من الأسئلة المعقدة والاستقرائية، واستمرافح الفضائل. وبذلك لن تخرج الأسئلة عن نماذج أسئلة الوزارة وعناصيرها التي تنوب عليها الطلاب طوال العام.

فيما أشار محمد أحمد الهريدي -وكيل أول الوزارة، رئيس عام الامتحانات- إلى أنه تم تشكيل غرفة عمليات مركزية بالوزارة للرد على استفسارات الطلاب، ومكافحة سوء الامتحانات على مستوى الجمهورية بالتعاون مع غرفة العمليات الفرعية بالمحافظات.

ومن ناحية أخرى، قررت الوزارة تشكيل لجنة من المركز القومي لامتحانات لتقييم الأسئلة، وتقديم تقرير يومي إلى الوزير، كما تقوم لجان وضع الأسئلة بمراجعة أسئلة كل مادة للتأكد من سلامة الطباعة وخلوها من الأخطاء.

يذكر أن فتح مطاريف الأسئلة يتم قبل الامتحانات بساعة واحدة بغرفة العمليات المركزية، في حين يقوم رؤساء اللجان بقمتها قبل الامتحان بربع ساعة.





للبحوث والتدريب والتجارب

للصدر،

الشمس

للبيع،

1 مايو 1997

## مجلس مدينة أشمون يعرقل بناء مدرسة عروس

مدارس منيل عروس يتركز في مجلس مدينة أشمون ينتظر من يهرع.

والأبنية التعليمية تنتظر

تصلنا بالأبنية التعليمية بشين الكوم فقال مسئول هندسي: إن هيئة الأبنية أرسلت خطاباً إلى مجلس مدينة أشمون بتاريخ ١٥ من نوفمبر ١٩٩٥ بشأن قطعة أرض أملاك الدولة التي تبلغ مساحتها ١٨٨٠ متر مربعاً لبناء مدرسة منيل عروس الابتدائية عليها. طالبين من مجلس المدينة إزالة التمدد من على الأرض كلها ورفع الوضع اليه وموافقة كل من وزارتي الصحة والزراعة.. إلا أن مجلس مدينة أشمون لم يرد على خطاب هيئة الأبنية التعليمية حتى الآن، فهل يتحرك مجلس مدينة أشمون والوحدة المحلية بطلبها التي تعتبر المسئول الأول عن هذا الوضع الذي يتركز في عاصمة أشمون؟

محافظة المنوفية، وتقرر البدء في تنفيذ المشروع الذي يعد إنشائها لأكثر من ٢٠٠٠ طلميذ متربين في مدارس المنطقة.. فمنهم من يدفع إلى مدرسة أبو علي وهو يدعو الله أن يعود مسلماً قبل أن تسقط عليه.. بعد كل هذا توقف المشروع.. تماماً وتفرّد كلام كثير حول وجود اشخاص وراء وقف تنفيذ المشروع ومع الدعاية الانتخابية لمجلس الشعب تحرك الموضوع مرة أخرى لكن بشكل «ترويجي» للحزب الوطني، إلا أن الموضوع توقف مرة أخرى وتبلأ أخيراً إلى أوراق المشروع وصلت بعد المرافقة عليها إلى مجلس مدينة أشمون لاستكمال الإجراءات وإخلاء الأرض وبدأ التنفيذ. وهذا الكلام مر عليه أكثر من شهرين.

وقد قيل أيضاً إن هناك من تدخل لدى رئيس مجلس مدينة أشمون وعرقل عملية التنفيذ وسأزال ملف

مدارس منيل عروس أصبحت مشكلة بدون حل على الرغم من سهولة الحل، إلا أن أصحاب المصالح والتفوذ يعرقلونه.

لمنذ أكثر من عامين ومحافظه المنوفية تتراجع على الصراع وكان الأمر لا يعنيه.. فقد تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لإقامة مدرستين في قرية منيل عروس بأشمون إحداهما إعدادية والأخرى ابتدائية بعد أن أصبحت مدرسة أبو علي الابتدائية مهددة بالانهيار بين لحظة وأخرى.

للمدرسة القديمة مقامة منذ عام ١٩٠٩ وتم إدراجها ضمن خطة الإحلال والتجديد من قبل هيئة الأبنية التعليمية.

وبعد أن تمت معاينة قطعة أرض أملاك الدولة خلف القنابر لبناء مدرسة إعدادية عليها وبعد أن حضرت لجنة من الأبنية التعليمية وديوان عام









للبحوث والتدريب والمعلومات

البحوث

للبحوث

التاريخ

١٠ مايو ١٩٩٦

أردنا ألا نحقق أي انتصارات كبرى أو غير كبرى، وذلك حرصاً على العلاقات الدولية، وقد تم تخصيص جائزة لفر الفرق المنتصرة من رجال الهوكي، وقد من على بعض الانتصارات العالمي في كرة الهوكي فالتقوا بالسلالة بين الهوكي وبقية من البطولات التي تلعبها.

أما السبب الآخر فهو الخوف من أن تقتلنا ولاية الدول إذا ما هزمت فريق مصر لكرة القدم، فسمع بعد كل مباراة والذين يسمونهم «السموديون» أنهم لم يكتشف بعد أن مصر أصبحت لا تعرف إلا إذا كانت للبارك ودية بين فريقين للفنان المصري الأصل والاحتياطي، وقد قرأت مؤخرًا أن الفريق للفنان هو الفريق الاحتياطي، ولذا كان سر جديد أنه يمكن في خطة للحرب الاجتياحي، الحكم الذي يصر على خطة جماً والعمارة، فهو يد شعب مصر بالفرد الكبير على فرق البرازيل وهولندا ولاتانيا والسمودية ولكنه يقول: إن ذلك أن يحدث إلا بعد عشر سنوات حجاب يتبعهم عشر سمان.

وكان ربما كان في مسالك العصر والأوان أن قام السلطان برصد مكافأة من الفاتح إن دخل المعسكر، وكان من أمر جحا أن وافق على أن يقوم بالهمة بشرط ألا يتبع السلطان حمارة إلا بعد عشر سنوات، وفيما سأل الناس جحا عن ذلك مستغربين أجابهم ساخرة في عشر سنوات أصوات أنا أو يصر المعسكر أو صوت السلطان، وحصل جحا على المكافأة وتفرج ما سأل ألف دينار أي ما يعادل نصف مليون دولار بسعر اليوم وهو ما يقترب من تكلفة الحرب الاجتياحي، وذلك وجه التشبيه في القصة. إنها خدمة الاجتياحي أما أبناء مصر فإن قدراتهم قد كانت للحدود، وفريقنا القومي له قدرات ولكنها عشية الخواجة التي سيطرت على عقول المشطاء والمخالفين لفتاوى الجوعرى ورجلها بدمجها، وتكررها، وسميتها.

لكل العدة التي جعلت حتى أرق الفنون الشعبية - التي يمسد من صميم عائلتها أن تستمد الفن الشعبي من الأزياء، ويصاحب الترقى - تستعين بالأجنبي، لقد استعانت لفرقة رغبنا بالندرية الأجنبية بدواتنا كالتشيء لتؤكد لنا أن «المبوعلة» كانوا يرفضون على التلم والساكنين، ومن المؤكد أنني است حزناً على أننا قد فقدنا عرش الفرحس ولكني حزير لأننا فقدنا عرش اللغة والنفس.

إن أضرار الفسورات لم تنته بعد وما زال في البحث بقية، وعلى أي الأحوال، فإن من الأسرار ما يستره الليل ويكشفه النهار.. وهذه حكمة أنا مؤلفها.









